

Утверждаю
директор МАОУ «СОШ № 17»

_____/Е.А.Горшкова/

Протокол педсовета № 4 от 29.03.2024 г.

**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 17»
города Губкина Белгородской области
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Вводная часть. Общая оценка образовательной деятельности

Самообследование МАОУ «СОШ №17» города Губкина Белгородской области (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Губкина Белгородской области (МАОУ «СОШ №17»)
Руководитель	Горшкова Елена Александровна
Адрес организации	309183, Белгородская область, город Губкин, улица Королёва, дом № 12-а
Телефон, факс	8(47241) 4-52-65, 4-20-34, 4-20-37
Официальный сайт	http://school17-gubkin.ru/
Адрес электронной почты	sh17gubkin@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата создания	1992 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 16:53 «11» сентября 2022 г.: 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235694 3. Дата предоставления лицензии: 23 ноября 2015
Устав	утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 09 июня 2015 года №993-па

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН/КПП 3127503949/312701001, серия 31 №02143115
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1023102264151, серия 31 №002213145
Свидетельство о государственной аккредитации	№3910 от 09 апреля 2015 года, 31А01Т0000482, выдано департаментом образования Белгородской области, свидетельство действительно по 09 апреля 2027 года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Губкина Белгородской области расположено в спальном районе города Губкина. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87% – рядом со Школой, 13 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МАОУ «СОШ №17» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МАОУ «СОШ №17» являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МАОУ «СОШ №17» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;

- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках элективных и учебных курсов, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных уровней.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Наименование органа	Функции
	разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей иностранных языков

МО учителей естественнонаучных дисциплин

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ

МО учителей физкультуры, ОБЖ

МО учителей технологии и предметов эстетического цикла

МО учителей общественных наук

МО классных руководителей 1 – 4 классов

МО классных руководителей 5 – 11 классов

МО руководителей секций НОУ.

III. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году в Школе работают 75 педагогических работников, из них 5 человек имеют среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли: 6 человек – на соответствие занимаемой должности, 7 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 13 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 35504;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 28336

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28336	27836
2	Педагогическая	89	65
3	Художественная	7129	2100
4	Справочная	50	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного
Столовая	400	283 м2	20
Актный зал	160	217,7	3

Библиотека	8	Читальный и выставочный зал – 91,3 м ² Хранилище – 37,2 м ²	2
Кабинет начальных классов (18)	510	918,1 м ²	17
Ресурсный класс	5	69 м ²	18
Комната специалистов	3	15 м ²	3
Сенсорная комната		42 м ²	23
Спортивный зал		571,2 м ²	19
Кабинет химии (1)	30	75,4 м ²	4
Кабинет физики (2)	60	128,8 м ²	7
Кабинет биологии (1)	30	73,8 м ²	5
Компьютерный класс (1)	30	69 м ²	14
Кабинет русского языка и литературы (6)	180	429,8 м ²	9
Кабинет математики (6)	180	388,1 м ²	10
Кабинет музыки (1)	30	65,8 м ²	2
Кабинет технологии (2)	20	53 м ²	28
Мастерские (2)	40	130,5 м ²	26
Кабинет истории и обществознания (2)	60	130,7 м ²	2
Кабинет православной культуры (1)	30	63,8	
Кабинет автодела (1)	30	83,2 м ²	2
Кабинет географии (1)	30	65,8 м ²	3

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2023 года Школа осуществляет образовательную деятельность на основе пяти учебных планов:

- для 1-2-х классов в соответствии с ФГОС -2021;
- для 3-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО;
- для 5-6-х классов в соответствии с ФГОС -2021;
- для 7-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план для 1 классов на 2023 – 2024 учебный год полностью реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. 1 час (в неделю) отводится на изучение предметной области Физическая культура (предмет «Физическая культура»).

Обучение в начальных классах ведётся по УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана для 2-4 классов, реализующих стандарты второго поколения, представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

В рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в 2-4-х классах добавлен 1 ч. на изучение предмета «Русский язык» с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объёме (170 ч), учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МАОУ «СОШ №17», с целью реализации Федерального закона о государственном языке в Российской Федерации.

Учебный план для V классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями в 5 классах («Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть, использовано на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 классы 1 час в неделю), на изучение предмета «Математика» (5 классы 1 час в неделю) (6 классы 1 час в неделю) в целях расширения объема изучаемого материала предметной области «Математика», на изучение учебного курса «Финансовая культура» (5 классы 1 час в неделю), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), исключив из учебного плана 5 - 6 –х классов «Родной язык (русский)», «Родную литературу (русскую)», «Второй иностранный язык».

Учебный план для VII-IX классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности)), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса):

- время, отводимое на данную часть, использовано на изучение в 7- абвгд, 8 - абвг классах учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (1 час), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- время, отводимое на данную часть, использовано на изучение в 9-бвгд классах учебного предмета «Математика» на углубленном уровне (0,5 часа), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- время, отводимое на данную часть, использовано на изучение в 9-абвгд классах на модуль «Введение в новейшую историю России» (0,5 часа), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- время, отводимое на данную часть, на изучение учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» (0,5 часа в 9-а классе), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Особенности учебного плана для 10-х классов

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии при пятидневной учебной неделе.

В 10 «А» классе реализуются 2 профиля обучения: социально-экономический и естественно-научный, в 10 «Б» классе – технологический профиль.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне обществознания и математики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-го класса и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения элективных курсов: **в 10А классе:**

- 2 часа на изучение элективного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир»;
для группы социально-экономического профиля.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 3 учебных предметов на углубленном уровне: биологии, химии, математики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»: математики и физики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-го класса и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения элективных курсов: **в 10 «Б» классе:**

- 1 час на изучение элективного курса «Основы компьютерной анимации».

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.
2. Выбор учебно-методических комплектов с учетом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

3. Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании Управляющего Совета .

4. Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы.

5. Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК. При проведении занятий по английскому языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на уровень обученности школьников и направлен на реализацию социального заказа родителей и обучающихся. Часы федерального и регионального компонентов реализуются в полном объеме.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Особенности учебного плана для 11-х классов

Учебный план для 11-а класса обеспечивает реализацию примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28 июня 2016 года №2/16-з) и состоит из:

- общих предметов для всех профилей

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- История
- Физическая культура
- ОБЖ
- Астрономия

- предметов по выбору из числа обязательных предметных областей (не менее одного предмета из каждой предметной области):

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

- дополнительных предметов, курсов по выбору

- индивидуального проекта, обязательного для выполнения всеми обучающимися.

С целью реализации различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МАОУ «СОШ №17» в 11А классе реализуется обучение по индивидуальным учебным планам (универсальному/гуманитарному профилям). Для удовлетворения образовательных потребностей

обучающихся 11-го класса и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения элективных курсов: **в 11А классе:**

- 1 час на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- 1 час на изучение элективного курса «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»;
- 1 час на изучение элективного курса «Финансовая грамотность»;

Для группы универсального профиля:

- 1 час на изучение элективного курса «Основы предпринимательства»;
- 1 час на изучение элективного курса «Прикладная механика».

С целью реализации различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МАОУ «СОШ №17» в 11Б классе реализуется обучение по индивидуальным учебным планам (естественно-научному/технологическому профилям). Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 11-го класса и их родителей (законных представителей), часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения элективных курсов: **в 11Б классе:**

Для группы технологического профиля:

- 1 час на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- 1 час на изучение элективного курса «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»;

Для группы естественно-научного профиля:

- 1 час на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
- 1 час на изучение элективного курса «Оказание первой помощи»,
- 1 час на изучение элективного курса «Шаг в медицину». При проведении занятий по предмету «Физическая культура»

осуществляется деление классов на две группы (девочки/мальчики).

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.
2. Выбор учебно-методических комплектов с учетом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.
3. Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании Управляющего Совета .
4. Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы.
5. Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК. При проведении занятий по английскому языку, технологии и информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1 смена	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	586
Основная образовательная программа основного общего образования	657
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	92

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1335 обучающихся (из них 33 ребенка с ОВЗ; 28 детей-инвалидов. 13 учащихся имеют статус «ОВЗ» и «ребенок-инвалид». 6 учеников обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелыми нарушениями речи – 7 (0,5%);
 нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,2%);
 задержкой психического развития – 14 (1,07%);
 расстройствами аутистического спектра – 8 (0,6%);
 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1(0,07%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
 основная образовательная программа основного общего образования;
 образовательная программа среднего общего образования;
 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТМНР с расстройствами аутистического спектра (вариант 2);
 адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	1337
«Россия – мои горизонты»	595
Общеинтеллектуальное	395
Спортивно-оздоровительное	595
Социальное	321
Общекультурное	368
Духовно-нравственное	279

Внеурочная деятельность в 1-2х, 5-6х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-2х, 5-6х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	295
Формирование функциональной грамотности обучающихся	295
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	295
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	95
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	83

Воспитательная работа

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В программе воспитания школы продолжается церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2023 году продолжается работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;

- организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В школе в 2023 году были организованы и проведены такие праздники, мероприятия, конкурсы как:

- КТД «Край мой – гордость моя!»
- Выставка цветов, посвященная Дню города
- Конкурсы рисунков, сочинений, рисунков на асфальте, посвященные Дню города
- День учителя
- Праздник осени
- Конкурс художественного слова «Живая классика»
- Конкурс сочинений «Война глазами юных»
- Конкурс детского рисунка «Духовный лик России»
- Конкурс сочинений «Молодежь и выборы»
- Фотоконкурс «Земля Российского подвига»
- Неделя «Музей и дети»
- Экологическая акция «Живи, елка!»
- Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»
- Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
- Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»
- Выставка-ярмарка «Новогодняя игрушка»
- Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»
- Конкурс «Красный крест глазами детей»
- Месячник по профилактике СПИДа
- Месячник по профилактике туберкулеза
- Конкурс творческих работ «Помнить, чтобы жить»
- Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»
- Конкурс художественного творчества «Зеркало природы»
- Конкурс творческих работ «Налоги и мы!»
- Экологическая операция «Первоцвет 2023»

- Экологическая акция «Зеленная планета 2023»
- Праздник «Этих дней не смолкнет слава».

В 2023 году в школе были проведены мероприятия, посвященные празднованию 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в различных конкурсах и акциях: с 6 по 8 мая 2023 года было организовано проведение в дистанционной форме Урока Победы с использованием ресурсов сайта Минпросвещения; акциях "Окна Победы", "Флаги России. 9 мая", онлайн-акции "Бессмертный полк", "Фонарики Победы".

Учащиеся нашей школы поделились впечатлениями о проведении праздника Победы в сочинениях "Как я встретил День Победы".

В рамках профилактики вредных привычек были организованы встречи:

- с врачом-наркологом,
- с врачом-педиатром,
- с инспектором ПДН.

В 2023 году была проведена следующая работа:

- психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя среди обучающихся 7-11 классов;
- анкетирование учащихся 9-х классов по вопросу выбора профиля;
- социологическое исследование педагогов по вопросу определения отношения и поведения в системе здорового образа жизни.
- социологическое исследование «Причины зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте»;
- социологическое исследование среди обучающихся 7-х, 10-х классов и их родителей по теме «Семья».

В течение 2023 года велась активная диагностическая работа с детьми «группы риска»:

- анализ занятости в кружках и спортивных секциях;
- выявление интересов, склонностей (анкетирование);
- профессиональной направленности у старшеклассников (анкетирование);
- вовлечение этих детей во внеурочную кружковую и общественно-полезную деятельность.

В 2023 году в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Дополнительное образование

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МАОУ «СОШ №17» строится на основе развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МАОУ «СОШ №17» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- реализовывать воспитательные программы;
- проводить профориентационную работу;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой деятельности ребёнка.

Занятия в творческих объединениях и секциях дополнительного образования проводятся в форме круглых столов, конкурсов, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, бесед.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года. По итогам опроса 1242 обучающихся и 667 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрали 59 процентов, художественно-эстетическое – 78 процентов, техническое – 41 процент, туристско-краеведческое – 29 процентов, физкультурно-спортивное – 49 процентов, социально-педагогическое – 38 процентов.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23 – на конец 2023 года), в том числе:	1082	1244	1308	1335
	– начальная школа	539	593	613	586

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год 1 полугодие
	– основная школа	495	577	624	657
	– средняя школа	48	74	71	92
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	-	-	-
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	–	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	22	14	
	– в основной школе	6	13	13	
	– в средней школе	1	9	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Школа реализует профильное обучение. Углубленное изучение математики ведется в 9- бвгд классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	151	151	100	33	31	96	55	0	0	0	0	0	0
3	150	150	100	36	27	85	51	0	0	0	0	0	0

4	149	149	100	31	24	68	55	0	0	0	0	0	0
Итого	450	450	100	100	27	249	54	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,3 %, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 %.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
5	154	154	100	21	11	91	53	0	0	0	0	0	0	0
6	136	136	100	10	19	64	45	0	0	0	0	0	0	0
7	129	129	100	21	9	48	48	0	0	0	0	0	0	0
8	114	114	100	10	6	53	41	0	0	0	0	0	0	0
9	128	128	100	7	12	40	39	0	0	0	0	0	0	0
Итого	661	661	100	69	12	296	45	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,1 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента.

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками	%	с	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		

				«5»		отметками «4» и «5»							
10	47	47	100	9	6	22	56	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	6	4	20	61	0	0	0	0	0	0
Итого	92	92	100	15	6	42	40	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 27%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4%.

Результаты ГИА

Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Итоговая аттестация 11 класс.

В 2022-2023 учебном году завершили освоение образовательных программ среднего общего образования 23 человека.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 классов проходила в форме единого государственного экзамена.

Выбор учебных предметов для сдачи экзаменов выпускниками 2023 года практически не изменился по сравнению с предыдущим годом. Наиболее востребованным экзаменационным предметом остаётся «Обществознание», его сдавали 70% учеников. Выбор остальных предметов обучающимися сохраняется относительно стабильным: от 1% - биология, до 30% - история.

Выпускники 2023 года показали достойные результаты по итогам сдачи экзаменов.

Добиваться таких результатов позволяет система подготовки к ЕГЭ:

- в учебный план на 2020-2021 учебный год были включены элективные курсы по русскому языку и математике;
- дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2022 году;
- проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов;

- по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- учителя-предметники приняли участие в работе городских семинаров по подготовке к ГИА на базе школ города;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;
- оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
- изучены нормативные документы и материалы;
- проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА. Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании;
- проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года. Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Экзамены в форме ЕГЭ по математике (профильной), литературе, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ учащиеся сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Количественный анализ экзаменов по выбору в 2023 году

№п/п	Предмет	Кол-во учащихся
1.	Информатика и ИКТ	3/13%

2.	Биология	1/4%
3.	Литература	3/13%
4.	Обществознание	16/67%
6.	Физика	4/17%
7.	История	7/30%
8.	География	2/9%
9.	Английский язык	3/13%

Из сравнительного анализа выбора предметов видно, что большее количество выпускников выбирают для сдачи ЕГЭ предмет «Обществознание» (16 чел./67%, не принимали участие выпускники в ЕГЭ по химии.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

***Сравнительная таблица среднего тестового балла ЕГЭ за 2022 -2023учебный год
с результаты ЕГЭ за 2021 -2022 учебного года***

Динамика результатов ЕГЭ (средний тестовый балл) по годам

предметы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Срав. анализ с 2022г
Русский язык	63,7	67	70,5	66,3	68	82	76,3	77,4	71,7	81,3	72,8	71,9	72,3	+0,4
Математика (проф.)	57	55	60	41,6	41	55,3	54,5	48	53,4	56	53,6	56,4	58	+4,5
Информатика и ИКТ	66	54,5	63	55	42	46	66	44	38,8	55,8	53	67,4	77	+24
Биология	53	74,5	74,5	56	60	54	57	56	59,9	40	52	52,86	36	-16,86
Литература	70	44	57	65	71	65,8	67,3	68	94	61	81	75	61	-14
Обществознание	54,6	60	65,3	50,6	51,4	48,8	55,8	59	56,8	52,2	56,8	46,3	54,8	+8,5
Химия	60	75	73,5	53	49	59	53	75	-	67,5	41,3	74,2	-	-
Физика	54,3	49	64,2	39,5	46,3	53	48,5	44,5	43,2	62	47,7	49,2	50	+0,8

История	61	60	70,4	34	48	51	39,7	56	-	45,3	-	58,6	44,42	-14,18
География	60	46	51	52	-	53,5	69	44	-		-	-	54	
Английский язык	-	-	-	39	74	80	57,7	71	80	73,5	64	83,7	65	-18,7

Таким образом, результаты ЕГЭ 2023 года свидетельствуют о том, что средний балл по школе в сравнении с 2022 годом **увеличился**

- по русскому языку на 0,4 балла,
- по математике на 4,5 балла,
- информатике и ИКТ на 24 балла,
- обществознанию на 8,5 балла ,
- физике на 0,8 баллов;

уменьшился

- по биологии на 16,86 баллов ,
- по литературе на 14 баллов,
- английскому языку на 18,7 баллов,
- по истории на 14,18 б.

ИТОГИ ЕГЭ 2023

Предмет	Учитель	Количество	Не преодолели	Средний тестовый балл по школе 2023г.	Средний тестовый балл по городу	Динамика в сравнении с средним баллом по городу	Средний тестовый балл по области	Динамика в сравн. с средним баллом по области	Средний тестовый балл по России	Динамика в сравн. с средним баллом по России
Русский язык	Яковлева И.И.	23	0	72,3	71,6	+0,7	72,24	+0,06	68,4	+3,9
Математика (профильный уровень)	Маркелова Т.Е.	13	0	58	54,5	+3,5	58,05	-0,05	55,6	+2,4
Физика	Пустовая И.Н.	4	0	50	58,9	-8,9	56,37	-6,37	54,85	-4,85
Химия	Якунина И.И.	0	0	-	59,3	-	59,74	-	56,23	-

Биология	Царенко Н.В.	1	0	36	53,85	-17,85	53,29	-17,29	50,87	-20,23
История	Шевченко О.Н.	7	2	44,42	57,1	-12,68	60,17	-15,75	56,37	-11,95
География	Даньшина С.А.	2		54	54,3	-0,3	54,17	-0,17	54,6	-0,6
Английский язык	Потрясаева В.Б.	3	0	65	67,4	-2,4	67,35	-2,35	66,3	-1,3
Обществознание	Шевченко О.Н.	16	2	54,8	60,7	+5,9	60,34	-5,54	56,4	-1,6
Литература	Яковлева И.И.	3	0	61	69,2	-8,2	64,05	-3,05	63,97	-2,97
Математика базовая	Маркелова Т.Е.	10	1	4,2			4,16	+0,04		
Информатика и ИКТ	Мошкова И.В.	3	0	77	59,3	+17,7	61,33	+15,67	58,39	+18,61

Анализ результатов ЕГЭ в 2023 году показал, что

выше среднего показателя по муниципалитету результаты

- по русскому языку 0,7 б.,
- по математике на 3,5 б.,
- по обществознанию – на 5,9 б
- по информатике и ИКТ - на 17, 7 б.

Ниже среднего показателя по муниципалитету результаты

- по физике – на 8, 9 б.,
- по биологии на 17,85б.,
- по химии - на 10,2 б,
- по английскому языку - на 2,4 б,
- по истории – на 12,68 б,
- по географии- на0,3 б.
- , по литературе - на 8,2 б.

Не преодолели порог по предметам:

по обществознанию – 2 чел.;

по истории - 2 чел.

по математике-1 ч.

В сравнении со среднеобластными результатами ЕГЭ, выше результаты по:

- по русскому языку 0,06 б.,

- по информатике и ИКТ - на 15, 67 б. .

Ниже среднеобластных результатов средний балл по последующим предметам:

- по физике – на 6, 37 б.,
- по биологии на 20,23 б.,
- по английскому языку - на 1,3 б,
- по истории – на 15,75 б,
- по географии- на 0,17 б.
- , по литературе - на 3,05 б.,
- по математике на 0,5 б.,
- по обществознанию на 5,54б.

Средний балл по школе выше , чем по России по:

- русскому языку – на 3,9 б.;
- по информатике и ИКТ - на 18, 61 б. .
- математике – на 2,4 б.

Средний балл по школе ниже , чем по России по:

- физике – на 4,85 б.;
- обществознанию – на 1,6 б.
- литературе -на 2,97 б.;
- биологии – на 20,23б.;
- географии – на 0,6 б.;
- английскому языку – на 1,3 б.;
- истории – на 11,95 б.

По итогам ГИА аттестат о среднем общем образовании получили 23 учащихся (100%), из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1ученик (4%).

Учебный год	Всего обучающихся, 11 классов	Число выпускников, не допущенных до ИА	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов	
							«золото»	«серебро»
2022-2023	51	0 0%	23 100%	0 0%	22 96%	0 0%	1(4%)	

2021-2022	51	0 0%	51 100%	0 0%	39 77%	0 0%	9 (18%)	
2020-2021	22	0 0%	22 0%	0 0%	19 86,4%	0 0%	1 (4,5%)	
2019-2020	23	0 0%	23 100%	0 0%	12 52,2%	0 0%	3/13%	
2018-2019	23	0 0%	23 100%	0 0%	12 52,2%	0 0%	3/13%	
2017-2018	43	0 0%	43 100%	0 0%	38 88,4%	0 0%	11/26%	
2016-2017	43	0 0%	43 100%	0 0%	27 65,1%	0 0%	10/ 23,3%	0 0%
2015-2016	23	0 0%	23 100%	0 0%	18 78,3%	0 0%	4 17,4%	0 0%
2014-2015	39	0 0%	39 100%	0 0%	28 72%	4 10%	8 21%	3 8%
2013-2014	64	0	64	1	35	-	6	3

		0%	100%	1,6%	55%		9,5%	5%
2012-2013	60	0 0%	60 100%	1 1,6%	42 70%	-	5 8,3%	3 5%
2011-2012	46	0 0%	46 100%	0 0%	27 59%	-	3 6,5%	2 4,3%
2010-2011	75	0 0%	75 100%	0 0%	75 25,2%	-	2 2,6	2 2,6

Высокий уровень учебных достижений выпускников 11-х классов свидетельствует о создании в школе эффективной системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по предметам. Необходимо отметить положительный опыт работы учителей-предметников в подготовке выпускников к ЕГЭ Яковлевой И.И., Маркеловой Т.Е., Мошковой И.В.

Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022-2023 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 106 выпускника 9-х классов. Аттестаты с отличием получили 13 учащихся (13%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов включала в себя два обязательных экзамена - русский язык, математика и два экзамена по выбору.

Государственную итоговую аттестацию **по математике** в форме ОГЭ сдавали 106 выпускник 9-х классов.

Результаты ОГЭ по математике за 2022-2023 учебный год

Класс	Писали ОГЭ	Результаты ГИА	% качества обученности	Качество знаний по ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Динамика (%)	Средняя оценка	Средний балл	Ф.И.О. учителя
-------	------------	----------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------------------	--------------	----------------	--------------	----------------

		«2»	«3»	«4»	«5»							
9А	26	2	7	11	6	92,3%	65,4%	81%	-15,6	3,8	16	Пригорнева О.В.
9Б	28	0	11	12	5	100%	61%	89,3%	-28,3	3,8	17,3	Соловцова О.Н
9В	27	0	11	15	1	100%	60%	71,1%	-11,1	3,6	15,74	Журавлева Н.Е.
9Г	25	2	17	6	0	92%	24%	44%	-20	3,2	11,8	Черенкова В.М.
Всего	106	4	46	44	12	96,2%	52,8%	71,4%	-18,6	3,6	15,21	
<i>по округу</i>										3,53	14,49	
по области										3,53	14,38	

Наибольшее количество баллов по итогам экзаменационной работы набрали:

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Балл за работу
1	Сдержиков Матвей (9Б)	27
2	Холоша Дмитрий (9Б)	27
3	Сдержиков Матвей (9Б)	27
4	Паршин Вадим (9Б)	25

Качество знаний по результатам ГИА по математике составило **52,8%** при 96,2% успеваемости, что на 18,6% ниже в сравнении с итогами окончания учебного года.

	ОГЭ												а
9А	26	0	0	2	8	10	38	14	54	92	100	27,2	4,46
9Б	28	0	0	3	10,7	9	32	16	57	89	100	27,5	4,46
9В	27	0	0	2	7	10	37	15	56	95,8	100	28,8	4,6
9Г	25	0	0	7	28	12	48	5	20	68	100	26,16	3,76
Итого	106	0	0	14	13	41	39	50	47	86,2	100	27,4	4,32
по округу										79,5	99,53	26,84	4,09
по области										55,5	98,25	27,48	4,18

С экзаменационной работой успешно справились 106 учащихся (100%).

Отметку «2» получили 0 учащихся(0 %).

Удовлетворительно работу выполнили 14 обучающихся (13 %).

На «хорошо» выполнили задания 41 человек (39%).

Отметку «отлично» получили 50 девятиклассников (47%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний 86,2 %.

По итогам экзамена средний балл составил 27,4, средняя отметка - 4,32.

Все ученики 9 х классов МАОУ «СОШ №17» справились с экзаменационной работой. Качество знаний составило 86,2 %, что на 6,7 % выше , чем качество знаний по городу , и на 11,9 % выше , чем по округу. Процент обученности – 100, что на 0,47 % выше , чем по городу, и на 0,75 % по округу. Средний балл на 0,15 % больше , чем по городу, и на 0,65 % выше, чем по округу. Средняя оценка на 0,11 выше , чем по городу, и на 0,23 % выше, чем по округу.

В 9 "А" классе 12 человек подтвердили годовую оценку (Болдырева Виктория, Булгакова Алина, Вербин Константин, Гончаров Артем, Золотухина Варвара, Куц Камилла, Умеренкова Екатерина, Травкина Арина, Сдержиков Владислав , Ридель Максим, Долгих Артем, Кашкарова Кристина), 14 человек повысили свою оценку по сравнению с годовой.

Причинами данного несоответствия является то, что годовые отметки выставлены с учетом готовности учащихся к каждому уроку (выполнением домашнего задания, работы во время урока, результатов систематического контроля знаний). Внеурочная деятельность «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» также способствовала успешной сдаче ГИА.

В 9 Б классе подтвердили свои результаты следующие ученики:

1. Бежин Владимир
2. Воробьев Владислав
3. Даштамиров Таран
4. Колесников Владислав
5. Крпашенников Кирилл
6. Кулик Николай
7. Масалова Ульяна
8. Новиков Никита
9. Одарченко Дарина
10. Паршин Вадим
11. Попов Станислав
12. Потешкин Максим
13. Сдержиков Матвей
14. Трофименцева Татьяна
15. Хаботкин Владислав
16. Холоша Дмитрий
17. Шестаков Семён

Две ученицы, Талдыкина Марина и Маласева Софья, получили отметку на балл ниже годовой, а девять учеников (Покроев Даниил, Парёха Никита, Михелёв Артём, Норкина Ангелина, Стабровский Глеб, Гладкова Виктория, Бабенков Никита, Круподёрова Елизавета, Щуров Артём) получили отметку на балл выше годовой.

По итогам учебного года 8 обучающихся 9 «Б» класса получили отметку «5» (28%), по результатам ОГЭ – 16 (57%). По итогам учебного года 18 обучающихся 9 «Б» класса получили отметку «4» (64%), по результатам ОГЭ – 9 (32%). На «3» ОГЭ сдали 3 ученика 9 «Б» класса (10%), тогда как по итогам учебного года 2 ученика имеют отметку «удовлетворительно» (7%). Неудовлетворительных отметок ни по итогам учебного года, ни по результатам ОГЭ в 9 «Б» классе не имеется. Анализируя успеваемость обучающихся за четверть и отметку за тестирование, можно отметить, что качество знаний за год - 85 % , по результатам экзамена – 95,8% .

В 9 "В" классе 15 человек подтвердили годовую оценку, 12 человек повысили свою оценку по сравнению с годовой.

Причинами данного несоответствия является то, что итоговые отметки выставлены с учетом готовности учащихся к каждому уроку (выполнением домашнего задания, работы во время урока, результатов систематического контроля знаний), значительная часть выпускников начала серьезно готовиться к итоговой аттестации только во втором полугодии. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется и тем, что в процессе подготовки к экзамену учитель использовала все возможные формы и методы организации работы с учащимися. Для подготовки к итоговой аттестации были предусмотрены индивидуально-групповые формы работы, наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В

течение учебного года проводился поэлементный анализ всех диагностических, административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей.

В 9 "Г" классе 14 человек подтвердили годовую оценку

С ОГЭ успешно справились 25 учащихся (100%).

Отметку «2» получили 0 учащихся (0%).

Удовлетворительно работу выполнили 7 обучающихся (28 %).

На «хорошо» выполнили задания 12 человек (48 %).

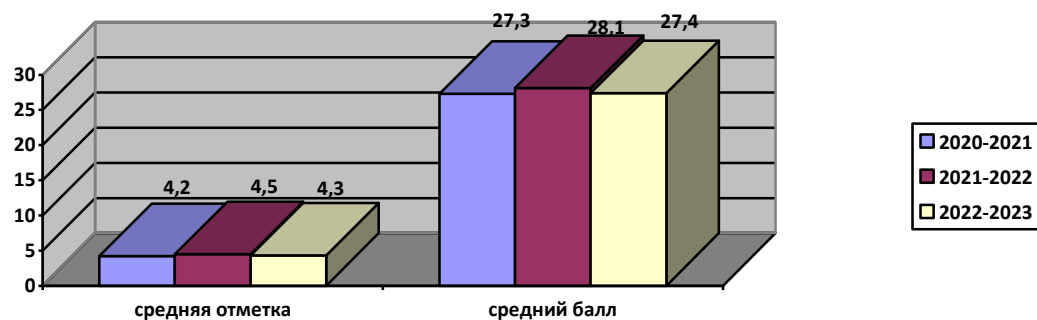
Отметку «отлично» получили 5 девятиклассников (20 %).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 68 %.

По итогам ОГЭ средний балл составил – 26,16, средняя отметка - 3,76.

Одиннадцать учеников (Аршинов Максим, Беляев Даниил, Вейп Артем, Дунаев Алексей, Мелентьев Илья, Николаев Данил, Носырева Дарья, Попов Даниил, Пьяных Мария, Тимошилов Владислав, Чупрынова Виктория) получили отметку на балл выше годовой.

Мониторинг средней отметки, среднего балла по русскому языку



Из таблиц и диаграмм видно, по русскому языку по школе средняя отметка понизилась на 0,2 балла, средний балл уменьшился на 0,7.

Итоги ОГЭ 2023 г. по предметам по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний по ОГЭ по школе	Качество знаний по итогам окончания года	Динамика в сравнении с результатами по окончании года	Средняя оценка по Белгородской области	Динамика в сравнении с средней оценкой по Белгородской области	Средняя оценка по Губкинскому городскому округу	Динамика в сравнении с средней оценкой по Губкинскому	Средний балл по Белгородской области	Динамика в сравнении с средним баллом по Белгородской области	Средний балл по Губкинскому городскому округу	Динамика в сравнении с средним баллом по Губкинскому городскому округу
Обществознание	Колесникова Е..Н. Алексеева Л.А Шевченко О.Н.	67	97%	25	3,7	65%	85%	-20%	3,60	+0,1	3,75	-0,05	23,4 6	+1,54	25,0 2	-0,02
Физика	Пустовая И.Н. Сапронова Г.Н.	17	100 %	28,9 5	4,1	95%	95%	Стаб.	3,83	+0,27	4,03	+0,07	25,8 7	+3,08	28,3 1	+3,59
Химия	Якунина И.И.	10	100 %	31,9	4,6	100%	90%	+10%	4,10	+0,5	4,11	+0,49	26,5 0	+5,4	26,3 0	+5,6
География	Даньшина С.А.	55	98%	20,5	3,8	67%	77%	-10%	3,74	+0,06	3,72	+0,08	19,9 0	+0,6	19,9 9	+0,51
Информатика и ИКТ	Мошкова И.В.	30	100 %	11,8	3,8	67%	70%	-3%	3,55	+0,55	3,57	+0,23	10,3 3	+1,47	10,7 2	+1,08
Биология	Стукалова А.А.	26	97%	27	3,6	67%	85%	-18	3,63	-0,03	3,63	-0,03	26,6 9	+0,31	26,5 5	+0,45
Английский язык	Потрясаева В.Б.	3	100 %	54	4,3	75%	75%	Стаб.	3,76	+0,54	3,92	+0,38	56,0 1	-2,1	55,1 0	-1,1
Литература	Толмачева Т.Н.	3	100 %	42	5	100%	100%	Стаб.	4,53	+0,47	4,63	+0,37	35,3 1	+6,69	37,6 3	+4,37

Из таблицы видно, что анализ результатов ОГЭ в 2023 году показал, что

выше среднего показателя по муниципалитету результаты по русскому языку на 0,56 б., по литературе на 4,37 б., по математике на 0,72 б., по информатике на 1,08б., по биологии на 0,45 б. по химии на 5,6 б. по географии на 0,51 б., по физике на 3,59 б..

Ниже среднего показателя по муниципалитету результаты по обществознанию на 0,02 б., по английскому языку– на 1,1 б.

В сравнении со среднеобластными результатами ОГЭ, выше результаты по:

- русскому языку на 0,14 б.;

- по литературе - на 6,69 б.;
- математике на 0,47 б.;
- физике - на 3,08 б.;
- химии - на 5,4 б.;
- географии– на 0,6 б.;
- информатике и ИКТ- на 1,47б. ,
- по биологии – на 0,31 б..
- по обществознанию на 1,54 б.

Ниже среднеобластных результатов средний балл по последующим предметам:

- английскому языку на 2,1 б..

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов в целом соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе осуществляется удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам в основном стабилен.

Из 106 выпускников в 10 класс профильного обучения МАОУ «СОШ №17» были зачислены 47 учеников (44%) .
По результатам окончания учебного года и с учетом результатов ГИА получили

аттестаты с отличием об основном общем образовании выпускники:

1	Болдырева Виктория	9 «А»
2	Золотухина Варвара	9 «А»
3	Куц Камилла	9 «А»
4	Умеренкова Екатерина	9 «А»
5	Новиков Никита	9 «Б»
6	Паршин Вадим	9 «Б»
7	Сдержиков Матвей	9 «Б»
8	Холоша Дмитрий	9 «Б»
9	Шестаков Семён	9 «Б»
10	Косухин Степан	9 «В»
11	Малахов Илья	9 «В»
12	Мигунов Илья	9 «В»

13	Степичева Виктория	9 «Г»
----	--------------------	-------

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. Обучающимися и педагогами была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

3. Предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школе.

Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, однако наблюдается несоответствие отметок по итогам окончания 2022-2023 учебного года и результатам сдачи ОГЭ.

Учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей, учащиеся которых не подтвердили годовые отметки. Это связано, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности связаны с несформированностью у обучаемых умения переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Учителям-предметникам необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем в 5-9 классах; практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание ГИА.; использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

В 2023 году ВПР проводили в марте – в 4-х , 5–8-х классах.

Анализ результатов позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5–8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–8-х классов в 2022 году. В связи с этим запланировали на 2024 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты ВПР:

Перечень основных предметов	Результаты ВПР 4 класс				Результаты ВПР 5 класс					Результаты ВПР 6 класс				Результаты ВПР 7 класс				Результаты ВПР 8 класс			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Русский язык	84,9%	-	79,1%	84,5%	66% (99%)	75%	73% (96,9)	59,45	58,02%	67%	68% (93,9%)	78,3%	76,67%	62%	64%	58,85%	67,74%	67%	72%	75,79%	64,81%
Математика	89,7%	-	81,5%	86,7%	84,5%	73%	74%	86,4%	74,05%	86%	74% (93,9%)	86,75%	69,05%	73%	75%	76,64%	67,71%	79%	65%	79,35%	63,89%

Окружающий мир	93,7%	-	91,3%	95,6%	-	95%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	89,3%		85,3%	93,6%	86,57%	64%	68%	88,37%	89,13%	67%	69%	71,88%	100%	86%	91%	80%	47,62%
Биология	-	-	-	-	87,3%		81,1%	97%	87,12%	83%	72%	95,6%	89,36%	84%	81%	80%	74%	87%	62%	92,31%	40%
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	93,15%	80%	83%	91,1%	77,78%	89%	93%	81,82%	71,43%
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68%	80%	85,29%	49%	52%	54,17%	66,67%	72%	58%	64,44%	68,69%
Химия			-	-	-	-	-	-											80%	82,61%	79,7%
Физика			-	-	-	-	-	-								85,72%	81,25%	83%	71%	79,59%	72,73%
Английский язык			-	-	-	-	-	-							74%		76,35%				

Перечень основных предметов	Результаты ВПР 11 класс					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
География	92,8%	-	84%	79%	-	-
История	-	-		86%	89%	-
Биология	100%	-		81%	-	-
Химия	-	86,9%		87%	-	-
Физика	-	87%			-	-
Английский язык			100%	81%	-	-

Анализ результатов ВПР показал, что в 6-8, 11 классах наблюдается соответствие итоговой отметки и отметки по ВПР, учителя объективно выставили отметки. В 4 и 5-х классах – по математике, в 4-х классах по русскому языку наблюдается незначительное несоответствие итоговой отметки и отметки по ВПР. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

По результатам анализа ВПР в 4,5,6,7,8, 11 классах всем учителям-предметникам необходимо использовать тренинговые задания для

формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ № 17» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В марте 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с приказами управления образования администрации Губкинского городского округа «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году» в МАОУ «СОШ «17» прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 1359 учеников, что на 310 учеников больше, чем в прошлом учебном году. Победителями стали 142 ученика, призерами – 367. Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 245 учеников, что на 26 человек больше, чем в прошлом году.

Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2023 -2024 уч.г.

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого (кол-во участников)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого (кол-во побед. и приз.)	Кол-во участников в муниципальном этапе
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл					
1	Английский язык	-	25	17	16	15	11	6	7	97	18	16	34	20
2	Астрономия	-	-	-	-	34	5	8	1	48	4	16	20	6

3	Биология	-	6	20	11	27	9	7	-	80	7	20	27	5
4	География	-	5	5	5	5	5	5	-	25	5	5	10	3
5	Информатика	-	-	-	8	6	10	7	3	34	7	5	12	12
6	Искусство (МХК)	-	4	-	1	-	-	2	1	8	4	0	4	5
7	История	-	9	7	15	8	8	6	12	65	10	16	26	15
8	Литература	-	22	19	12	19	16	7	1	96	6	30	36	14
9	Математика	-	23	17	15	12	14	8	3	92	10	28	38	10
10	Немецкий язык	-	-	-	-	7	-	-	-	7	1	1	2	4
11	Обществознание	-	-	9	15	9	13	6	7	59	7	13	20	13
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	3	12	4	8	8	9	2	46	4	12	16	8
13	Право	-	-	3	4	4	12	4	9	36	7	4	11	21
14	Русский язык	25	19	20	12	8	13	5	5	107	8	31	39	8
15	Технология	-	17	11	19	19	-	-	-	68	8	18	26	3
16	Физика	-	-	-	-	20	13	20	12	65	4	19	23	6
17	Физическая культура	-	7	19	8	20	1	13	7	75	7	20	27	20
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	3	2	5	2	-	5	5
19	Химия	-	-	-	-	6	6	2	-	14	3	2	5	5
20	Экология	-	8	2	3	4	4	4	-	25	6	1	7	6
21	Экономика	-	-	-	3	3	8	8	7	29	4	6	10	28
22	Итальянский язык													
23	Испанский язык													
24	Китайский язык													
	ИТОГО	25	148	161	143	228	151	122	74	1359	142	367	509	245

Анализируя итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, нужно отметить, что не приняли участия в олимпиаде по итальянскому, испанскому, китайскому языкам, т.е., по тем предметам, которые не изучаются в школьной программе. Меньше всего участников по французскому языку (7), немецкому языку (7), искусству (8), но уже есть призеры и победители.

На муниципальный этап вышли от Школы 245 человек.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 год

№ п/п	предмет	фамилия	имя	отчество	статус	класс	Учитель, наставник		
1	английский язык	Гриджина	Анастасия	Витальевна	призер	8	Иванникова	Надежда	Владимировна
2	английский язык	Осьмакова	Валерия	Викторовна	призер	9	Недуреева	Ирина	Александровна
3	английский язык	Шепляков	Михаил	Сергеевич	призер	9	Берлизева	Татьяна	Сергеевна
4	английский язык	Золотухина	Варвара	Игоревна	призер	10	Потрясаева	Виктория	Борисовна
5	английский язык	Пинчукова	Полина	Витальевна	призер	11	Потрясаева	Виктория	Борисовна
6	астрономия	Калугин	Даниил	Андреевич	призер	7	Пустовая	Ирина	Николаевна
7	астрономия	Лобова	Диана	Денисовна	призер	7	Сапронова	Галина	Николаевна
8	астрономия	Кривошеева	Дарья	Сергеевна	победитель	7	Сапронова	Галина	Николаевна
9	астрономия	Винюкова	Валерия	Николаевна	призер	8	Пустовая	Ирина	Николаевна
10	астрономия	Якшина	Анастасия	Александровна	призер	8	Пустовая	Ирина	Николаевна
11	астрономия	Найденко	Кирилл	Вячеславович	победитель	9	Сапронова	Галина	Николаевна
12	астрономия	Иванова	Вероника	Алексеевна	призер	9	Пустовая	Ирина	Николаевна
13	астрономия	Дрегель	Дарья	Игоревна	призер	9	Пустовая	Ирина	Николаевна
14	астрономия	Попов	Станислав	Николаевич	призер	10	Пустовая	Ирина	Николаевна
15	астрономия	Новиков	Никита	Николаевич	призер	10	Пустовая	Ирина	Николаевна
16	астрономия	Холоша	Дмитрий	Сергеевич	призер	10	Пустовая	Ирина	Николаевна
17	астрономия	Чурикова	Валерия	Сергеевна	победитель	11	Сапронова	Галина	Николаевна
18	экология	Иванова	Вероника	Алексеевна	призер	9	Царенко	Наталия	Владимировна
19	экология	Найденко	Кирилл	Вечеславович	призер	9	Царенко	Наталия	Владимировна
20	экология	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	победитель	9	Царенко	Наталия	Владимировна
21	экология	Холоша	Дмитрий	Сергеевич	призер	10	Царенко	Наталия	Владимировна
22	физика	Жибоедов	Александр	Денисович	призер	7	Сапронова	Галина	Николаевна
23	физика	Шабькин	Максим	Алексеевич	призер	8	Сапронова	Галина	Николаевна
24	физика	Тарасов	Кирилл	Александрович	призер	8	Пустовая	Ирина	Николаевна

25	физика	Иванова	Вероника	Алексеевна	призер	9	Сапронова	Галина	Николаевна
26	физическая культура	Гущенко	Анна	Сергеевна	призер	9	Швыдкая	Наталья	Станиславовна
27	физическая культура	Щербаков	Егор	Сергеевич	призер	8	Швыдкая	Наталья	Станиславовна
28	физическая культура	Тарасов	Кирилл	Александрович	призер	8	Швыдкая	Наталья	Станиславовна
29	физическая культура	Чеченов	Давид	Вячеславович	призер	9	Швыдкая	Наталья	Станиславовна
30	физическая культура	Кулик	Марат	Игоревич	призер	11	Кононов	Валерий	Владимирович
31	физическая культура	Воробьев	Владислав	Олегович	призер	10	Смагин	Николай	Павлович
32	французский язык	Умеренкова	Екатерина	Дмитриевна	победитель	10	Шевцова	Лариса	Владимировна
33	французский язык	Мигунов	Илья	Алексеевич	призер	10	Шевцова	Лариса	Владимировна
34	французский язык	Чурикова	Валерия	Сергеевна	призер	11	Шевцова	Лариса	Владимировна
35	география	Калугин	Данил	Андреевич	призер	7	Даньшина	Светлана	Александровна
36	география	Жибоедов	Александр	Денисович	победитель	7	Даньшина	Светлана	Александровна
37	география	Козлов	Кирилл	Александрович	призер	8	Даньшина	Светлана	Александровна
38	география	Найденко	Кирилл	Вечеславович	победитель	9	Царенко	Наталья	Владимировна
39	география	Шепляков	Михаил	Сергеевич	призер	9	Царенко	Наталья	Владимировна
40	география	Шестаков	Семен	Геннадьевич	победитель	10	Даньшина	Светлана	Александровна
41	география	Паршин	Вадим	Павлович	призер	10	Даньшина	Светлана	Александровна
42	география	Холоша	Дмитрий	Сергеевич	призер	10	Даньшина	Светлана	Александровна
43	история	Козлов	Кирилл	Александрович	призер	8	Алексеева	Лариса	Андреевна
44	история	Шестаков	Семен	Геннадьевич	призер	10	Алексеева	Лариса	Андреевна
45	история	Умеренкова	Екатерина	Дмитриевна	победитель	10	Алексеева	Лариса	Андреевна
46	история	Быстрова	Маргарита	Романовна	призер	11	Колесникова	Елена	Николаевна
47	искусство	Шувалова	Арина	Андреевна	призер	7	Богданова	Галина	Ивановна
48	искусство	Соловцова	Алина	Сергеевна	победитель	11	Ткаченко	Оксана	Ивановна
49	немецкий язык	Кузнецова	Диана	Александровна	призер	7	Дорохова	Екатерина	Юрьевна
50	немецкий язык	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	призер	9	Устинова	Анастасия	Алексеевна
51	Обществознание	Журавлева	Виктория	Валерьевна	призер	7	Шевченко	Ольга	Николаевна
52	Обществознание	Умеренкова	Екатерина	Дмитриевна	победитель	10	Алексеева	Лариса	Андреевна
53	Обществознание	Золотухина	Варвара	Игоревна	призер	10	Алексеева	Лариса	Андреевна
54	Обществознание	Ковалев	Ярослав	Алексеевич	победитель	11	Колесникова	Елена	Николаевна
55	право	Шувалова	Арина	Андреевна	призер	7	Шевченко	Ольга	Николаевна
56	право	Винюкова	Валерия	Николаевна	призер	8	Алексеева	Лариса	Андреевна

57	право	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	призер	9	Алексеева	Лариса	Андреевна
58	право	Иванова	Вероника	Алексеевна	призер	9	Алексеева	Лариса	Андреевна
59	право	Найденко	Кирилл	Вячеславович	призер	9	Алексеева	Лариса	Андреевна
60	право	Золотухина	Варвара	Игоревна	призер	10	Алексеева	Лариса	Андреевна
61	право	Пареха	Никита	Владимирович	победитель	10	Колесникова	Елена	Николаевна
62	право	Холоша	Дмитрий	Сергеевич	призер	10	Колесникова	Елена	Николаевна
63	русский язык	Умеренкова	Екатерина	Дмитриевна	призер	10	Реброва	Светлана	Дмитриевна
64	русский язык	Холоша	Дмитрий	Сергеевич	призер	10	Рыжкова	Ирина	Вячеславовна
65	русский язык	Золотухина	Варвара	Игоревна	победитель	10	Реброва	Светлана	Дмитриевна
66	русский язык	Довгаленко	Дмитрий	Евгеньевич	призер	10	Реброва	Светлана	Дмитриевна
67	экономика	Иванова	Вероника	Алексеевна	призер	9	Алексеева	Лариса	Андреевна
68	экономика	Найденко	Кирилл	Вячеславович	призер	9	Алексеева	Лариса	Андреевна
69	экономика	Воробьёв	Владислав	Олегович	призер	10	Колесникова	Елена	Николаевна
70	математика	Жибоедов	Александр	Денисович	призер	7	Журавлева	Наталья	Егоровна
71	математика	Тарасов	Кирилл	Александрович	призер	8	Журавлева	Наталья	Егоровна
72	математика	Найдёнова	Анастасия	Павловна	призер	9	Пригорнева	Ольга	Васильевна
73	математика	Иванова	Вероника	Алексеевна	призер	9	Журавлева	Наталья	Егоровна
74	математика	Найденко	Кирилл	Вячеславович	призер	9	Журавлева	Наталья	Егоровна
75	математика	Токмакова	Елизавета	Романовна	призер	9	Маркелова	Татьяна	Евгеньевна
76	математика	Довгаленко	Дмитрий	Евгеньевич	призер	10	Пригорнева	Ольга	Васильевна
77	математика	Новиков	Никита	Николаевич	призер	10	Журавлева	Наталья	Егоровна
78	математика	Сдержиков	Матвей	Викторович	призер	10	Журавлева	Наталья	Егоровна
79	математика	Воробьев	Владислав	Олегович	призер	10	Журавлева	Наталья	Егоровна
80	литература	Данилова	Марья	Андреевна	призер	7	Горшкова	Елена	Александровна
81	литература	Найденко	Кирилл	Вячеславович	призер	9	Яковлева	Ирина	Ивановна
82	литература	Ясеновская	Меланья	Олеговна	призер	9	Реброва	Светлана	Дмитриевна
83	литература	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	призер	9	Яковлева	Ирина	Ивановна
84	литература	Умеренкова	Екатерина	Дмитриевна	призер	10	Реброва	Светлана	Дмитриевна
85	литература	Холоша	Дмитрий	Сергеевич	призер	10	Рыжкова	Ирина	Вячеславовна
86	литература	Соловцова	Алина	Сергеевна	призер	11	Толмачева	Татьяна	Николаевна
87	биология	Якшина	Анастасия	Александровна	призер	8	Стукалова	Алена	Андреевна
88	биология	Зиновьева	Виктория	Сергеевна	призер	9	Царенко	Наталия	Владимировна

89	биология	Новиков	Никита	Николаевич	призер	10	Царенко	Наталья	Владимировна
90	биология	Холоша	Дмитрий	Сергеевич	призер	10	Царенко	Наталья	Владимировна
91	биология	Сбитнева	Эвелина	Романовна	призер	11	Царенко	Наталья	Владимировна
92	биология	Смирных	Кира	Дмитриевна	призер	11	Царенко	Наталья	Владимировна
93	биология	Шувалова	Арина	Андреевна	призер	7	Якунина	Ирина	Ивановна
94	химия	Тарасов	Кирилл	Александрович	призер	8	Якунина	Ирина	Ивановна
95	химия	Гридчина	Анастасия	Витальевна	призер	8	Якунина	Ирина	Ивановна
96	химия	Якшина	Анастасия	Александровна	призер	8	Якунина	Ирина	Ивановна
97	химия	Найденко	Кирилл	Вячеславович	победитель	9	Якунина	Ирина	Ивановна
98	химия	Иванова	Вероника	Алексеевна	призер	9	Якунина	Ирина	Ивановна
99	химия	Довгаленко	Дмитрий	Евгеньевич	призер	10	Якунина	Ирина	Ивановна
100	химия	Холоша	Дмитрий	Сергеевич	призер	10	Якунина	Ирина	Ивановна
101	химия	Сбитнева	Эвелина	Дмитриевна	призер	11	Якунина	Ирина	Ивановна
102	информатика	Чурикова	Валерия	Сергеевна	призер	11	Мошкова	Ирина	Владимировна
103	информатика	Капустин	Артем	Юрьевич	призер	8	Мошкова	Ирина	Владимировна

Анализируя итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, нужно отметить, что победителями стали 15 учеников, призерами – 88 учеников, что составило 42% от всех участников муниципального этапа. В соответствии с рейтингом участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников нашу школу представляли 10 учеников: 2 – по литературе, 1 – по французскому языку, 1 – по английскому языку, 1- по астрономии, 1- по искусству, 2 – по литературе, 2 – по русскому языку, (в 2022 году было заявлено 8 человек, состоялось 10 участия, в копилку достижений было внесено 4 призовых места). Результатами стали 1 призовое место по французскому языку, 1 призовое место по искусству, 2 призовых места по литературе (40% от общего количества участников).

Использование ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ № 17» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 17» выполнены на 75 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «СОШ № 17» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 53 процента;
- родителей – 46 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников школы.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Итоги распределения выпускников 9 классов 2023 года

Таблица 1

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во выпускников 9 кл.	Продолжили обучение в школе (10 кл.)	Продолжили обучение в классах очно-заочного, заочного обучения	Поступили в СПО Белгородской обл.	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской обл.	Поступили на программы СПО в составе других обл.	Трудоустроены	Другое
1	МАОУ «СОШ № 17»	106	46	0	39	1	20	0	0	0

Итоги распределения выпускников 11 классов 2023 года

Таблица 1

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во выпускников	Поступили в СПО Белгородской	Поступили в СПО других	Поступили на программы СПО в	Поступили на программы	Поступили в организации ВО	Поступили в организации ВО других	Призваны в ряды РА	Трудоустроены	Другое
-------	-----------------	--------------------	------------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------	---------------	--------

		11 кл.	обл.	областей	составе ВО Белгородской обл.	СПО в составе других обл.	Белгородской обл.	обл.			
1	МАОУ «СОШ № 17»	23	1	0	0	0	5	17	0	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из компетенций образовательной организации, определенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в отдельной образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений.

Обеспечение качества образования предполагает осуществление его оценки. Законом определены разнообразные формы оценки качества образования, а ее регулярное проведение введено в норму функционирования системы образования. Следовательно - качество есть соответствие заданным стандартам, управление качеством - не что иное, как приведение системы к стандарту.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №17» города Губкина Белгородской области определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Губкина Белгородской области» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

В 2023 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями			Самоуправление	Здоровьесбережение
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Центр цифрового и гуманитарного профилей	РДШ	
Организация походов и экскурсий			Музейное дело	
Организация предметно-				

эстетической среды				сопровождение
--------------------	--	--	--	---------------

С 1 сентября 2023 года для 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях.

На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

На школьном уровне: внеурочная деятельность в 5-х классах «Школа – наш дом», конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии.

На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1335
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	613
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	624
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	71
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	768 (67%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27,4

Показатели	Единица измерения	Количество
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (12,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	825 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	139(11%)
– регионального уровня		115 (9%)
– федерального уровня		15 (1%)
– международного уровня		9(1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (14%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
– с высшим образованием		73
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52(69%)
– с высшей		41 (64%)
– первой		11 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (51%)
– до 5 лет		6 (9%)
– больше 30 лет		27 (41,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (18%)
– от 55 лет		13 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Инфраструктура		

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1306 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ №17» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности

ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).