


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>«Рассмотрена и рекомендована к утверждению» Руководитель МО _____ Пустовая И.Н. Протокол № 1 от « 30 » __ 08 _ 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «СОШ№17» _____ Астахова Т.А. от « 30 » __ 08 _ 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ№17» _____ Горшкова Е.А. Приказ №302 от «31» __ 08 _ 2023 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»

для 10-11 классов

учителя

Пригорневой Ольги Васильевны

Срок реализации данной программы – 2 года

Год составления программы – 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Введение в педагогику» для 10-11 классов составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; приказа Министерства и науки Кузбасса № 976 от 09.06.2020 г. «О реализации инновационного проекта «Опережающая подготовка педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера» в общеобразовательных организациях Белгородской области».

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности. Человек, прежде всего, хочет понимать мир, в котором живёт, и своё место в этом мире. Каждый из нас в какой-то момент оказывается перед вопросом – что делать дальше, какой жизненный путь избрать? И, каким бы трудным и неразрешимым этот вопрос не казался, всё равно, в конце концов, выбор осуществляется, если не сознательно, то под давлением внешних обстоятельств. Но, нужно заметить, что прежде чем серьёзно и ответственно браться за решение вопроса – что мне делать?, необходимо найти ответ на другой – кто я, что такое я? Надо разобраться во всём, что непосредственно определяет нашу личность, придаёт ей черты особенные, в совокупности неповторимые. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой

жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры проекта.

Цель курса: формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность и раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

- 1.Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.
- 2.Определение социально - значимых компетенций, необходимых будущему педагогу.
- 3.Развитие организационной компетентности учащихся.
- 4.Развитие интереса к педагогическому труду.
- 5.Осознанный выбор профессии.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Введение в педагогику» рассчитана на 68 часов из расчета 1 час в неделю: 10 класс-34 часа, 11 класс-34 часа.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Введение в педагогику»**

Изучение курса внеурочной деятельности «Введение в педагогику» предполагает, что выпускник средней школы *научится*:

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- различать современные инновационные технологии в сфере образования;
- применять требования, предъявляемые к личности педагога;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;
- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В результате изучения данного курса учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

В результате освоения курса «Введение в педагогику» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, опираясь на научные основы педагогики, осознание культурной и социальной значимости педагогической профессии;

- готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания обучающихся;
- способность использовать средства воспитания и обучения, возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Изучение курса внеурочной деятельности «Введение в педагогику» предполагает, что обучающийся школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя.
5. Формирование представления о педагогической профессии.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

- ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
 5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
 6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
 7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Введение в педагогику» с указанием форм
организации и видов деятельности**

10 класс

Раздел 1. Педагогика глазами истории

При изучении данного раздела обучающиеся познакомятся с основателями педагогической системы: Ян Амос Каменский , Константин Дмитриевич Ушинский,

Лев Николаевич Толстой, Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский.

Раздел 2. Учитель – основа профессии педагога

Современные представления о профессиональной деятельности учителя. Профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.

Раздел 3. Информация в педагогическую копилку учителя

Методы, формы, приемы обучения. Типология уроков. Структура современного урока.

Раздел 4. Как стать педагогом

Путь в профессию педагога «школа - ВУЗ». Профессиональная карьера педагога.

Раздел 5. Портрет современного учителя

Учитель как личность и профессионал. Качества личности учителя. Знания учителя: профессиональные и общенаучные, физиологические и психологические, педагогические и методические. Умения учителя. Известные люди об учителе. Имидж современного педагога.

Виды деятельности: конспектирование, пересказ текстов, написание рефератов, участие в дискуссии, разработка внеклассного мероприятия «Педагогика глазами истории», разработка конспекта урока согласно структуре и требованиям ФГОС. Форма проведения: урок-диспут, урок-КВН, урок-тренинг, круглый стол, практическое занятие, промежуточное диагностирование обучающихся.

Раздел 6. Педагоги – новаторы о современном обучении и воспитании

Система обучения и воспитания Ш.А. Амонашвили. Основная новаторская идея И.П. Волкова. Педагогические труды И.П. Иванова. Организация учебного процесса по Е.Н. Ильину. С.Н. Лысенкова. Метод опережающего обучения. В.Ф. Шаталов «приводит в жизнь принцип «щадающей педагогики».

Раздел 7. Идеи педагогов-новаторов в практике образования

Взаимоотношения с учениками. Учение без принуждения. Идея трудной цели. Идея опоры. Опорные сигналы В.Ф. Шаталова. Оценка работ. Идея свободного выбора. Идея опережения. Идея крупных блоков. Идея соответствующей формы. Идея самоанализа. Интеллектуальный фон класса. Коллективное творческое воспитание. Творческое самоуправление.

Сотрудничество с родителями. Личностный подход в воспитании и обучении. Сотрудничество учителей.

Раздел 8. Творчество – путь к мастерству учителя

Решение педагогических задач. Педагогические ситуации. Оценивание ситуации и анализ реакции учителя. Формула успеха.

Виды деятельности: конспектирование, пересказ текстов, написание рефератов, участие в дискуссии, разработка родительского собрания, разработка конспекта урока согласно структуре и требованиям ФГОС. Форма проведения: урок-диспут, урок – практикум, круглый стол, практическое занятие, промежуточное анкетирование обучающихся.

11 класс

Раздел 1. Российская школа: проблемы, перспективы

Состояние Российского образования. Актуальные проблемы современной системы образования в России. Модернизация общего образования. Престиж учительской профессии. Место и функции учителя в обществе.

Раздел 2. Права и обязанности учителя

Нормативно-правовые акты, регламентирующие труд учителя. Права учителя образовательного учреждения, обязанности педагогов. Закон «Об образовании».

Раздел 3. Педагогические функции и умения

Характеристика основных педагогических функций. Общая характеристика педагогических умений.

Раздел 4. Всякий человек может стать учителем?

Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования к личности педагога. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Психологическая характеристика различных форм взаимодействия учителя и учащихся. Психология общения.

Раздел 5. Стили педагогической деятельности

Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогической деятельности.

Раздел 6. Методы обучения

Классификация методов обучения: методы обучения по источнику изложения учебного материала, по характеру учебно-познавательной деятельности, по логике изложения и восприятия учебного материала. Функции методов обучения. Активные методы обучения.

Раздел 7. Педагогические технологии

Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Классификация технологий обучения. Инновационные технологии. ИКТ-технологии.

Раздел 8. Информация в педагогическую копилку учителя

Заповеди учителя (По Ш.А.Амонашвили). Где получить педагогическое образование?

Виды деятельности: конспектирование, пересказ текстов, написание рефератов, участие в дискуссии, работа с текстом Закона «Об образовании», нормативно-правовых актов, регламентирующие труд учителя. Форма проведения: круглый стол, итоговое диагностирование способностей обучающихся к педагогической деятельности, заочная экскурсия, конкурс «Будущий учитель».

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Введение в педагогику»

10 класс – 34 часа

№	Название раздела	Количество часов
1	Педагогика глазами истории	2
2	Учитель – основа профессии педагога	2
3	Информация в педагогическую копилку учителя	5
4	Как стать педагогом	4
5	Портрет современного учителя	6
6	Педагоги - новаторы о современном обучении и воспитании	3
7	Идеи педагогов - новаторов в практике образования	7
8	Творчество – путь к мастерству учителя	5
Всего:	34	

11 класс – 34 часа

№	Название раздела	Количество часов
1	Российская школа: проблемы, перспективы	5
2	Права и обязанности учителя	3
3	Педагогические функции и умения	2
4	Всякий человек может стать учителем?	4
5	Стили педагогической деятельности	3
6	Методы обучения	6
7	Педагогические технологии	7
8	Информация в педагогическую копилку учителя	4
Всего:	34	

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Введение в педагогику»
10 класс – 34 часа**

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
	Педагогика глазами истории		
1	Ян Амос Каменский «Великая дидактика». Основа педагогической системы Константина Дмитриевича	4.09	

	Ушинского		
2	Лев Николаевич Толстой. Школа в Ясной Поляне. Антон Семенович Макаренко «Педагогическая поэма» Василий Александрович Сухомлинский «Сердце отдаю детям»	11.09	
	Учитель – основа профессии педагога		
3	Современные представления о профессиональной деятельности учителя	18.09	
4	Профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.	25.09	
	Информация в педагогическую копилку учителя		
5	Методы обучения.	2.10	
6	Формы обучения.	9.10	
7	Приемы обучения.	16.10	
8	Методы и приемы работы на уроке.	23.10	
9	Типология уроков. Структура современного урока.	13.11	
	Как стать педагогом		
10	Путь в профессию педагога «школа - ВУЗ»	20.11	
11	Урок – тренинг «Познание себя в профессии педагога»	27.11	
12	Профессиональная карьера педагога.	4.12	
13	Круглый стол. Встреча с учителями-победителями конкурсов педагогического мастерства	11.12	
	Портрет современного учителя		
14	Учитель как личность и профессионал	18.12	
15	Качества личности учителя. Знания и умения учителя.	25.12	
16	Практическое занятие «Личностные свойства учителя»	9.01	
17	Круглый стол. Встреча с учителями, имеющими звание «Отличник народного Просвещения»	15.01	
18	Диагностирование способностей обучающихся к	22.01	

	педагогической деятельности.		
19	Анализ данных диагностики.	29.01	
	Педагоги – новаторы о современном обучении и воспитании		
20	Система обучения и воспитания Ш.А. Амонашвили.	5.02	
21	Основная новаторская идея И.П. Волкова. Педагогические труды И.П. Иванова. Организация учебного процесса по Е.Н. Ильину.	12.02	
22	В.Ф.Шаталов «приводит в жизнь принцип «щадящей педагогики».	19.02	
	Идеи педагогов - новаторов в практике образования		
23	Отношение с учениками.	26.02	
24	Учение без принуждения.	4.03	
25	Идея трудной цели.	11.03	
26	Идея опоры.	18.03	
27	Идея свободного выбора.	1.04	
28	Идея опережения.	8.04	
29	Идея соответствующей формы. Идея самоанализа.	15.04	
	Творчество – путь к мастерству учителя		
30	Практическое занятие по теме «Решение проблемных ситуаций».	22.04	
31	Решение педагогических задач.	29.04	
32	Педагогические ситуации. Оценивание ситуации и анализ реакции учителя.	6.05	
33	Формула успеха.	13.05	
34	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»	20.05	

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Введение в педагогику»
11 класс – 34 часа**

№	Тема урока	Планируемая	Дата
---	------------	-------------	------

п/п		дата	
	Российская школа: проблемы, перспективы		
1	Состояние Российского образования.		
2	Актуальные проблемы современной системы образования в России.		
3	Модернизация общего образования.		
4	Престиж учительской профессии.		
5	Место и функции учителя в обществе.		
	Права и обязанности учителя		
6	Нормативно – правовые акты, регламентирующие труд учителя.		
7	Права учителя образовательного учреждения, обязанности педагогов.		
8	Закон «Об образовании»		
	Педагогические функции и умения		
9	Характеристика основных педагогических функций		
10	Общая характеристика педагогических умений.		
	Всякий человек может стать учителем?		
11	Педагогические способности.		
12	Профессиональные и личностные качества педагога.		
13	Требования к личности педагога. Введение в психолого-педагогическую деятельность.		
14	Психологическая характеристика различных форм взаимодействия учителя и учащихся. Психология общения.		
	Стили педагогической деятельности		
15	Авторитарный стиль педагогической деятельности		
16	Демократический стиль педагогической деятельности		
17	Либеральный стиль педагогической деятельности		
	Методы обучения		
18	Классификация методов обучения.		
19	Методы обучения по источнику изложения учебного материала.		
20	Методы обучения по характеру учебно-познавательной деятельности.		
21	Методы обучения по логике изложения и		

	восприятия учебного материала.		
22	Функции методов обучения.		
23	Активные методы обучения.		
	Педагогические технологии		
24	Источники педагогических технологий.		
25	Понятие педагогической технологии.		
26	Структура педагогической технологии.		
27	Проектирование технологии обучения.		
28	Классификация технологий обучения.		
29	Инновационные технологии.		
30	ИКТ – технологии.		
	Информация в педагогическую копилку учителя		
31	Заповеди учителя (По Ш.А.Амонашвили)		
32	Где получить педагогическое образование? Заочная экскурсия.		
33	Диагностирование способностей обучающихся к педагогической деятельности.		
34	Конкурс «Будущий учитель»		