



Утверждаю
директор МАОУ «СОШ № 17»
Е.А.Горшкова/
Протокол педсовета № 4 от 31.03.2023 г.

**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 17»
города Губкина Белгородской области
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Вводная часть. Общая оценка образовательной деятельности

Самообследование МАОУ «СОШ №17» города Губкина Белгородской области (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового,

учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Губкина Белгородской области (МАОУ «СОШ №17»)
Руководитель	Горшкова Елена Александровна
Адрес организации	309183, Белгородская область, город Губкин, улица Королёва, дом № 12-а
Телефон, факс	8(47241) 4-52-65, 4-20-34, 4-20-37
Официальный сайт	http://school17-gubkin.ru/
Адрес электронной почты	sh17gubkin@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата создания	1992 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 16:53 «11» сентября 2022 г.: 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235694 3. Дата предоставления лицензии: 23 ноября 2015
Устав	утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 09 июня 2015

	года №993-па
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН/КПП 3127503949/312701001, серия 31 №02143115
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1023102264151, серия 31 №002213145
Свидетельство о государственной аккредитации	№3910 от 09 апреля 2015 года, 31А01Т0000482, выдано департаментом образования Белгородской области, свидетельство действительно по 09 апреля 2027 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Губкина Белгородской области расположено в спальном районе города Губкина. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87% – рядом со Школой, 13 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МАОУ «СОШ №17» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «СОШ №17» являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МАОУ «СОШ №17» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках элективных и учебных курсов, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных уровней.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Наименование органа	Функции
	принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей иностранных языков

МО учителей естественнонаучных дисциплин

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ

МО учителей физкультуры, ОБЖ

МО учителей технологии и предметов эстетического цикла

МО учителей общественных наук

МО классных руководителей 1 – 4 классов

МО классных руководителей 5 – 11 классов

МО руководителей секций НОУ.

III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году в Школе работают 75 педагогических работников, из них 5 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли: 1 человек – на соответствие занимаемой должности, 10 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 32874;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 27383

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35383	35383
2	Педагогическая	89	89
3	Художественная	7717	7717
4	Справочная	50	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 786 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного
Столовая	400	283 м2	20

Актовый зал	160	217,7	3
Библиотека	8	Читальный и выставочный зал – 91,3 м ² Хранилище – 37,2 м ²	2
Кабинет начальных классов (18)	510	918,1 м ²	17
Ресурсный класс	5	69 м ²	18
Комната специалистов	3	15 м ²	3
Сенсорная комната		42 м ²	23
Спортивный зал		571,2 м ²	19
Кабинет химии (1)	30	75,4 м ²	4
Кабинет физики (2)	60	128,8 м ²	7
Кабинет биологии (1)	30	73,8 м ²	5
Компьютерный класс (1)	30	69 м ²	14
Кабинет русского языка и литературы (6)	180	429,8 м ²	9
Кабинет математики (6)	180	388,1 м ²	10
Кабинет музыки (1)	30	65,8 м ²	2
Кабинет технологии (2)	20	53 м ²	28
Мастерские (2)	40	130,5 м ²	26
Кабинет истории и обществознания (2)	60	130,7 м ²	2
Кабинет православной культуры (1)	30	63,8	
Кабинет автодела (1)	30	83,2 м ²	2
Кабинет географии (1)	30	65,8 м ²	3

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2022 года Школа осуществляет образовательную деятельность на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС -2021;
- для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС -2021;
- для 6-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план для 1 классов на 2022 – 2023 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. 1 час (в неделю) отводится на изучение предметной области Физическая культура (предмет «Физическая культура»).

Обучение в начальных классах ведётся по УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана для 2-4 классов, реализующих стандарты второго поколения, представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в 2-4-х классах добавлен 1 ч. на изучение предмета «Русский язык» с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объеме (170 ч), учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МАОУ «СОШ №17», с целью реализации Федерального закона о государственном языке в Российской Федерации.

Учебный план для V классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями в 5 классах («Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть, использовано на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 классы 1 час в неделю), на изучение предмета «Математика» (5 классы 1 час в неделю) в целях расширения объема изучаемого материала предметной области «Математика», на изучение учебного курса «Русская словесность» (5 классы 1 час в неделю), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), исключив из учебного плана 5 –х классов «Родной язык (русский)», «Родную литературу (русскую)», «Второй иностранный язык».

Учебный план для VI-IX классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса):

-время, отводимое на данную часть, использовано на изучение в 7- абвгд классах учебного курса «Математика в практических заданиях» (1 час), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

-время, отводимое на данную часть, использовано на изучение в 8-а классе учебного курса «Математика без границ» (1 час), в 8-бвгд классах учебного предмета «Математика» на углубленном уровне (1 час), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- время, отводимое на данную часть, на изучение учебного курса «Тожественные преобразования выражений» (1 час в 9абвг классах), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Особенности учебного плана для 10-х классов

Учебный план для 10-а класса обеспечивает реализацию примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з) и состоит из:

- общих предметов для всех профилей

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- История
- Физическая культура
- ОБЖ
- Астрономия (будет изучаться в 11 классе)

- предметов по выбору из числа обязательных предметных областей (не менее одного предмета из каждой предметной области):

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

- дополнительных предметов, курсов по выбору

- индивидуального проекта, обязательного для выполнения всеми обучающимися.

С целью реализации различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МАОУ «СОШ №17» в 10А классе реализуется обучение по индивидуальным учебным планам (универсальному/гуманитарному профилям). Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-го класса и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения элективных курсов: : в 10А классе:

- 1 час на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- 1 час на изучение элективного курса «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»;
- 1 час на изучение элективного курса «Финансовая грамотность»;

Для группы универсального профиля:

- 1 час на изучение элективного курса «Основы компьютерной анимации»;
- 1 час на изучение элективного курса «Прикладная механика».

С целью реализации различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МАОУ «СОШ №17» в 10Б классе реализуется обучение по

индивидуальным учебным планам (естественно-научному/технологическому профилям). Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-го класса и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения элективных курсов: в 10Б классе:

Для группы технологического профиля:

- 1 час на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- 1 час на изучение элективного курса «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»;

Для группы естественно-научного профиля:

- 1 час на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- 1 час на изучение элективного курса «Оказание первой помощи»,
- 1 час на изучение элективного курса «Шаг в медицину». При проведении занятий по предмету «Физическая культура» осуществляется

деление классов на две группы (девочки/мальчики).

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.
2. Выбор учебно-методических комплектов с учетом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.
3. Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании Управляющего Совета .
4. Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы.
5. Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК. При проведении занятий по английскому языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на уровень обученности школьников и направлен на реализацию социального заказа родителей и обучающихся. Часы федерального и регионального компонентов реализуются в полном объеме.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Особенности учебного плана для 11-х классов

Учебный план для 11-а класса обеспечивает реализацию примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з) и состоит из:

- общих предметов для всех профилей
- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- История
- Физическая культура

- ОБЖ
- Астрономия
- предметов по выбору из числа обязательных предметных областей (не менее одного предмета из каждой предметной области):
- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
- дополнительных предметов, курсов по выбору
- индивидуального проекта, обязательного для выполнения всеми обучающимися.

С целью реализации различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МАОУ «СОШ №17» в 11А классе реализуется обучение по универсальному и технологическому профилям. Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 11-го класса и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения элективных курсов: в 11А классе:

- 1 час на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- 1 час на изучение элективного курса «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»;
- 1 час на изучение элективного курса «Техническое черчение»;

Для группы технологического профиля:

- 1 час на изучение элективного курса «Основы компьютерной анимации»;

Для группы универсального профиля:

- 1 час на изучение элективного курса «Методы решения физических задач»;
- 1 час на изучение элективного курса «Основы избирательного права»;
- 1 час на изучение элективного курса «Деловой английский».

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1 смена: 2, 3 бгд, 5-11 классы, 2 смена: 3-ав, 4-абвгде классы	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	613
Основная образовательная программа основного общего образования	624
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	71

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1308 обучающихся (из них 33 ребенка с ОВЗ; 28 детей-инвалидов. 13 учащихся имеют статус «ОВЗ» и «ребенок-инвалид». 6 учеников обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелыми нарушениями речи – 7 (0,5%);
 нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,2%);
 задержкой психического развития – 14 (1,07%);
 расстройствами аутистического спектра – 8 (0,6%);
 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1(0,07%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
 основная образовательная программа основного общего образования;
 образовательная программа среднего общего образования;
 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2);
 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2,8.4);
 адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
 адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	1013
Общеинтеллектуальное	395
Спортивно-оздоровительное	495
Социальное	294
Общекультурное	332
Духовно-нравственное	253

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	295
Формирование функциональной грамотности обучающихся	295
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	295
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	95
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	83

О «Разговорах о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6 «Д» классе: в классном кабинете № 306 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;

- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 17 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В школе в 2022 году были организованы и проведены такие праздники, мероприятия, конкурсы как:

- КТД «Край мой – гордость моя!»
- Выставка цветов, посвященная Дню города
- Конкурсы рисунков, сочинений, рисунков на асфальте, посвященные Дню города
- День учителя
- Праздник осени
- Конкурс художественного слова «Живая классика»
- Конкурс сочинений «Война глазами юных»
- Конкурс детского рисунка «Духовный лик России»
- Конкурс сочинений «Молодежь и выборы»
- Фотоконкурс «Земля Российского подвига»

- Неделя «Музей и дети»
- Экологическая акция «Живи, елка!»
- Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»
- Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
- Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»
- Выставка-ярмарка «Новогодняя игрушка»
- Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»
- Конкурс «Красный крест глазами детей»
- Месячник по профилактике СПИДа
- Месячник по профилактике туберкулеза
- Конкурс творческих работ «Помнить, чтобы жить»
- Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»
- Конкурс художественного творчества «Зеркало природы»
- Конкурс творческих работ «Налоги и мы!»
- Экологическая операция «Первоцвет 2022»
- Экологическая акция «Зеленая планета 2022»
- Праздник «Этих дней не смолкнет слава».

В 2022 году в школе были проведены мероприятия, посвященные празднованию 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в различных конкурсах и акциях: с 6 по 8 мая 2022 года было организовано проведение в дистанционной форме Урока Победы с использованием ресурсов сайта Минпросвещения; акциях "Окна Победы", "Флаги России. 9 мая", онлайн-акции "Бессмертный полк", "Фонарики Победы".

Учащиеся нашей школы поделились впечатлениями о проведении праздника Победы в сочинениях "Как я встретил День Победы".

В рамках профилактики вредных привычек были организованы встречи:

- с врачом-наркологом,
- с врачом-педиатром,
- с инспектором ПДН.

В 2022 году была проведена следующая работа:

- психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя среди обучающихся 7-11 классов;
- анкетирование учащихся 9-х классов по вопросу выбора профиля;
- социологическое исследование педагогов по вопросу определения отношения и поведения в системе здорового образа жизни.
- социологическое исследование «Причины зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте»;
- социологическое исследование среди обучающихся 7-х,10-х классов и их родителей по теме «Семья».

В течение 2022 года велась активная диагностическая работа с детьми «группы риска»:

- анализ занятости в кружках и спортивных секциях;
- выявление интересов, склонностей (анкетирование);
- профессиональной направленности у старшеклассников (анкетирование);
- вовлечение этих детей во внеурочную кружковую и общественно-полезную деятельность.

В 2022 году в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Дополнительное образование

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МАОУ «СОШ №17» строится на основе развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МАОУ «СОШ №17» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- реализовывать воспитательные программы;
- проводить профориентационную работу;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой деятельности ребёнка.

Занятия в творческих объединениях и секциях дополнительного образования проводятся в форме круглых столов, конкурсов, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, бесед.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. По итогам опроса 1242 обучающихся и 667 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрали 58 процентов, художественно-эстетическое – 76

процентов, техническое – 39 процентов, туристско-краеведческое – 27 процентов, физкультурно-спортивное – 48 процентов, социально-педагогическое – 34 процента.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23 – на конец 2022 года), в том числе:	1006	1082	1244	1308
	– начальная школа	514	539	593	613
	– основная школа	442	495	577	624
	– средняя школа	50	48	74	71
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	-	-
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:	–	–	-	-
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	7	22	
	– в основной школе	3	6	13	
	– в средней школе	3	1	9	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Школа реализует профильное обучение. Углубленное изучение математики ведется в 8- бвгд классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	154	154	100	45	31	85	55	0	0	0	0	0	0
3	147	147	100	39	27	75	51	0	0	0	0	0	0
4	158	158	100	38	24	87	55	0	0	0	0	0	0
Итого	459	459	100	122	27	247	54	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,3 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 %.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	141	141	100	16	11	75	53	0	0	0	0	0	0
6	132	132	100	25	19	59	45	0	0	0	0	0	0
7	114	114	100	10	9	54	48	0	0	0	0	0	0
8	131	131	100	8	6	54	41	0	0	0	0	0	0
9	106	106	100	13	12	41	39	0	0	0	0	0	0
Итого	624	624	100	72	12	283	45	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,1 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	48	48	100	3	6	27	56	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	1	4	14	61	0	0	0	0	0	0
Итого	71	71	100	4	6	58	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4%, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4%.

Результаты ГИА

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

В 2021-2022 учебном году завершили освоение образовательных программ среднего общего образования 51 человек.

В 2022 наряду с обычными школьниками ГИА проходили ученики, прервавшие обучение в связи с действиями недружественных стран, – 1 человек. Он выбрал прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 № 538. Промежуточная аттестация была проведена в форме годовой итоговой контрольной работы по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов проходила в форме единого государственного экзамена.

Выбор учебных предметов для сдачи экзаменов выпускниками 2022 года практически не изменился по сравнению с предыдущим годом. Наиболее востребованным экзаменационным предметом остаётся «Обществознание», его сдавали 48% учеников, равнозначными по численности сдающих в этом году стали – «Английский язык» и «Биология»: их выбрали по 14% школьников. Число участников ЕГЭ по математике профильного уровня (сдавали 62% обучающихся) выше городского показателя на 13 %) Выбор остальных предметов обучающимися сохраняется относительно стабильным: от 4% - литература, до 28% - физика.

Выпускники 2022 года показали достойные результаты по итогам сдачи экзаменов. Максимальный результат – 100 баллов получила по русскому языку Елисеева Алина (учитель Реброва И.А.)

Традиционно наиболее высокие результаты ЕГЭ выпускники показывают по русскому языку. Средний балл по предмету составил 71,9. Справились с экзаменационной работой более чем на 80 баллов: в 11 А классе 13 человек (45 %), в 11 Б 3 человека (15 %). Доля высокобалльных работ по русскому языку, набравших от 80 баллов и выше, – 32%.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 31 человек. Этот предмет выбирали выпускники, которые планируют поступать в учреждения высшего профессионального образования, где математика является одним из вступительных испытаний. Средний тестовый балл составил: в 11 А классе 65 баллов, в 11 Б классе 42,8 балла Лучший результат (88 баллов) по профильной математике среди выпускников школы получил Травкин Кирилл (учитель Черникова Л.П.).

По обществознанию средний балл – 46,3, ниже результатов 2021 года на 10,5 баллов. Наиболее высокие результаты по муниципалитету (96 баллов), получила Булгакова Мария (учитель Колесникова Е.Н.).

Подтверждали знания на экзамене по физике 14 учеников, лучший результат (91 балл) получил Травкин Кирилл (учитель Пустовая И.Н.). Средний тестовый балл по территории – 52,4.

ЕГЭ по информатике сдавали 5 человек. Средний результат участников ЕГЭ увеличился на 14,4 в сравнении с 2021 годом.

С каждым годом возрастает интерес школьников к предмету «Биология». В 2022 году в обновлённых контрольно-измерительных материалах по данному предмету акцент сделан на прогнозирование результатов биологического эксперимента, умение проводить анализ этих результатов. Средний балл в текущем году незначительно подрос и составил 52,86.

Средний тестовый балл по химии в текущем году – 74,2 в сравнении с 2021 годом увеличился на 32,9 балла. Высокие результаты, по 88 баллов, получили по химии выпускники: Бабанина Елизавета, Багдасарян Карина.

Выпускники 2022 года успешно справились с экзаменационной работой по истории, средний балл – 58,6, Лучший результат у выпускницы 11 а класса Елисейевой Алины – 96 баллов (учитель Колесникова Е.Н.).

Добиваться таких результатов позволяет система подготовки к ЕГЭ:

- в учебный план на 2020-2021 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике;
- дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2022 году;
- проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов;
- по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- учителя-предметники приняли участие в работе городских семинаров по подготовке к ГИА на базе школ города;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;
- оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
- изучены нормативные документы и материалы;
- проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА. Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании;

-проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года. Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экзамены в форме ЕГЭ по математике (профильной), литературе, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ учащиеся сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Количественный анализ экзаменов по выбору в 2022 году

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся
1.	Информатика и ИКТ	5/10%
2.	Биология	7/14%
3.	Литература	2/4%
4.	Обществознание	24/48%
5.	Химия	4/8%
6.	Физика	14/28%
7.	История	12/24%
8.	География	0/0%
9.	Английский язык	7/14%

Из сравнительного анализа выбора предметов видно, что большее количество выпускников выбирают для сдачи ЕГЭ предмет «Обществознание» (24 чел./48%, не принимали участие выпускники в ЕГЭ по географии).

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Сравнительная таблица среднего тестового балла ЕГЭ за 2021 -2022 учебный год с результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебного года

Динамика результатов ЕГЭ (средний тестовый балл) по годам

предметы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Срав. анализ с 2021г
Русский язык	63,7	67	70,5	66,3	68	82	76,3	77,4	71,7	81,3	72,8	71,9	-0,9

Математика (проф.)	57	55	60	41,6	41	55,3	54,5	48	53,4	56	53,6	56,4	+2,8
Информатика и ИКТ	66	54,5	63	55	42	46	66	44	38,8	55,8	53	67,4	+14,4
Биология	53	74,5	74,5	56	60	54	57	56	59,9	40	52	52,86	+0,86
Литература	70	44	57	65	71	65,8	67,3	68	94	61	81	75	-6
Обществознание	54,6	60	65,3	50,6	51,4	48,8	55,8	59	56,8	52,2	56,8	46,3	-10,5
Химия	60	75	73,5	53	49	59	53	75	-	67,5	41,3	74,2	+32,9
Физика	54,3	49	64,2	39,5	46,3	53	48,5	44,5	43,2	62	47,7	49,2	+1,5
История	61	60	70,4	34	48	51	39,7	56	-	45,3	-	58,6	-
География	60	46	51	52	-	53,5	69	44	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	39	74	80	57,7	71	80	73,5	64	83,7	+19,7

Таким образом, результаты ЕГЭ 2022 года свидетельствуют о том, что средний балл по школе в сравнении с 2021 годом увеличился по математике на 2,8 балла, информатике и ИКТ на 14,4 балла, биологии на 0,86 баллов, химии на 32,9 балла, физике на 1,5 балла, английскому языку на 19,7 баллов, уменьшился по русскому языку на 0,9 балла, литературе на 6 баллов, обществознанию на 10,5 баллов.

ИТОГИ 2022Предмет	ЕГЭ	Учитель	Колич ество	Не пре одо лел и	Средний тестовый балл по школе 2022г.	Средний тестовый балл по городу	Динамика в сравнении с средним баллом по городу	Средний тестовый балл по области	Динамика в сравн. с средним баллом по области	Средний тестовый балл по России	Динамик а в сравн. с средним баллом по России
Русский язык		11А - Реброва И.А.	29	0	78,3	71,36	+6,7	70,64	+7,7	68,3	+10
Русский язык		11Б - Легенькая А.Н.	21	0	65,5	71,36	-5,9	70,64	-5,14	68,3	-2,8
Русский язык		Реброва И.А. Легенькая А.Н.	50	0	71,9	71,36	+0,54	70,64	+1,26	68,3	+3,6
Математика (профильный уровень)		11А-Черникова Л.П.	19	0	65	61,2	+3,8	60,88	+4,12	56,86	+8,14

Математика (профильный уровень)	11Б -Соловцова О.Н.	12	1	42,8	61,2	-18,4	60,88	-18,08	56,86	-14
Математика (профильный уровень)	Черникова Л.П. Соловцова О.Н.	31	1	56,4	61,2	-4,8	60,88	-4,48	56,86	-0,46
Информатика и ИКТ	Мошкова И.В.	5	0	67,4	60,03	+7,37	62,35	+5,05	59,5	+7,9
Биология	Царенко Н.В.	7	0	52,86	51,8	+1,06	52,02	-0,43	50,2	+2,66
Литература	Реброва И.А. Легенькая А.Н.	2	0	75	62,9	+12,1	59,91	+15,09	60,8	+14,2
Обществознание	Колесникова Е.Н. Шевченко О.Н.	24	6	46,3	64,3	-18	61,78	-15,5	59,8	-13,5
Химия	Якунина И.И.	4	0	74,2	63,97	+10,2	62,54	+11,66	54,3	+19,9
Физика	Пустовая И.Н. Сапронова Г.Н.	14	0	49,2	52,6	-3,4	53,48	-4,3	54,1	-4,9
Английский язык	Шевцова Л.В. Стабровская С.В.	7	0	83,7	69,77	+13,8	73,1	+10,6	72,2	+11,5
История	Колесникова Е.Н. Шевченко О.Н.	12	1	58,6	59,9	-1,3	59,89	-1,29	57,9	+0,7

Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году показал, что

выше среднего показателя по муниципалитету результаты по русскому языку в 11а (учитель Реброва И.А.) - на 6,7 б., по литературе на 12,1 б., по математике в 11а (учитель Черникова Л.П.) – на 3,8 б., по информатике и ИКТ - на 7,37 б. (учитель Мошкова И.В.), по биологии на 1,06 б. (учитель Царенко Н.В.), по химии - на 10,2 б. (учитель Якунина И.И.), по английскому языку - на 13,8 б.

Ниже среднего показателя по муниципалитету результаты по русскому языку в 11б классе (Легенькая А.Н.) - на 5,9 б. (учитель Легенькая А.Н.), по математике в 11б классе – на 18,4 б. (учитель Соловцова О.Н.), по обществознанию – на 18б., по физике – на 3, 4 б., по истории на 1,3 б.

Не преодолели порог по предметам:

по обществознанию – 6 чел.;

по истории - 1 чел.

2021-2022	51	0 0%	51 100%	0 0%	39 77%	0 0%	9 (18%)	
2020-2021	22	0 0%	22 0%	0 0%	19 86,4%	0 0%	1 (4,5%)	
2019-2020	23	0 0%	23 100%	0 0%	12 52,2%	0 0%	3/13%	
2018-2019	23	0 0%	23 100%	0 0%	12 52,2%	0 0%	3/13%	
2017-2018	43	0 0%	43 100%	0 0%	38 88,4%	0 0%	11/26%	
2016-2017	43	0 0%	43 100%	0 0%	27 65,1%	0 0%	10/ 23,3%	0 0%
2015-2016	23	0 0%	23 100%	0 0%	18 78,3%	0 0%	4 17,4%	0 0%
2014-2015	39	0 0%	39 100%	0 0%	28 72%	4 10%	8 21%	3 8%
2013-2014	64	0 0%	64 100%	1 1,6%	35 55%	-	6 9,5%	3 5%
2012-2013	60	0 0%	60 100%	1 1,6%	42 70%	-	5 8,3%	3 5%
2011-2012	46	0 0%	46 100%	0 0%	27 59%	-	3 6,5%	2 4,3%
2010-2011	75	0 0%	75 100%	0 0%	75 25,2%	-	2 2,6	2 2,6

Высокий уровень учебных достижений выпускников 11-х классов свидетельствует о создании в школе эффективной системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по предметам.

Необходимо отметить положительный опыт работы учителей-предметников в подготовке выпускников к ЕГЭ Ребровой И.А., Царенко Н.В., Колесниковой Е.Н.

Однако ЕГЭ за курс среднего общего образования выявил ряд недостатков:

- низкий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию, что свидетельствует о недостаточной подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся, низкой мотивации учащихся к сдаче экзамена, недостаточной индивидуальной работе с учащимися, требующими особого внимания.

Учителям-предметникам необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем в 10-11 классах; практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году для устранения выявленных недостатков, с целью совершенствования процесса преподавания предметов и качественной подготовки к ЕГЭ необходимо:

учителям-предметникам

- более объективно оценивать знания и умения учащихся;
- эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки; использовать разнообразные формы организации учебной деятельности;
- на начало учебного года определить «группы риска» обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

□ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

□ организация повторения учебного материала;

| соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

| готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Помимо ВПК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, иностранному языку, истории;

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. В 2021-2022 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 103 выпускника 9-х классов. Аттестаты с отличием получили 13 учащихся (13%).

В 2022 наряду с обычными школьниками ГИА проходили ученики, прервавшие обучение в связи с действиями недружественных стран, – 2 человека. Из них 2 обучающихся выбрали прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 № 538. Промежуточная аттестация была проведена в форме годовой итоговой контрольной работы по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов включала в себя два обязательных экзамена - русский язык, математика и два экзамена по выбору.

Государственную итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ сдавали 101 выпускник 9-х классов. 2 выпускницы прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации.

Результаты ОГЭ по математике за 2021-2022 учебный год

Класс	Писал и ОГЭ	Результаты ГИА				% качества обученности	Качество знаний по ОГЭ	Качество о знаний по итогам года	Динамика (%)	Средняя оценка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
		«2»	«3»	«4»	«5»							
9А	24	0	1	18	5	100%	96%	88%	+8	4,2	19	Маркелова Т.Е.
9Б	25	0	5	15	5	100%	80%	60%	+20	4	17	Маркелова Т.Е.
9В	28	0	10	16	2	100%	65%	71,4%	-6,4		15,9	Пригорнева О.В.
9Г	23	0	14	9	0	100%	40%	48%	-8	3	13,5	Соловцова О.Н
Всего	100	0	30	58	12	100%	70%	69%	+1	3,75	16,4	

Наибольшее количество баллов по итогам экзаменационной работы набрали:

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Балл за работу
-------	------------	----------------

	ОГЭ											сти	
9А	24	0	0	1	4	2	8	21	88	30,71	96	100	4,83
9Б	25	0	0	0	0	6	24	19	76	27,16	100	100	4,76
9В	28	0	0	3	10,7	12	42,9	13	46,4	28,17	89,3	100	4,36
9Г	23	0	0	8	35	8	35	7	30	26,65	65	100	3,96
Итого	100	0	0	12	12%	28	28%	60	60%	28,1	88	100	4,5

С экзаменационной работой успешно справились 100 учащихся (100%).

Отметку «2» получили 0 учащихся 0 %.

Удовлетворительно работу выполнили 12 обучающихся (12 %).

На «хорошо» выполнили задания 28 человек (28 %).

Отметку «отлично» получили 60 девятиклассников (60%).

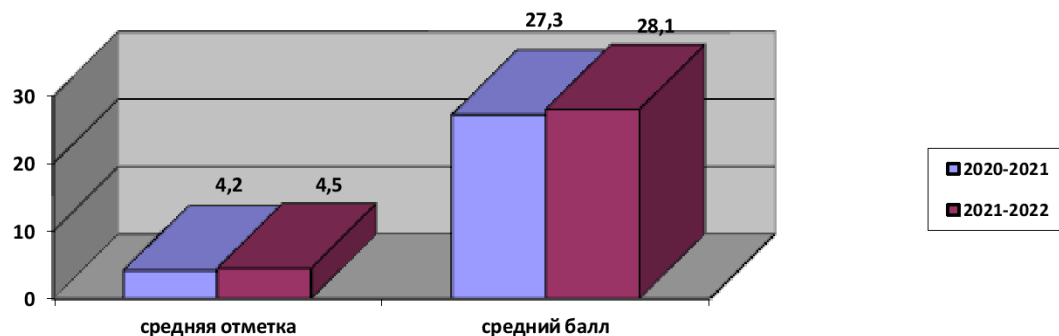
Качество обученности составило 100%, качество знаний – 87,5 %.

По итогам экзамена средний балл составил 28,17, средняя отметка - 4,48.

Качество знаний по результатам ГИА по русскому языку составило 88 % при 100% успеваемости, что на 8,1 % выше в сравнении с итогами по городу.

Таким образом, подтвердили годовые оценки в 9-а классе — 12 учащихся – 50%, в 9-б классе — 5 учащихся – 20%, в 9-в классе — 17 учащихся – 61%, в 9-г – 10 учащихся – 43%. 56 выпускников (56%) не подтвердили годовую отметку по русскому языку. Наибольший процент подтверждения годовых отметок показали выпускники 9в класса (учитель Яковлева И.И.)

Мониторинг средней отметки, среднего балла по русскому языку



Из таблиц и диаграмм видно, по русскому языку по школе средняя отметка повысилась на 0,3 балла, средний балл увеличился на 0,8.

Итоги ОГЭ 2022 г. по предметам по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний по ОГЭ по школе	Качество знаний по итогам окончания года	Динамика в сравнении с результатами по городу
Обществознание	Колесникова Е.Н. Шевченко О.Н.	77	100%	23	4,2	79%	83%	+4%
Физика	Пустовая И.Н. Сапронова Г.Н.	12	75%	26,8	3,75	75%	92%	-17%
Химия	Якунина И.И.	3	100%	38,3	5	100%	100%	Стаб.
География	Даньшина С.А.	38	98%	23	4,3	87%	89%	-2%
Информатика и ИКТ	Мошкова И.В.	35	100%	15,3	4	72%	75%	-3%
Биология	Царенко Н.В.	13	100%	33,5	4,46	85%	87,5%	-2,5
Английский язык	Потрясаева В.Б.	3	100%	56,3	4,7	100%	100%	Стаб.
Литература	Толмачева Т.Н.	3	100%	38	4,7	100%	100%	Стаб.

Из таблицы видно, что качество знаний по результатам ОГЭ по химии на 11,3% выше, чем результаты по городу; ниже по обществознанию – на 3%, по физике – на 3,4%, по географии – на 12,9%, чем по городу; осталось стабильным качество знаний по информатике и ИКТ, по биологии, по английскому языку.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов в целом соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе осуществляется удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам в основном стабилен.

Из 103 выпускников в 10 класс профильного обучения МАОУ «СОШ №17» были зачислены 47 учеников (47%) , что на 24 % больше, чем в 2021-2022 учебном году.

По результатам окончания учебного года и с учетом результатов ГИА получили аттестаты с отличием об основном общем образовании выпускники:

1	Пинчукова Полина Витальевна	9 «А»
2	Сбитнева Эвелина Романовна	9 «А»
3	Соловцова Алина Сергеевна	9 «А»
4	Пастухов Дмитрий Сергеевич	9 «А»
5	Митин Даниил Дмитриевич	9 «А»

6	Митин Олег Дмитриевич	9 «А»
7	Елфимова Валерия Максимовна	9 «Б»
8	Чурикова Валерия Сергеевна	9 «Б»
9	Чуева Наталья Алексеевна	9 «Б»
10	Андросова Софья Романовна	9 «В»
11	Белоусова Милена Дмитриевна	9 «В»
12	Бородихина Арина Владимировна	9 «В»
13	Чурикова Елизавета Дмитриевна	9 «В»

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. Обучающимися и педагогами была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

3. Предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школе.

Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, однако наблюдается несоответствие отметок по итогам окончания 2020-2021 учебного года и результатам сдачи ОГЭ.

Учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей, учащиеся которых не подтвердили годовые отметки. Это связано, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности связаны с несформированностью у обучаемых умения переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Учителям-предметникам необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем в 5-9 классах; практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание ГИА.; использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5–8-х классах.

Анализ результатов позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–8-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты ВПР:

Перечень основных предметов	Результаты ВПР 4 класс	Результаты ВПР 5 класс	Результаты ВПР 6 класс	Результаты ВПР 7 класс	Результаты ВПР 8 класс
-----------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	84,9%	-	79,1%	84,5%	66,3% (94,9%)	66% (99%)	75%	73% (96,9)	59,45	65,7% (88,9%)	67%	68% (93,9%)	78,3%	67,7%	62%	64%	58,85%	67%	72%	75,79%
Математика	89,7%	-	81,5%	86,7%	66% (98,9%)	84,5%	73%	74%	86,4%	82%	86%	74% (93,9%)	86,75%	73,9% (98,5%)	73%	75%	76,64%	79%	65%	79,35%
Окружающий мир	93,7%	-	91,3%	95,6%	-	-	95%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	86,7% (94,9%)	89,3%	-	85,3%	93,6%	90,1%	64%	68%	88,37%	76,2%	67%	69%	71,88%	86%	91%	80%
Биология	-	-	-	-	82,7% (94,9%)	87,3%	-	81,1%	97%	84%	83%	72%	95,6%	73,9%	84%	81%	80%	87%	62%	92,31%
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	89,1%	-	-	100%	-	80%	83%	91,1%	89%	93%	81,82%
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93%	-	68%	80%	-	49%	52%	54,17%	72%	58%	64,44%
Химия			-	-		-	-	-	-										80%	82,61%
Физика			-	-		-	-	-	-								85,72%	83%	71%	79,59%
Английский язык			-	-		-	-	-	-							74%				

Перечень основных предметов	Результаты ВПР 11 класс					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
География	-	92,8%	-	84%	79%	-
История	+	-	-		86%	89%
Биология	-	100%	-		81%	-
Химия	+	-	86,9%		87%	-
Физика	-	-	87%			-
Английский язык				100%	81%	-

Анализ результатов ВПР показал, что в 6-8, 11 классах наблюдается соответствие итоговой отметки и отметки по ВПР, учителя объективно выставили отметки. В 4 и 5-х классах – по математике, в 4-х классах по русскому языку наблюдается незначительное несоответствие итоговой отметки и отметки по ВПР. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

По результатам анализа ВПР в 4,5,6,7,8, 11 классах всем учителям-предметникам необходимо использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 17» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

Включение в образовательный процесс детей-беженцев

В 2022 году в школу зачислены 10 обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);
- на уровень ООО – 7 обучающихся (3 – в 5-й класс; 1- в 6 -й класс, 2 – в 7-й класс, 1 – в 8-й класс);
- на уровень СОО – 2 обучающихся зачислены (1 – в 10-й класс, 1- в 11-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территориями ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы и муниципального Центра диагностики и консультирования. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территориями ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с приказами управления образования администрации Губкинского городского округа «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году» в МАОУ «СОШ «17» прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 1049 учеников, что на 138 учеников меньше, чем в прошлом учебном году. Победителями стали 133 учеников, призерами – 263. Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 219 учеников, что на 28 человек больше, чем в прошлом году.

Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022 -2023 уч.г.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Итого (кол-во участников)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого (кол-во побед. и приз.)	Кол-во участников муниципального этапа
-------	---------	-----------------------	---------------------------	--------------------	-----------------	-------------------------------	--

		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл					
1	Английский язык	-	25	17	16	15	11	6	7	97	18	16	34	20
2	Астрономия	-	-	-	-	34	5	8	1	48	4	16	20	6
3	Биология	-	6	20	11	27	9	7	-	80	7	20	27	5
4	География	-	5	5	5	5	5	5	-	25	5	5	10	3
5	Информатика	-	-	-	8	6	10	7	3	34	7	5	12	12
6	Искусство (МХК)	-	4	-	1	-	-	2	1	8	4	0	4	5
7	История	-	9	7	15	8	8	6	12	65	10	16	26	15
8	Литература	-	22	19	12	19	16	7	1	96	6	30	36	14
9	Математика	-	23	17	15	12	14	8	3	92	10	28	38	10
10	Немецкий язык	-	-	-	-	7	-	-	-	7	1	1	2	4
11	Обществознание	-	-	9	15	9	13	6	7	59	7	13	20	13
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	3	12	4	8	8	9	2	46	4	12	16	8
13	Право	-	-	3	4	4	12	4	9	36	7	4	11	21
14	Русский язык	25	19	20	12	8	13	5	5	107	8	31	39	8
15	Технология	-	17	11	19	19	-	-	-	68	8	18	26	3
16	Физика	-	-	-	-	20	13	20	12	65	4	19	23	6
17	Физическая культура	-	7	19	8	20	1	13	7	75	7	20	27	20
18	Французский язык	-	-	-	-	-	5	2	-	7	3	-	3	7
19	Химия	-	-	-	-	6	6	2	-	14	3	2	5	5
20	Экология	-	8	2	3	4	4	4	-	25	6	1	7	6
21	Экономика	-	-	-	3	3	8	8	7	29	4	6	10	28

22	Итальянский язык													
23	Испанский язык													
24	Китайский язык													
	ИТОГО	25	148	161	143	228	151	122	74	1049	133	263	396	219

Анализируя итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, нужно отметить, что не приняли участия в олимпиаде по итальянскому, испанскому, китайскому языкам, т.е., по тем предметам, которые не изучаются в школьной программе. Меньше всего участников по французскому языку (7), немецкому языку (7), искусству (8), но уже есть призеры и победители.

На муниципальный этап вышли от Школы 219 человек.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 год

№ п/п	предмет	фамилия	имя	отчество	класс	ФИО учителя			результат
1	физика	Чермашенцева	Виктория	Евгеньевна	10	Сапронова	Галина	Николаевна	призер
2	физика	Шевченко	Владислав	Леонидович	10	Пустовая	Ирина	Николаевна	призер
3	физика	Телегин	Степан	Сергеевич	10	Пустовая	Ирина	Николаевна	призер
4	литература	Найденова	Анастасия	Павловна	8	Труфанова	Наталья	Константиновна	призер
5	литература	Дрегель	Дарья	Игоревна	8	Труфанова	Наталья	Константиновна	призер
6	литература	Найденко	Кирилл	Вячеславович	8	Яковлева	Ирина	Ивановна	призер
7	литература	Ясеновская	Меланья	Олеговна	8	Реброва	Светлана	Дмитриевна	призер
8	литература	Умеренкова	Екатерина	Дмитриевна	9	Реброва	Светлана	Дмитриевна	призер
9	литература	Куц	Камилла	Александровна	9	Реброва	Светлана	Дмитриевна	призер
10	литература	Соловцова	Алина	Сергеевна	10	Толмачева	Татьяна	Николаевна	победитель
11	французский язык	Мигунов	Илья	Алексеевич	9	Шевцова	Лариса	Владимировна	призер
12	французский язык	Умеренкова	Екатерина	Дмитриевна	9	Шевцова	Лариса	Владимировна	победитель
13	французский язык	Бурцева	Вероника	Ивановна	9	Шевцова	Лариса	Владимировна	призер
14	немецкий язык	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	8	Устинова	Анастасия	Алексеевна	призер
15	география	Найденко	Кирилл	Вячеславович	8	Царенко	Наталья	Владимировна	призер
16	география	Шестаков	Семен	Геннадьевич	9	Даньшина	Светлана	Александровна	победитель
17	астрономия	Найденко	Кирилл	Вячеславович	8	Сапронова	Галина	Николаевна	призер
18	астрономия	Воробьев	Владислав	Олегович	9	Сапронова	Галина	Николаевна	призер

19	астрономия	Чурикова	Валерия	Сергеевна	10	Сапронова	Галина	Николаевна	победитель
20	астрономия	Павленко	Никита	Алексеевич	10	Сапронова	Галина	Николаевна	призер
21	экология	Иванова	Вероника	Алексеевна	8	Царенко	Наталья	Владимировна	призер
22	история	Козлов	Кирилл	Александрович	7	Алексеева	Лариса	Анреевна	призер
23	история	Найденко	Кирилл	Вячеславович	8	Алексеева	Лариса	Анреевна	призер
24	история	Умеренкова	Екатерина	Дмитриевна	9	Алексеева	Лариса	Анреевна	победитель
25	история	Золотухина	Варвара	Игоревна	9	Алексеева	Лариса	Анреевна	призер
26	английский язык	Осьмакова	Валерия	Викторовна	8	Недурьева	Ирина	Александровна	призер
27	английский язык	Золотухина	Варвара	Игоревна	9	Потрясаева	Виктория	Борисовна	призер
28	английский язык	Кашкарова	Кристина	Евгеньевна	9	Потрясаева	Виктория	Борисовна	призер
29	английский язык	Соловцова	Алина	Сергеевна	10	Потрясаева	Виктория	Борисовна	призер
30	английский язык	Пинчукова	Полина	Витальевна	10	Потрясаева	Виктория	Борисовна	призер
31	английский язык	Кривошеева	Анастасия	Васильевна	10	Недурьева	Ирина	Александровна	призер
32	искусство	Соловцова	Алина	Сергеевна	10	Ткаченко	Оксана	Ивановна	призер
33	искусство	Пинчукова	Полина	Витальевна	10	Ткаченко	Оксана	Ивановна	призер
34	искусство	Чеботарёва	Татьяна	Николаевна	11	Ткаченко	Оксана	Ивановна	победитель
35	биология	Сбитнева	Эвелина	Романовна	10	Царенко	Наталья	Владимировна	призер
36	Экономика	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	8	Алексеева	Лариса	Анреевна	призер
37	Экономика	Воробьев	Владислав	Олегович	9	Колесникова	Елена	Николаевна	призер
38	Экономика	Долгих	Константин	Николаевич	10	Колесникова	Елена	Николаевна	призер
39	информатика	Попов	Станислав	Николаевич	9	Мошкова	Ирина	Владимировна	призер
40	физическая культура	Чеченов	Давид	Вячеславович	8	Швыдкая	Наталья	Станиславовна	призер
41	физическая культура	Помельникова	Елизавета	Витальевна	8	Швыдкая	Наталья	Станиславовна	призер
42	физическая культура	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	8	Смагин	Николай	Павлович	победитель
43	физическая культура	Белюсова	Милена	Дмитриевна	10	Кононов	Валерий	Владимирович	победитель
44	физическая культура	Жилякова	Елена	Сергеевна	11	Степанов	Алексей	Андреевич	победитель
45	ОБЖ	Одарченко	Дарина	Артуровна	9	Смагин	Николай	Павлович	призер

46	Обществознание	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	8	Алексеева	Лариса	Андреевна	призер
47	Обществознание	Золотухина	Варвара	Игоревна	9	Алексеева	Лариса	Андреевна	призер
48	Обществознание	Умеренкова	Екатерина	Дмитриевна	9	Алексеева	Лариса	Андреевна	победитель
49	Обществознание	Ковалев	Ярослав	Алексеевич	10	Колесникова	Елена	Николаевна	призер
50	право	Иванова	Вероника	Алексеевна	8	Алексеева	Лариса	Андреевна	призер
51	право	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	8	Алексеева	Лариса	Андреевна	призер
52	право	Найденко	Кирилл	Вячеславович	8	Алексеева	Лариса	Андреевна	призер
53	право	Паршин	Вадим	Павлович	9	Колесникова	Елена	Николаевна	призер
54	право	Холоша	Дмитрий	Сергеевич	9	Колесникова	Елена	Николаевна	призер
55	Культура дома	Иванова	Вероника	Алексеевна	8	Орлова	Марина	Ивановна	призер
56	Культура дома	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	8	Орлова	Марина	Ивановна	победитель

Анализируя итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, нужно отметить, что победителями стали 11 учеников, призерами – 45 учеников, что составило 25,6% от всех участников муниципального этапа. В соответствии с рейтингом участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников нашу школу представляли 4 ученика: 2 – по литературе, 2 – по французскому языку (в 2021 году было заявлено 28 человек, состоялось 17 участия, в копилку достижений было внесено 4 призовых места). Результатами стали 2 призовых места по литературе (50% от общего количества участников).

Использование ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ № 17» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 17» выполнены на 75 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «СОШ № 17» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 53 процента;
- родителей – 46 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников школы.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Итоги распределения выпускников **9 классов 2022 года**

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во выпускников 9 кл.	Продолжили обучение в школе (10 кл.)	Продолжили обучение в классах очно-заочного, заочного обучения	Поступили в СПО Белгородской обл.	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской обл.	Поступили на программы СПО в составе других обл.	Трудоустроены	Другое
1	МАОУ «СОШ №17»	104	46	0	52	6	0	0	0	0

Итоги распределения выпускников **11 классов 2022 года**

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во выпускников 11 кл.	Поступили в СПО Белгородской обл.	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской обл.	Поступили на программы СПО в составе других обл.	Поступили в организации ВО Белгородской обл.	Поступили в организации ВО других обл.	Призваны в ряды РА	Трудоустроены	Другое
1	Муниципальное автономное	51	1	1	0	0	16	33	0	0	0

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Губкина Белгородской области											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из компетенций образовательной организации, определенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в отдельной образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений.

Обеспечение качества образования предполагает осуществление его оценки. Законом определены разнообразные формы оценки качества образования, а ее регулярное проведение введено в норму функционирования системы образования. Следовательно - качество есть соответствие заданным стандартам, управление качеством - не что иное, как приведение системы к стандарту.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №17» города Губкина Белгородской области определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Губкина Белгородской области» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями			Самоуправление	Здоровьесбережение
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Центр цифрового и гуманитарного профилей	РДШ	
Организация походов				

и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			Психологическое сопровождение

С 1 сентября 2022 года для 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях.

На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

На школьном уровне: внеурочная деятельность в 5-х классах «Школа – наш дом», конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии.

На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1308
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	613
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	624
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации,	человек (процент)	768 (67%)

Показатели	Единица измерения	Количество
от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9(18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	825 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139(11%)
– регионального уровня		115 (9%)
– федерального уровня		15 (1%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– международного уровня		9(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	75
– с высшим образованием		73
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52(69%)
– с высшей		41 (64%)
– первой		11 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (51%)
– до 5 лет		6 (9%)
– больше 30 лет		27 (41,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (18%)
– от 55 лет		13 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	80 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1306 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ №17» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).