

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №17» ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрена и рекомендована к утверждению» Руководитель МО Орлова М.И. Протокол от «31» 08 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «СОШ №17» Черникова Л.П. «31» 08 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №17» Горшкова Е.А. Приказ № 232 от «31» 08 2021г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

учителей технологии Орловой Марины Ивановны, Семенихина Сергея Семёновича, Школы Сергея Ивановича

Рабочая программа разработана на основе методического пособия 5-9 классов: учебного пособия для общеобразовательных организаций, соответствует ФГОС 2017 года учебного предмета «Технология». В.Д. Симоненко, В.Г. Пичугина, Г.Ю. Семёнова к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ.

Срок реализации данной программы - 4 года

Год составления программы: 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для V-III классов общеобразовательных учреждений разработана и составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения 2010 года, примерной программой основного общего образования по технологии – «Технология», авторов: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М. : Вентана-Граф, 2012.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является:

формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

освоения технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности,

профессиональное самоопределение школьников в условиях современного рынка труда;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности;

развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения. Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

**Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.**

**Приоритетными методами** являются упражнения, лабораторно – практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом

учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Данная учебная программа обеспечена учебно-методическим комплектами «Технология» (авторы :А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко) для каждого класса. Учебно-методические комплекты включают учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие. Выпуск этого издания осуществляет издательство «Вентана-Граф».

В учебниках и рабочих тетрадях проблемные вопросы и задания нацеливают учащихся на самостоятельную работу в классе и дома.

### **Виды и формы контроля**

- устный опрос
- самостоятельная работа
- творческая работа
- тест.

Рабочая программа рассчитана на четыре года изучения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю (1 час выделено за счёт резервного времени в базисном учебном плане.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся

*ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда;

- экологическими требованиями к технологиям;
  - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства;
  - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения;
  - информационными технологиями в производстве и сфере услуг;
- овладеют:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды;
  - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
  - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
  - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
  - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда;
  - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. При этом необходимо учитывать, чтобы он был посильным для школьников соответствующего возраста и обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *математикой* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

### **3. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:*

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
  - находить необходимую информацию в различных источниках;
  - применять конструкторскую и технологическую документацию;
  - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и

профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;



- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учётом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## 6. Содержание программы

### Направление «Технологии ведения дома»

#### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

##### Тема 1. Интерьер кухни, столовой

5 класс. *Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Практические работы.* Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

##### Тема 2. Интерьер жилого дома

6 класс. *Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Декоративное оформление интерьера.

*Практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Изготовление макета оформления окон.

##### Тема 3. Комнатные растения в интерьере

6 класс. *Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения.

*Практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

##### Тема 4. Освещение жилого помещения.

##### Предметы искусства и коллекции в интерьере

7 класс. *Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

*Практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

##### Тема 5. Гигиена жилища

7 класс. *Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

##### Тема 6. Экология жилища

8 класс. *Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в доме. Система безопасности жилища.

*Практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды.

#### Раздел «Электротехника»

### Тема 1. Бытовые электроприборы

5 класс. *Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

7 класс. *Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы).

*Практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

8 класс. *Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.

### Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии.

8 класс. *Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

*Практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи.

### Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

8 класс. *Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электроэнергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

*Практические работы.* Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.

## **Раздел «Кулинария»**

### Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

5 класс. *Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой.

*Практические работы.* Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

## Тема 2. Физиология питания

5 класс. *Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Практические работы.* Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

## Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

5 класс. *Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков. Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания чая. Технология приготовления кофе, подача напитка.

*Практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

## Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

5 класс. *Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. подача готовых блюд.

*Практические работы.* Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд.

## Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

5 класс. *Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

*Практические работы.* Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

## Тема 6. Блюда из яиц

5 класс. *Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы варки куриных яиц. подача варёных яиц. Жарение яиц.

*Практические работы.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

## Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

5 класс. *Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Практические работы.* Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

## Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

6 класс. *Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из рыбы.

Приготовление блюд из морепродуктов.

### Тема 9. Блюда из мяса

6 класс. *Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Оттаивание мороженого мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технологія приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

### Тема 10. Блюда из птицы

6 класс. *Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технологія приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд.

*Практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

### Тема 11. Заправочные супы

6 класс. *Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания.

Виды заправочных супов. Технологія приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Практические работы.* Приготовление заправочного супа.

### Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

6 класс. *Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

*Практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

### Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

7 класс. *Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Молочные супы и каши.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа.

### Тема 14. Изделия из жидкого теста

7 класс. *Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Технологія приготовления теста и изделий из него. Подача их к столу.

*Практические работы.* Приготовление изделий из жидкого теста.

### Тема 15. Виды теста и выпечки

7 класс. *Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

### Тема 16. Сладости, десерты, напитки

7 класс. *Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов.

*Практические работы.* Приготовление сладких блюд.

### Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

7 класс. *Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

*Практические работы.* Разработка меню.

Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

5 класс. *Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения.

Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Практические работы.* Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс. *Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.

*Практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.

*Практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

5 класс. *Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.

*Практические работы.* Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

6 класс. *Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

*Практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

7 класс. *Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Практические работы.* Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки.

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

6 класс. *Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды.

*Практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс. *Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды.

Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками.

*Практические работы.* Моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### Тема 4. Швейная машина

**5 класс. Теоретические сведения.** Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Практические работы.* Упражнение в шитье на швейной машине.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Выполнение прямой и зигзагообразной строчки.

**6 класс. Теоретические сведения.** Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой.

Замена машинной иглы. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейным машинам. Подготовка выкройки к раскрою.

*Практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

**7 класс. Теоретические сведения.** Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине.

*Практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

#### Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

**5 класс. Теоретические сведения.** Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах. Основные операции при машинной обработке изделия. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Последовательность изготовления швейных изделий.

*Практические работы.* Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

**6 класс. Теоретические сведения.** Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.

*Практические работы.* Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки.

**7 класс. Теоретические сведения.** Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Основные машинные операции. Классификация машинных швов. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.

*Практические работы.* Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.



Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

### **Раздел «Художественные ремёсла»**

#### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

5 класс. *Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство».

Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. Приёмы украшения праздничной одежды в старину.

*Практические работы.* Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и наиболее интересных образцов рукоделия.

#### **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства**

5 класс. *Теоретические сведения.* Понятие композиции. Понятие орнамента. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Практические работы.* Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

#### **Тема 3. Лоскутное шитьё**

5 класс. *Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья. Лоскутное шитьё по шаблонам. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Практические работы.* Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

#### **Тема 4. Вязание крючком**

6 класс. *Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу.

*Практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом. Выполнение плотного вязания по кругу.

#### **Тема 5. Вышивание**

7 класс. *Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

### **Раздел «Семейная экономика»**

#### **Тема 1. Бюджет семьи**

8 класс. *Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### **Тема 1. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

8 класс. *Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека.

Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Здоровье и выбор профессии.

*Практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

5 класс. *Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделам: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Презентация и защита творческого проекта.

6 класс. *Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделам: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Презентация и защита творческого проекта.

7 класс. *Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделам: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд».

8 класс. *Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

**8. Календарно-тематическое планирование**  
**Учебно-тематический план 5 направление «Технологии ведения дома»**  
**класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	<b>Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства.</b> Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Интерьер кухни, столовой.	<b>2 часа</b> 2 часа	Сентябрь-октябрь	
2	<b>Раздел 2. Электротехника.</b> Тема 2.1. Бытовые электроприборы.	<b>1 час</b> 1 час	сентябрь	
3	<b>Раздел 3. Кулинария.</b> Тема 3.1. Санитария и гигиена на кухне. Тема 3.2. Физиология питания.	<b>14 часов</b> 1 час 1 час	сентябрь-октябрь	
	Тема 3.3. Бутерброды и горячие напитки.	2 часа	сентябрь	
	Тема 3.4 Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2 часа	октябрь	
	Тема 3.5. Блюда из овощей и фруктов.	4 часа	октябрь	
	Тема 3.6. Блюда из яиц.	2 часа	октябрь	
	Тема 3.7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2 часа	октябрь	
4	<b>Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>	<b>22 часа</b>	ноябрь-апрель	
	4.1 Свойства текстильных материалов.	4 часа	ноябрь	
	4.2. Конструирование швейных материалов.	4 часа	ноябрь	
	4.3. Швейная машина.	4 часа	ноябрь	
	4.5. Технология изготовления швейных изделий.	10 часов	Декабрь-январь	
5	<b>Раздел 5. Художественные ремёсла.</b> 5.1. Декоративно-прикладное искусство.	8 часов 2 часа	февраль	

	5.2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2 часа	февраль	
	5.3. Лоскутное шитьё.	4 часа	март	
6	<b>Раздел 6 Технология творческой и опытнической деятельности.</b> Исследовательская и созидательная деятельность.	<b>21 час</b>	Март-май	
		<b>Всего 68 часов</b>		

**Учебно-тематический план направление «Технологии ведения дома»  
6 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	<b>Раздел 1. Инструкции по ТБ. Технологии ведения домашнего хозяйства.</b>	<b>3 часа</b>	сентябрь	
	Тема 1.1. Интерьер жилого дома.	1 час		
	Тема 1.2. Комнатные растения в интерьере.	3 часа		
2	<b>Раздел 2. Кулинария.</b>	<b>14 часов</b>	сентябрь-октябрь	
	Тема 2.1 Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	4 часа	сентябрь	
	Тема 2.2. Блюда из мяса.	4 часа	сентябрь	
	Тема 2.3 Блюда из птицы.	2 часа	октябрь	
	Тема 2.4. Заправочные супы.	2 часа	октябрь	
	Тема 2.4. Приготовление обеда.	2 часа	октябрь	
3	<b>Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>	<b>22 часа</b>	ноябрь-апрель	
	3.1. Свойства текстильных материалов.	2 часа	ноябрь	
	3.2. Конструирование швейных изделий.	4 часа	ноябрь	

	3.3. Моделирование швейных изделий.	2 часа	ноябрь	
	3.4. Швейная машина.	2 часа	декабрь	
	3.5. Технология изготовления швейных изделий.	12 часов	декабрь-февраль	
4	<b>4. Раздел 4. Художественные ремёсла.</b>	8 часов	февраль	
	4.1. Вязание крючком.	4 часа		
	4.2. Вязание спицами.	4 часа	март	
5	<b>Раздел 5 . Технология творческой и опытнической деятельности.</b> Исследовательская и созидательная деятельность.	<b>21 часов</b>	Апрель-май	
		<b>Всего 68 часов</b>		

**Учебно-тематический план направление «Технологии ведения дома»  
7 класс.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
1	<b>Раздел 1 . Вводный урок. Инструкции по ТБ. Технологии ведения домашнего хозяйства.</b>	<b>2 часа</b>	сентябрь	
	Тема 1.1. Освещение жилого помещения.	1 час	сентябрь	
	Тема 1.2. Гигиена жилища.	1 час	сентябрь	
2	<b>Раздел 2. Электротехника.</b>	<b>2 час</b>	сентябрь	
	Тема 2.1. Бытовые электроприборы.	2 час	сентябрь	
	Тема 2.2. Технология творческой и опытнической деятельности	4 часа		
3	<b>Раздел 3. Кулинария.</b>	<b>14 часов</b>	сентябрь-октябрь	
	Тема 3.1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2 час	октябрь	
	Тема 3.2. Изделия из жидкого теста.	2 час	октябрь	
	Тема 3.3 Виды теста и выпечки.	4 час	октябрь	
	Тема 3.4. Сладости, десерты, напитки.	2 часа	октябрь	
	Тема 3.5. Сервировка сладкого стола.	2 час	Ноябрь	
	Тема 3.6. Творческий проект по разделу.	2 часа	ноябрь	

4	<b>Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов.</b>	<b>26 часов</b>	ноябрь-декабрь	
	4.1. Свойства текстильных материалов.	2 час	декабрь	
	4.2. Конструирование швейных изделий.	4 час	декабрь	
	4.3 Моделирование швейных изделий.	2 час	Декабрь-январь	
	Швейная машина.	2 часа	декабрь	
	4.5 Технология изготовления швейных работ.	10 часов	январь-февраль	
	4.6. <b>Технология творческой и опытнической деятельности.</b>	6 часов		
5	<b>Раздел 5. Художественные ремёсла.</b>	<b>20 часов</b>	февраль	
	Тема 5.1. Ручная роспись ткани.	4 часа		
	Тема 5.2. Вышивание	8 часов	апрель	
	<b>Раздел 5 . Технология творческой и опытнической деятельности.</b> Исследовательская и созидательная деятельность	8 часов	Апрель-май	
	<b>Всего часов</b>	<b>68 часа</b>		

**Учебно-тематический план направление «Технологии ведения дома»**

**8 класса.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводный урок. Инструкции по ТБ. Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>2 часа</b>	сентябрь	
	Тема 1.1. Экология жилища.	1 часа	сентябрь	
	Тема 1.2. Водоснабжение и канализация.	1 часа	сентябрь	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Электротехника.</b>	<b>9 часов.</b>	Октябрь- декабрь	
	Тема 2.1 Бытовые электроприборы.	3 часов	Октябрь- ноябрь	
	Тема 2.2. Электромонтажные и сборочные технологии.	3 часа	декабрь	
	Тема 2.3. Электротехнические устройства с элементами автоматики.	3 часа	январь	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Семейная экономика.</b>	<b>8 часов</b>	Январь- февраль	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	<b>8 часа</b>	март	
	Тема 4.1. Сферы производства и разделения труда.	4 часа	март	
	Тема 4.2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	4 часа	март	
<b>5.</b>	<b>5. Раздел. Технология творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность</b>	<b>7 часов</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>		

## 8. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

### Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. - *Программа*: «Технология: программы основного общего образования» Москва. Издательский центр «Вентана -Граф» 2010г. Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица

2. - *Учебник* «Технология» (вариант для девочек) 5 класс, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Симоненко В.Д., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 год;

3. - *Учебник*: «Технология».: 6 класс А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Симоненко В.Д., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 год;

4. – *Учебник*: «Технология».: 7 класс А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Симоненко В.Д., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 год;

4. – *Учебник*: «Технология».: 8 класс А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Симоненко В.Д., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 год;

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	Профильный уровень
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>				
1	Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2010 год.	1	1	
2	Технология: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : вариант для девочек / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.д.Симоненко, созданных под руководством профессора В.Д.Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».	15	15	
3	Рабочая программа по технологии для 5-8	1	1	



5	классов Технология. Обслуживающий труд;5 класс: методические рекомендации /А.Т. Тищенко.- М: Вентана ,2011.	1		
6	Бешенков А.К. Технология (технический труд): технические и проектные задания для учащихся: 5-9 классы: пособие для учителя		11	
7	Дидактические материалы по кулинарии.	15	15	
8	Дидактические материалы по материаловедению.	15	15	
9	Дидактические материалы по обработке швейных материалов.	15	15	
10	Методические пособия для учителя	1	1	
<b>Печатные пособия</b>				
11	Технология (содержание образования) Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов. Авторы сост. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».2008 г.	1		
12	Автор составитель О.В.Павлова, поурочные планы «Технология» по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, Волгоград, издательство «Учитель», 2006 год.		1	
13	Чернякова В.И. Технология обработки ткани, М. ,2005г.		1	
14	Энциклопедия «Рукоделие» издательство АСТ 2007г.		1	
15	Таблицы: (кулинария) Оборудование кухни и требования к ее содержанию. Организация рабочего места и правила техники безопасности. Правила поведения за столом. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества. Соотношение меры и массы некоторых продуктов. Первичная обработка продуктов. Форма нарезки продуктов. Схема приготовления омлета. Схема приготовления винегрета. Хранение продуктов. Столовая посуда. (швейная машина) Швейная машина ПМЗ класса 2-М. Конструктивная схема машины ПМЗ класса 2-М Детали и механизмы швейных машин. Заправка ниток. Схема образования	1	1	

23	челночного стежка. ( конструирование и моделирование одежды) Конструирование бытовой рабочей одежды. Фартук. Машинные швы. Ассортимент тканей.	1	1	
<b>Технические средства обучения</b>				
24	Компьютер	1		
25	Принтер	1		
26	Мультимедийный проектор	1		
27	Экран	1		
28	Швейные машины: Подольск 142 класса	5	5	
	Чайка 145 класса	5	5	
	Оверлок «Прима»	1	1	
29	Гладильная доска	1	1	
30	Утюг	1	1	
31	Манекен 44 размера учебный	1	1	
32	Набор измерительных инструментов для работы с тканями.	12	12	
33	Комплект инструментов и приспособлений для вышивки	12	12	
34	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	12	12	
35	Комплект крючков для вязания	12	12	
	Комплект санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской.	1	1	
	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов.	1	1	
	Набор кухонной посуды.	1	1	
	Электрический чайник.	1	1	
	Электрическая плита.	1	1	
	Разделочные доски	10	10	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>				
36	Школьная доска		1	
37	Коллекция «Лён», «Хлопок»	7	7	
38	Аптечка	1	1	
<b>Специализированная учебная мебель</b>				
39	Шкаф секционный для хранения инструмента, кухонной посуды, методических пособий.	1	1	
40	Стенд экспозиционный	1	1	

## 2. Литература:

- Технология (содержание образования) Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов. Авторы сост. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».2008 г.
- Автор составитель О.В.Павлова, поурочные планы «Технология» по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, Волгоград, издательство «Учитель», 2006 год.
- А. К. Бешенков, А.В.Бычков, В. М.Казакевич, С.Э.Маркуцкая « Методика обучения технологии 5-9 класс» Дрофа, Москва 2004г.
- В.М. Казакевич «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии». Дрофа, Москва 2001 г.
- Программно-методические материалы. Технология 5-11 класс Дрофа, 2000г.
- Н.Ф. Бабина «Урок должен быть интересным!» (Учебно-методическое пособие для учителей технологии) 2006г.
- С.Э.Макруцкая, Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 класс (к любому учебнику), М.: «Экзамен» 2006г.
- И.П. Арефьев, Занимательные уроки технологии для девочек 5 класс М.: «Школьная пресса» 2005г.
- Чернякова В.И. Технология обработки ткани, М. ,2005г.
- М.Максимова, М.Кузьмина Лоскутики, серия «Заботы маленькой хозяйки.1998 г.
- Орлова Л.В. Азбука моды. М., 1999г.
- М. Максимова. М Кузьмина Первокласная повариха, серия «Заботы маленькой хозяйки» 1997г.
- Золотая библиотека хозяйки. «Уютный дом» Москва 2005г.
- Энциклопедия «Рукоделие» издательство АСТ 2007г.
- Энциклопедия «Вышивка шелковыми лентами» АСТ-ПРЕСС КНИГА 2005г.
- Энциклопедия женских рукоделий « Вышивка по полотну»

