

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского округа

В.К. Таранова

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ №17»
 Н.Е. Журавлева
приказ № 443
от 01.09. 2018 года

Экспертное заключение № 38
от «16» июня 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2019-2024 годы
«Совершенствование развивающей
образовательной среды школы как
долгосрочная стратегия повышения
качества образования»

ГУБКИН – 2018 год

Заместитель начальника управления образования
по научно-методической работе
и дополнительному образованию



Альяных О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	стр. 3
Раздел I	<i>Информационно-аналитическое обоснование Программы</i>	3-11
1.1.	Паспорт Программы	3-7
1.2.	Информационная карта ОУ	8-13
1.3.	Основные виды образовательной деятельности	13
Раздел II	<i>Анализ приоритетов и проблем развития</i>	13-22
2.1.	Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»	13-15
2.2.	Аналитико-прогностические обоснования Программы	15
2.3.	Анализ потенциалов развития ОУ (SWOT-АНАЛИЗ)	15-17
2.4.	Основные проблемы развития ОУ	17-18
2.5.	Основная идея развития	18-22
Раздел 3.	<i>Инструменты реализации Программы развития</i>	23-33
3.1.	Этапы реализации Программы	23
3.2.	Основные целевые программы и проекты	23-31
3.3.	Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы	31-32
3.4.	Оценка результативности реализации Программы развития	32
3.5.	Бюджет Программы развития	33
Приложения		34-90
1.	<i>Основание для разработки Программы развития</i>	34-35
2.	<i>Аналитико-статистическая информация</i>	36-46
3.	<i>Дополнительное образование</i>	47-48
4.	<i>Результативность реализации образовательной программы</i>	49-74
5.	<i>Система управления</i>	75
6.	<i>План работы по реализации Программы развития</i>	76-90

Общие положения

Программа развития (далее - Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» города Губкина Белгородской области определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации одного из стратегических направлений развития ОУ – совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования».

Программа разработана на основании Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы

1.1. Паспорт Программы

Наименование	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» города Губкина Белгородской области «Совершенствование развивающей образовательной среды школы как долгосрочная стратегия повышения качества образования» на 2019 – 2024 годы.
Основание для разработки	Решение Управляющего совета школы (протокол от 22.06.2018 г. № 06) - о согласовании Программы развития.
Нормативная база	<p>-Конституция Российской Федерации.</p> <p>-Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N 2647-р).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014г.№1643).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644).</p> <p>-Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015).</p> <p>-Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая</p>

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>-Приказ министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».</p> <p>-Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314).</p> <p>-Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2015-2020 годы» (постановление Администрации города Губкина от 11.11.14 г. № 230).</p> <p>-Устав МАОУ «СОШ №17»</p>
Цель Программы	<p>-Обеспечение высокого качества образования учащихся ОУ в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг с учётом стратегических задач развития образования.</p>
Задачи	<p>-Совершенствование развивающей образовательной среды школы с целью повышения качества образования.</p> <p>- Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>-Создание условий для саморазвития, самосовершенствования и творческой самореализации педагогов.</p> <p>-Создание в ОУ развивающей образовательной среды, в которой реализуется потенциал всех участников образовательной деятельности.</p> <p>-Создание условий для построения ОУ индивидуальной траектории развития и формирования имиджевой политики.</p> <p>-Развитие системы воспитательной работы с учащимися школы, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся, развитие и сохранение здоровья учащихся.</p>
Направления, целевые программы,	<p>Целевая программа 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования».</p>

<p>проекты</p>	<p><u>Проекты:</u> «Преемственность всех уровней образования», «Профессиональный стандарт педагога», «Губкинский стиль: здоровье, нравственность, активность как кодекс чести школьника».</p> <p>Целевая программа 2. «Образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся».</p> <p><u>Проекты:</u> «Пространственно-предметная среда ОУ: проектируем, воплощаем, работаем на результат», «Ученическое исследование – путь к успеху».</p> <p>Целевая программа 3. «Управление качеством образования».</p> <p>Проекты: «Аудит качества образования», «Коллегиальное управление», «Конкурентоспособность образовательной организации».</p> <p>Целевая программа 4. «Взросление: практика социализации и самореализации».</p> <p><u>Проекты:</u> «Соуправление учащихся школы», «Социальные пробы: взгляд в будущее», «Медиаобразование».</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p><u>2019 - 2024 годы:</u></p> <p>I этап - Ориентировочный (<i>август 2018- ноябрь 2018</i>).</p> <p>Анализ состояния образовательной деятельности в ОУ, разработка методического обеспечения программы развития. Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, обучающимися основных идей Программы, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и совершенствованием образовательного процесса. Создание проблемно-творческих, проектных групп.</p> <p>II этап - Основной (<i>январь 2019 - август 2023</i>).</p> <p>Реализация бизнес-плана развития ОУ, основных направлений. Распределение управленческих функций. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса в ОУ, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений в ОУ.</p> <p>III этап- Обобщающий (<i>сентябрь 2023–сентябрь 2024</i>)</p> <p>Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Мониторинг и оценка эффективности</p>

	<p>проведенной работы.</p> <p>IV этап – Этап полной реализации (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.). Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития ОУ.</p>
Управление	Управление процессом реализации Программы осуществляется директором ОУ, его заместителями и руководителями методических объединений.
Финансовое обеспечение реализации	Программа развития реализуется в рамках текущего финансирования.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность предметно-развивающей образовательной среды ОУ. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. - Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО. - Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях. - Обновление педагогического коллектива. - Создание условий для профессионального и личностного саморазвития учителей. - Создание условий для соблюдения преемственности обучения. - Выполнение требований профессионального стандарта педагога. - Повышение уровня готовности педагогических работников к использованию ИКТ-технологий, современных педагогических технологий в педагогическом процессе и в повышении собственной квалификации. - Создание банка передового педагогического опыта. - Повышение уровня методической активности учителей. - Повышение учебной мотивации у обучающихся ОУ. - Повышение качества знаний по итогам года. - Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях областного и Всероссийского уровней. - Удовлетворенность социальных заказчиков уровнем подготовки учащихся. - Привлечение большей доли учащихся к социально-значимым делам класса, ОУ. - Совершенствование воспитательной системы школы.
Контроль за ходом реализации	Контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляют управление образования администрации г. Губкина, Управляющий совет школы, педагогический совет школы.

1.2. Информационная карта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Губкина Белгородской области осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1992 года.

Организацию образовательного процесса осуществляет руководство школы в составе директора Журавлевой Натальи Егоровны; заместителей директора Черниковой Л.П., Шевцовой Л.В., Астаховой Т.А., Ребровой И.А. и 62 педагогических работников.

У каждого из них своя система работы, каждый владеет педагогическим мастерством. Среди них есть учителя, имеющие звание «Отличник народного просвещения» - 1 чел., «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10 чел., 2 человека награждены грамотами Министерства РФ, 3 человека являются победителями ПНПО.

В образовательном учреждении с 2006 года успешно осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение. К числу наиболее востребованных профилей, которые апробированы в школе, относятся физико-математический и социально-экономический. Образовательное учреждение на протяжении многих лет является ресурсным центром по обучению старшеклассников по профессии «Водитель транспортных средств категории В». Особенностью школы является: инклюзивное образование, изучение второго иностранного языка – немецкого языка и французского языка с 5 класса. В 2016-2017 учебном году в МАОУ «СОШ №17» 5 учеников с РАС, в первом полугодии 2017-2018 учебного года 8 учеников с РАС получают инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение таких детей во все аспекты школьной жизни. В нашем учреждении созданы специальные условия, чтобы ребенок с РАС чувствовал себя комфортно: это специальные парты с ограничением угла зрения, всесторонняя визуальная поддержка, вплоть до санитарно-гигиенических процедур (карточки, схемы, пиктограммы).

Анализ работы педагогического коллектива школы показывает востребованность МАОУ «СОШ №17» родителями и учащимися, их высокую степень удовлетворенности процессом обучения и воспитания. Качество образовательной деятельности школы соответствует социальному заказу - формированию общей культуры учащихся школы, духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Руководство и коллектив учреждения организуют и проводят работу на основании договоров со следующими социальными партнерами: Муниципальное автономное учреждение культуры «Губкинский краеведческий музей»; Муниципальное автономное оздоровительное учреждение «Спортивно – оздоровительный комплекс «Орленок»; Губкинское местное отделение Общероссийской организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»; МАУК Губкинского городского округа «ГТДМ», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа», МБУДО «Детская школа искусств № 1», МБУДО «Станция юных туристов», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа», МБУДО «ДЮСШ № 2», МБУК «Центр культурного развития «Форум», МАУК «Дворец культуры «Строитель», ОМВД России города Губкина.

Образовательная деятельность в ОУ направлена не только на получение учащимися фундаментальных знаний по всем предметам учебного плана, не только на воспитание добрых, отзывчивых, талантливых детей, любящих свою Родину и готовых жить в изменяющихся условиях социума, но и на выполнение социального заказа родителей. Свободное владение иностранными языками, развитие коммуникативных навыков общения при хорошей базовой подготовке по всем остальным предметам – то, что хотели бы видеть родители. Школа востребована и конкурентоспособна.

Однако высокое качество образовательной деятельности ОУ заключается в том, что коллектив ОУ большое внимание уделяет:

- развитию сотрудничества с социальными партнерами;
- созданию комфортных условий для учащихся, созданию условий для реализации творческого потенциала учащихся и развитию креативности учителей;
- повышению качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам учащихся и их родителей;
- развитию инфраструктуры образовательного учреждения;

- развитию дополнительного образования;
- укреплению здоровья школьников, повышению уровня психологической комфортности в организации образовательного процесса.

Отлаженная работа всех участников образовательной деятельности сказывается на укреплении положительного имиджа ОУ, позволяет повысить удовлетворенность образовательными услугами, и в целом повысить конкурентоспособность учреждения.

Школа расположена в юго-западной части города Губкин, в микрорайоне Журавлики, улица Королева, дом 12-А.

Микрорайон школы расширяется, численность учащихся увеличивается. Социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент проживающих в домах жилого типа и подвижный - в малосемейных общежитиях. Месторасположение школы удобно для посещения учащимися из других районов города, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта.

Все эти годы самой сильной стороной работы школы было постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза родителей и власти, результатом которого стали эффективная учёба и интересная, насыщенная жизнь в школе и микрорайоне.

На протяжении последних лет ученический контингент стабилен. В образовательном учреждении обучаются дети из разных частей города.

С 2010 года директором ОУ является Журавлева Наталья Егоровна, Почетный работник общего образования РФ.

В 2013 году ОУ стало лауреатом областного конкурса «Школа года», в 2014 году в областном конкурсе воспитательных систем - 2 место, в областном конкурсе на лучшее благоустройство школьного двора – 2 место. Ежегодно школа награждается грамотами управления образования города Губкина за призовое место по итогам социально-экономического развития.

В образовательном пространстве ОУ предоставляются возможности и создаются условия для развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду и творческой самореализации личности в выбранном направлении деятельности.

Учителя ОУ постоянно повышают свое профессиональное мастерство, участвуя в профессиональных конкурсах разных уровней. Так в 2017 году учитель физической культуры Швыдка Н.С. стала лауреатом областного конкурса профессионального мастерства «Педагог здоровья» и вошла в число 24 сильнейших учителей России во Всероссийском этапе конкурса. Два учителя школы стали победителями городского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года», пять учителей - финалистами, 3 – лауреатами. Четыре учителя Школы стали победителями приоритетного национального проекта «Образование».

Аттестация учащихся производится со второго класса по девятый по итогам учебных четвертей, в 10-11-х классах - по итогам полугодий.

За время своего существования ОУ завоевало значительный авторитет в городе и области. Среди его выпускников - государственные и муниципальные служащие, работники средств массовой информации, учителя, врачи, военнослужащие, творческие работники.

Для педагогического коллектива характерно высокое качество образования учащихся. Качество знаний за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровне, составляя более 64%.

В последние годы выпускники поступали на различные факультеты БелГУ, МЭСИ, БГТУ, БУПК, БСХУ, БИК, МГУ, более 40 % поступают на бюджетной основе.

Для организации образовательного процесса используются 51 учебный кабинет. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, подключены к сети интернет. Постоянно увеличивается количество компьютерной техники, так в 2018 году использовалось 115 компьютеров, 86 из которых были объединены локальной сетью. Количество обучающихся на 1 компьютер составило 8 человек. В образовательном процессе используется необходимая компьютерная техника: проекторы, принтеры, интерактивные доски, сканеры, МФУ.

ОУ самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах определенных законодательством Российской Федерации и действующим Уставом.

В настоящее время образовательное учреждение добивается качественного образования.

Учебные результаты обучающихся стабильны. Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» в последние годы составляет более 64%. Количество отличников составляет более 20% от общего числа обучающихся, медалистов – около 18 % от числа выпускников. ОУ работает без второгодников. Ежегодно в среднем 100% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Качество подготовки к ЕГЭ зависит от созданной в школе системы работы. В нашем учреждении такая система создана, о чем говорят результаты сдачи экзаменов за последние 5 лет. Динамика результатов ЕГЭ (средний тестовый балл) по годам

предметы	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г	Сравнительный анализ с 2017г
Русский язык	66,3	68	82	76,3	77,4	+1,1
Математика (проф.)	41,6	48	55,3	54,5	48	-6,5
Информатика и ИКТ	55	42	46	66	44	-22
Биология	56	60	54	57	56	-1
Литература	65	71	65,8	67,3	68	+0,3
Обществознание	50,6	51,4	48,8	55,8	59	+3,2
Химия	53	49	59	53	75	+22
Физика	64,2	39,5	46,3	53	44,5	-8,5
История	70,4	34	48	51	56	+5
География	51	52	-	53,5	44	-9,5
Английский язык	-	39	74	80	71	-9
Математика (баз.)	-	-	4,6	4,6	4,6	Стаб.

Так, на протяжении последних 5 лет средний балл по школе выше среднеобластного по
 - русскому языку: 2014 год – 66,3 балла; 2015 год – 68 баллов, 2016 год – 82 балла, 2017 год – 76,3 балла, 2018 год – 77,4 балла;
 - математике: 2014 год – 41,6 баллов; 2015 год – 48 баллов, 2016 год – 55,3 балла, 2017 год – 54,5 балла, 2018 год – 48 баллов;
 - биологии: 2014 год – 56 баллов; 2015 год – 60 баллов, 2016 год – 54 балла, 2017 год – 57 баллов, 2018 год – 68 баллов;
 - литературе: 2014 год – 65 баллов; 2015 год – 71 балл, 2016 год – 65,8 баллов, 2017 год – 67,3 баллов, 2018 год – 68 баллов.

В 2017-2018 учебном году в нашем образовательном учреждении в 11-х классах обучались 43 ученика. Все они успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

11 учащихся школы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью Министерства образования и науки РФ «За особые успехи в учебе». Выпускники школы №17 уже на протяжении нескольких лет показывают высокие результаты при сдаче ЕГЭ.

Работа ОУ с одаренными детьми

Ежегодно педагогический коллектив готовит победителей олимпиад разного уровня.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в различных очных и заочных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

На **муниципальном уровне** 189 учащихся принимали участие в таких мероприятиях как: муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, «Святые заступники Руси», муниципальном этапе областного конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг», конкурсе художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Название мероприятия	Уровень	Информация об участнике и руководителе	Результат
Олимпиада по физике в ГФ БГТУ им. Шухова	муниципальный	Ли В., 10 кл. Разинков А., 10 кл. Першин А., 10 кл. (рук. Сапронова Г.Н.)	призёры
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	муниципальный	Иванилова Т., 1 кл. (рук. Александрова С.А)	диплом 2 степени
Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ В.Г. Шухова для уч-ся 9-11 классов средних общеобразовательных учреждений «Школьник»	муниципальный	Погорелова Ю., 10 а (рук. Сапронова Г.Н.)	победитель
Олимпиада школьников «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	муниципальный	Беликова Д, 10 кл. Таратутина А., 10 кл Медведь Ю., 10 кл.	победитель призёр призёр
Интеллектуальная игра «Всезнайка»	муниципальный	Конарева А., 2 кл. (рук. Ишкова М.Н.)	победитель
Конкурс «Я – супершкольник»	муниципальный	Конарева А., 2 кл. Бердников И., 2 кл. Пузырёв Н, 2 кл. Белоусова М., 2 кл. (рук. Ишкова М.Н.)	победитель победитель призёр призёр
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальный	Шумский В., 8б кл. (рук. Пустовая И.Н., Сапронова Г.Н.)	участник
НПК «Первые шаги»	муниципальный	Сырый Т., 11а кл. (рук. Мищенко Н.М. Царенко Н.В.)	участник

На **региональном уровне** приняло участие более 50 обучающихся.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие и стали призерами 6 обучающихся: по английскому языку - 2 обучающихся, по русскому языку- 1 обучающийся, по литературе - 2 обучающихся, по экологии - 1 обучающийся.

В областном конкурсе творческих работ по иностранному языку «Шире круг» в номинациях «Литературный перформанс «Оживший герой» и «Вокальный проект. Точь-в-точь» ученики стали абсолютными победителями и призерами.

Название мероприятия	Уровень	Информация об участнике и руководителе	Результат
Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	региональный	Иванилова Т., 1 кл. (рук. Александрова С.А)	лауреат
Заочная олимпиада по	всероссийский	Круподёрова Е.	призёр

математике «Весна 2018»		(рук. Ханипова Л.Н.)	
Заочная олимпиада по русскому языку «Весна 2018»	всероссийский	Круподёрова Е. (рук. Ханипова Л.Н.)	победитель
Заочный международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Мелентьев Илья, 4 кл. Чупрынова В., 4 кл. (рук. Андреева И.А)	диплом 1 степени, диплом 2 степени
Заочный всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников и студентов МГТУ им. Баумана	всероссийский	Беликова Д., 10 а (рук. Сапронова Г.Н.)	призер 2 степени
Международный конкурс «Круговорот знаний», предмет «Физика» (заочный)	международный	Буханцова А., 7 кл. Богомолова А., 7 кл. Овсянникова А., 7 кл. Ледовская Д., 7 кл. (рук. Сапронова Г.Н.)	призёры 2 степени призёры 3 степени
Международная заочная олимпиада по химии «Осень 2017» проекта «Инфоурок»	международный	Горофонова Е., 11 б Карпенко Е., 11 б (рук. Якунина И.И.)	диплом 1 степени диплом 1 степени
Международная заочная олимпиада проекта compedu.ru «Химия 11 класс»	международный	Горофонова Е., 11 б Карпенко Е., 11 б (рук. Якунина И.И.)	диплом 1 степени диплом 1 степени
Международная заочная олимпиада по химии «Осень 2017» проекта «Инфоурок»	международный	Горофонова Е., 11 б Карпенко Е., 11 б (рук. Якунина И.И.)	диплом 1 степени диплом 1 степени

В международных и Всероссийских конкурсах приняло участие 60 обучающихся.

Название мероприятия	Уровень	Информация об участнике и руководителе	Результат
Заочная олимпиада по математике «Весна 2018»	всероссийский	Круподёрова Е. (рук. Ханипова Л.Н.)	призёр
Заочная олимпиада по русскому языку «Весна 2018»	всероссийский	Круподёрова Е. (рук. Ханипова Л.Н.)	победитель
Заочный международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	Мелентьев Илья, 4 кл. Чупрынова В., 4 кл. (рук. Андреева И.А)	диплом 1 степени, диплом 2 степени
Заочный всероссийский конкурс научно-исследовательских работ школьников и студентов МГТУ им. Баумана	всероссийский	Беликова Д., 10 а (рук. Сапронова Г.Н.)	призер 2 степени
Международный конкурс «Круговорот знаний», предмет «Физика» (заочный)	международный	Буханцова А., 7 кл. Богомолова А., 7 кл.	призёры 2 степени

		Овсянникова А., 7 кл. Ледовская Д., 7 кл. (рук. Сапронова Г.Н.)	призёры 3 степени
Международная заочная олимпиада по химии «Осень 2017» проекта «Инфоурок»	международный	Горофонова Е., 11 б Карпенко Е., 11 б (рук. Якунина И.И.)	диплом 1 степени диплом 1 степени
Международная заочная олимпиада проекта compedu.ru «Химия 11 класс»	международный	Горофонова Е., 11 б Карпенко Е., 11 б (рук. Якунина И.И.)	диплом 1 степени диплом 1 степени
Международная заочная олимпиада по химии «Осень 2017» проекта «Инфоурок»	международный	Горофонова Е., 11 б Карпенко Е., 11 б (рук. Якунина И.И.)	диплом 1 степени диплом 1 степени

Для развития учебно-познавательного интереса, критического и логического мышления обучающихся, формирования умения ориентироваться в современном информационном пространстве в ОУ работает научное общество «Школа исследователей».

1.3. Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности ОУ является:

1. реализация образовательной программы начального общего образования;
2. реализация образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по английскому языку;
3. реализация образовательных программ среднего общего образования;
4. реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Раздел 2. Анализ приоритетов и проблем развития

2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в Посланиях Президента Российской Федерации отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. **Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.**

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека, полноценной реализацией его способностей.

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества, поставило перед школой ряд проблем, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Анализ основных приоритетов развития, выделенных в федеральных нормативно-правовых документах (см.основание для разработки Программы), можно проанализировать с помощью PEST-анализа:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
<p>Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике). Независимая оценка качества образования</p>	<p>Эффективность расходования бюджетных средств на основе государственных (муниципальных) заданий. Привлечение инвестиций (инвестиционные проекты) на организацию инновационной деятельности. Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, развитие системы дополнительного образования, доступная среда</p>	<p>Информатизация образования (информационно-образовательная среда). Технологии сохранения и развития здоровья. Технологии социализации. Технологии самореализации и развития. Технологии управления ресурсами и орг.технологии.</p>
<p>Общая ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство, государственно-общественный характер управления образованием).</p>	<p>Участие органов государственно-общественного управления и бизнеса в привлечении инвестиций в образование</p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание, социализация детей и подростков, развитие самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи</p>	<p>Приоритет отдается технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей, особенно в прорывных для инновационной экономики областях.</p>

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Реализация ФГОС, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки.
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.

- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования, выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
- Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования.
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства.

2.2 Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, отказа от стереотипов и использования новых подходов к организации образовательного процесса.

Основной задачей образования сегодня становится создание условий для развития школьника, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в обществе, быть конкурентоспособным, инициативным и ответственным гражданином.

Главные шаги по развитию образования на перспективу определены муниципальной программой муниципального образования Губкинского городского округа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2014-2020 годы», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.

Изменение целей образования требует освоения школой новых функций, обновления содержания деятельности, применения прогрессивных форм и технологий организации образовательного процесса. На первое место становится обеспечение доступности образования, повышение качества общего образования, его соответствие потребностям учащихся и их родителей.

2.3. Анализ потенциалов развития школы (SWOT- АНАЛИЗ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития школы с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и руководства по достижению качественного образования. Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению	Отсутствие у большинства педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств. Снижение мотивации	Положительный имидж коллектива, его высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде. Расширяющееся сотрудничество с учреждениями науки и культуры	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе ОУ повышенного уровня, которые расположены территориально близко от ОУ. Переутомление учащихся, их умственные перегрузки,

<p>учащихся к основам учебно-исследовательской деятельности. Наличие действующего в активном режиме ученического научно-исследовательского общества</p>	<p>учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма» и форм «клипового» сознания у учащихся подросткового возраста. Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, объясняемый необходимостью подготовки большого количества «бумажной» работы, т.е. напрямую не связанной с нуждами образовательного процесса.</p>	<p>Губкина, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.</p>	<p>вызванные полифункциональным характером деятельности. Пассивность со стороны определенной части родителей, их слабая информационность о личных интересах ребенка, о его выборах и предпочтениях; нежелание родителей оказать какую-либо конкретную помощь педагогическому коллективу, например, в нахождении «площадок» для экспериментов юных исследователей, в подборе для них консультантов – профессионалов и т.п</p>
<p>Участие в опытно-экспериментальной работе, а также в инновационной деятельности</p>	<p>Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости (СХУ).</p>	<p>Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом</p>	<p>Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению» школы: экономические проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов».</p>
<p>Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС.</p>	<p>Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе</p>	<p>Оказание спонсорской поддержки со стороны родителей</p>	<p>Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда как материальным подтверждением своей работы и профессиональных достижений.</p>
<p>Система научно-методического обеспечения образовательного процесса, наличие творческих групп педагогов.</p>	<p>Преобладание государственной оценки качества образования по сравнению с другими формами внешней оценки - общественно-профессиональной и независимой, необходимость их ведения.</p>	<p>Распространение актуального педагогического опыта учителей школы</p>	<p>Дефицит времени учителей, связанный с необходимостью оформления различного рода отчетной документации и подготовкой статистических сведений, что отвлекает их от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию, обучению и развитию учащихся.</p>
<p>Энергичная, поддерживающая инновационную деятельность администрация</p>	<p>Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования</p>	<p>Проведение научно-практических конференций</p>	<p>Перегрузка администрации «бумажной» работой</p>

школы	(внутренний аудит и т.п.)		
Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов (мультимедийные установки, интерактивные доски и т.д.). Качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса.	В образовательном процессе школы слабо представлены альтернативные формы организации данной деятельности: дистанционное обучение, сетевое взаимодействие т.п.	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.)	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования
Наличие медиатеки, научно-методического и художественного фондов библиотеки, актуальной периодики по вопросам обучения, воспитания, развития и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	В практике воспитательного процесса недостаточно разработаны и реализуются технологии социальной практики - прежде всего, социальные пробы, особенно для учащихся подросткового и юношеского возраста.	Широкие возможности для участия воспитанников школы в разнообразных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и «школах» юных исследователей (для разных возрастных групп).	Неготовность партнеров к организации социальных и профессиональных проб обучающихся, направленных на расширение системы их профориентации.
Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта школы.	Наличие работающего сайта, медиатеки. Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка учащихся	Активное сотрудничество по размещению информации в СМИ	Отсутствие заинтересованности партнеров
Последовательная реализация концепции воспитательной системы школы	Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психолого-педагогического сопровождения.	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся	Ситуативность взаимодействия с партнерами.
Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.	Ситуативность сотрудничества с родителями обучающихся.	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся.	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия со школой части родителей.

2.4 Основные проблемы развития ОУ

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие ОУ, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам ОУ относятся:

1. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Наличие системы работы с одаренными детьми.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе *развития ОУ*, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры Губкина, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Введение индивидуализации образования (дистанционное обучение, инклюзивное обучение, тьюторство и др.), расширение форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
4. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.
5. Развитие системы работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные риски развития ОУ:

1. Разные системные подходы при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Увеличение форм отчетности у учителей и руководства ОУ.
3. Расширение функциональных обязанностей членов коллектива.
4. Отсутствие должного финансирования для материально-технического обеспечения.
5. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, выработка единых подходов при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

2.5. Основная идея развития

Совершенствование развивающей образовательной среды ОУ как долгосрочная стратегия повышения качества образования.

Концепция стратегического инновационного развития

Приоритеты развития системы образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития ОУ направлена на решение стратегических задач: повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **укрепление и сохранение здоровья** как главной ценности и важнейшего потенциала личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития ОУ на 5 лет связана с повышением качества образования и уровня воспитанности обучающихся. Основные механизмы: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию ОУ**: *создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей положительную динамику качества образования.*

На уровне обучающихся:

ОУ способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей национальной культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов учителей и педагогических работников

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в образовательной и воспитательной деятельности;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития.

Цели развития:

1. Обеспечение высокого качества образования учащихся в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития Белгородской области и города Губкина.
2. Совершенствование образовательной среды как важного условия повышения эффективности реализации ФГОС НОО, ООО и формирования условий для поэтапного перехода на ФГОС СОО.
3. Достижение устойчивого динамического развития ОУ как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Основные задачи:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.
2. Формирование развивающей образовательной среды школы, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.
3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка.
5. Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды ОУ.
6. Модернизация системы воспитательной работы с учащимися, ориентированной на гражданское и патриотическое воспитание, совершенствование форм социализации обучающихся.
7. Усовершенствование продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и воспитания, конкурентноспособности образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- реализация «дорожной» карты по реализации ФГОС ООО;
- Результативная деятельность по внедрению педагогических инноваций;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- сформированность предметно-развивающей образовательной среды;

- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательной деятельности и сетевого взаимодействия;
- создание условий для развития дополнительного образования в рамках функционирования ОУ.

Целевые задания:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- сохранение положительной или стабильной динамики на муниципальном и региональных уровнях;
- повышение результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях;
- привлечение молодых учителей и педагогических работников (возраст – до 30 лет) на работу в УО; обновление коллектива молодыми специалистами (до 20%).

Критериальные блоки оценки результатов:

- 1 блок** – Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).
- 2 блок** – Качество образовательных результатов учащихся.
- 3 блок** – Качество основных образовательных процессов.
- 4 блок** – Качество управления реализацией программы.
- 5 блок** - Качество результатов инновационной деятельности педагогов.
- 6 блок** – Результативность эффективного использования всех видов ресурсов.

Предполагаемые результаты изменений в образовательном процессе школы

Целевая программа	Предполагаемые изменения в образовательном процессе	Показатели изменений
I. «Федеральный государственный образовательный стандарт -важнейший ориентир совершенствования качества образования»	Обеспечивается получение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и запросами субъектов образовательной деятельности	Все участники педагогического коллектива принимают идеологию ФГОС и руководствуются ею в осуществлении образовательного процесса; они овладевают современными педагогическими технологиями в организации образовательной деятельности. Оценка образовательных достижений учащихся проводится на основе выявления уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Создаются программно-методические и контрольно-оценочные материалы для учителей и учащихся, обеспечивающие выполнение требований и нормативов ФГОС. Выпускники ОУ успешно поступают в ведущие ВУЗы страны. Учителя освоили профессиональных стандарт педагога и выполняют его требования в практической деятельности. Наличие у обучающихся основ гражданского самосознания, базирующихся на социальных и культурных ориентирах. Сформированность медиакомпетентности у учащихся позволяет им воспринимать и

		анализировать материалы масс - медиа, давать им объективную оценку, заниматься медиаторством. Создание методических материалов по обобщению практики воспитательной работы.
II. «Образовательная среда ОУ как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»	Оптимизация внедрения ФГОС за счёт взаимодействия 4-х ведущих компонентов образовательной среды: содержательного, технологического, социально-психологического и пространственно-предметного; укрепление связей между основным и дополнительным образованием. Повышение уровня развития исследовательской и проектной культуры учащихся различных возрастных групп. Совершенствование форм деятельности учебно-исследовательского общества . Последовательное педагогическое сопровождение учащихся по пространствам образовательной среды (пространственно-предметный компонент) в логике разработанных индивидуальных исследовательских маршрутов.	Наличие сформированной развивающей образовательной среды, способствующей повышению –психологического комфорта, достижению позитивной мотивации к разнообразным продуктивным видам деятельности, как учебной, так и внеучебной у всех субъектов образовательного процесса. Повышение числа учащихся- победителей конкурсов исследовательских работ; расширение диапазона форумов юных исследователей. Наличие разнообразных индивидуальных исследовательских маршрутов. Разработка и систематизация методических материалов по педагогическому сопровождению исследовательской и проектной деятельности учащихся.
III. «Управление качеством образования»	Реализация как оценки качества образовательных достижений учащихся, так и собственно хода образовательного процесса. Достижение оптимального сочетания внешнего и внутреннего оценивания образовательного процесса. Проведение внутреннего аудита сотрудниками школы на основе обоснованных научными консультантами критериев, которые утверждены руководством ОУ.	Формирование системы внутреннего аудита, в рамках которой определены объекты, субъекты, критерии и формы оценивания. Наличие годовых планов внутреннего аудита; принятие руководством управленческих решений на основе результатов аудита. Создание методических материалов по организации и внедрению внутреннего аудита.
IV. «Взросление: практика социализации и самореализации»	Развитая система самоуправления учащихся школы, обеспечивающая Ответственную субъективную позицию личности и формирование ценностных ориентаций, связанных с гражданской активностью. Создание комплекса социальных проб для учащихся подросткового и юношеского возрастов (поведенческих, коммуникативных, профориентационных).	Конкурентоспособный выпускник с активной гражданской позицией и социальной самоидентификацией. Наличие у учащихся ОУ партнерских и лидерских качеств; сознание гордости за групповую принадлежность к ученическому коллективу; ответственности за себя и других; формирование умений по защите своих интересов и реализации своих способностей.

Механизмы реализации концептуального замысла и выделенного сценария развития отражены в задачах (основные действия по реализации Программы) и более подробно представлены в следующем разделе.

3. Инструменты реализации

3.1 Этапы реализации

I этап - Ориентировочный (август 2018- ноябрь 2018).

Анализ состояния образовательной деятельности в ОУ, определение концептуальных положений, разработка методического обеспечения программы развития.

Принятие, осознание педагогическим коллективом, родителями, обучающимися основных идей Программы, включение в инновационную деятельность, связанную с обновлением и усовершенствованием образовательного процесса. Создание проблемно-творческих, проектных групп.

II этап - Основной (январь 2019 - август 2023).

Реализация бизнес-плана развития ОУ, основных направлений. Распределение управленческих функций. Развитие существующих и включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса. Проведение мониторинговых исследований, анализ и оценка нововведений.

III этап- Обобщающий (сентябрь 2023–сентябрь 2024)

Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. Мониторинг и оценка эффективности проведенной работы.

IV этап – Этап полной реализации (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.). Подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития ОУ.

3.2 Основные целевые программы и проекты

Целевая программа 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования»

Обоснование программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273 и представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (глава I, статья 2). Концепция ФГОС общего образования предусматривает преемственность уровней образования и содержит систему требований к образовательным программам, результатам и условиям образования.

ФГОС ориентирует на достижение нового качества образования. Данная категория является ключевой для понимания позитивных изменений в жизнедеятельности ОУ, на которые направлена Программа развития.

Очевидно, что в ходе реализации ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО педагогическому коллективу следует стремиться к достижению современного, повышенного качества образования.

Образовательная деятельность в рамках целевой программы предусматривает формирование такого качества образования, при котором учащиеся как субъекты образовательного процесса, получают определяющие духовные и материальные предпосылки для самореализации и самосовершенствования, для восприятия ведущих ценностей, общечеловеческих смыслов и

информации, накопленных в мировой культуре, а также приобретут комплекс компетенций, позволяющий им адаптироваться к постоянно усложняющимся условиям жизни.

Цель программы: создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования Школы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ООО.
2. Формирование системы оценки образовательных результатов.
3. Формирование условий индивидуализации образования.
4. Развитие системы сопровождения процессов формирования личности.
5. Внедрение педагогических и образовательных технологий введения ФГОС.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
<p>«Преемственность всех уровней образования» Цель - обеспечение преемственности начального и основного общего образования, создание условий для реализаций ФГОС СОО.</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения может продуктивно использоваться в качестве ориентира совершенствования качества образования при целенаправленной работе педагогического коллектива образовательной организации. Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-педагогических условий, к числу которых относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные внутришкольные акты; - широкая популяризация содержания ФГОС нового поколения и особенностей его внедрения для учащихся разных возрастных групп, т.е. формирование педагогического коллектива школы как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования; - создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом преемственности при переходе с одной ступени образования к другой; - формирование четкой совокупности критериев качества образования, приобщение к ее практическому соблюдению всех учителей - членов педагогического коллектива, а также реализация оперативного мониторинга по установленным критериям за результативностью образовательного процесса, с анализом данных и коррекций возможного хода процесса; - наличие современной и динамично обновляющейся методической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования; - создание эффективно работающих над выполнением целевой программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) учителей; - наличие современных управленческих решений в области стимулирования деятельности педагогов школы по повышению качества образования.
<p>«Профессиональный стандарт педагога». Цель проекта – создание условий для развития профессионального мастерства педагогов на основе Профстандарта и требований к</p>	<p>Проект предполагает осмысление участниками образовательных отношений требований ФГОС ООО, соотнесение уровня своего профессионального мастерства с требованиями профстандарта педагога, осмысление содержания и технологий деятельности по их реализации. В рамках данного проекта каждым педагогом проводится оценка качества условий, разрабатываются рабочие программы с учетом</p>

<p>профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>формирования универсальных учебных действий и учебных компетенций, дифференцированного подхода и задач индивидуального сопровождения процессов развития личности, проектируется система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся в рамках изучения учебных предметов. Инновационная деятельность педагогического Коллектива направлена на разработку предметно-образовательной среды и механизмов индивидуального сопровождения процессов развития личности разных категорий обучающихся.</p>
<p>«Губкинский стиль: здоровье, нравственность, активность как кодекс чести выпускника школы» Цель проекта: формирование уклада школьной жизни, создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сохранения и развития здоровья.</p>	<p>Проект предполагает создание системы работы по воспитанию школьников на основе системы национальных ценностей, современных задач воспитания и развития личности, концепции воспитания юного губкинца. В рамках данного проекта, в силу его важности, могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС, целенаправленное развитие и сохранение здоровья школьников, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования города, освоение социокультурного пространства Губкина. Воспитанию уважения к истории и культуре Белгородской области и города Губкина уделяется особое внимание, с целью формирования у школьников чувства гордости, своеобразного кодекса чести юного губкинца.</p>

Ожидаемые результаты

1. Обеспечена ресурсная готовность Школы к реализации ФГОС.
2. Разработаны педагогические инструменты формирования УУД.
3. Разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
4. Разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения.
5. Разработан перспективный график повышения профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности.
6. Внедрены портфолио обучающихся и педагогов.
7. Разработаны инструменты самооценки готовности и результатов реализации профессионального стандарта педагога.
8. Разработаны рабочие программы организации внеурочной деятельности в основной школе.
9. Разработана система диагностики личностных результатов обучающихся.

Критерии оценки результатов

1. Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС.
2. Сформированность системы оценки качества образования.
3. Положительная динамика профессионально-личностного роста педагогов.
4. Положительная динамика общей оценки личностных результатов.

Основные действия по реализации целевой программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогических работников.
2. Организация методической и инновационной деятельности участников образовательной деятельности.
3. Организация проектной деятельности педагогов.
4. Реализация программы «Воспитание и социализация обучающихся» и организация внеурочной деятельности в основной школе.
5. Организация внутришкольного контроля.
6. Организация внутреннего аудита качества образования.

7. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Целевая программа 2. «Образовательная среда как среда РОСТА ученика (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся»

Обоснование программы

Средовой подход к образованию рассматривается в современной педагогике как один из самых перспективных, в том числе и на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО. Образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь.

Образовательная среда рассматривается как совокупность информационно-образовательных ресурсов ОУ, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения. Педагогический коллектив формирует свою трактовку образовательной среды на основе идей экопсихологического подхода (В.А. Ясвин и др.), в контексте которого образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а так же возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Успешная реализация Программы социально-экономического развития РФ до 2020 года может быть достигнута при активном участии творческой, компетентной, креативной молодёжи. Подготовка именно таких выпускников входит в круг актуальных целей деятельности педагогического коллектива ОУ. В числе путей достижения упомянутых целей используется приобщение учащихся различных возрастных групп к основам проектной и исследовательской культуры; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов для учащихся и педагогическое сопровождение их в рамках следования по маршрутам.

Цель программы: совершенствование образовательной среды ОУ как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи программы:

1. Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.
2. Развивать жизнедеятельность ученического научно-исследовательского общества ОУ как познавательного сообщества единомышленников (учащихся, учителей, родителей учащихся и социальных партнеров школы) на основе использования потенциала всех компонентов образовательной среды.
3. Использовать возможности конкретных компонентов образовательной среды для достижения учащимися метапредметных результатов, для формирования универсальных учебных действий.
4. Совершенствовать профессиональные педагогические умения, навыки, компетенции учителей в области проектирования компонентов образовательной среды ОУ и работе в рамках пространств, «внутри» выделенных компонентов.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
«Пространственно-предметная среда школы: проектируем, воплощаем, работаем на	Реализация проекта предполагает, что процесс развития и совершенствования УУД учащихся в процессе их включения в исследовательскую и проектную деятельность, целенаправленно

<p>результат» Цель проекта: разработка проекта пространственно-предметной среды ОУ, направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся посредством их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>организуемую в рамках специально спроектированной пространственно-предметной среды школы, будет оптимизировать внедрение ФГОС, стимулировать укрепление связей между основным и дополнительным образованием, продуктивно изменять ресурсную функцию образовательной среды школы в целом.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать алгоритм проектирования пространственно-предметной среды (ППС) школы, ориентированной на активное включение учащихся в исследовательскую деятельность. 2. Осуществить проектирование ППС ОУ на основе принципов: связности различных функциональных пространств, использования указанной среды как носителя символических сообщений, персонализации, аутентичности. 3. Разработать карту-схему организации ППС ОУ как совокупности определенных пространств, нацеленных на последовательное формирование индивидуального исследовательского маршрута ученика. 4. Разработать методические материалы для пространств, входящих в ППС школы, их содержательное наполнение, рекомендации по организации проектной и УИД в рамках пространств, перечни формируемых УУД, рекомендации для педагогов, задания для самостоятельной работы учащихся, контрольно-измерительные материалы (КИМы) для фиксирования уровня сформированности УУД учащихся.
<p>«Ученические исследования – путь к успеху». Цель – проектирование Системы условий по формированию индивидуальных исследовательских маршрутов обучающихся Школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в школы комплекса условий (в том числе и соответствующих пространствах среды) для приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности, для формирования у них осознанной исследовательской позиции. 2. Разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности. 3. Развитие и обновление внутрисекционной жизнедеятельности ученического научно-исследовательского общества, как с учётом аспектов её содержательного наполнения, так и в плане организации и руководства УИД учащихся педагогами школы.

Ожидаемые результаты

1. Спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда школы как значимое условие успешного приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности.
2. Создана система психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
3. У обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
4. Разработаны варианты индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся (в том числе и в ряде пространств ППС).
5. Обеспечено повышение квалификации педагогов, овладение умениями педагогического проектирования среды на примере работы с её пространственно-предметной составляющей.
6. Созданы методические материалы, рекомендации, КИМы для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.

Критерии оценки результатов

1. Позитивная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
2. Положительная динамика участия и побед обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней.
3. Позитивные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину)
4. Наличие, описание моделей индивидуальных исследовательских маршрутов.
5. Наличие методических разработок педагогов.
6. Удовлетворенность субъектов образовательных отношений деятельностью научного общества.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы Школы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы.

Целевая программа 3. «Управление качеством образования»

Обоснование программы

Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. В Губкине действует муниципальная система оценки качества образования и апробируется система независимой оценки. Однако для развития качества образования в Школы огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда цели и задачи целевой программы.

Цель программы: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования школы.

Задачи

1. Изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования.
2. Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Разработка инструментов, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.
4. Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.
5. Развитие самоуправления, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.
6. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Развитие конкурентоспособности образовательной организации.

8. Развитие сетевого и социального партнерства.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название, цели проектов</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
«Внутренний аудит качества образования» Цель: спроектировать в рамках развития внутришкольной системы оценки качества образования комплексную систему самооценки качества образования (внутреннего аудита)	Проект направлен на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования. В рамках проекта должны быть разработаны нормативно-правовые акты, определены направления, критерии и показатели внутреннего аудита качества образования, разработаны инструменты и процедуры оценки, спланированы действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих решений (кто и что делает?).
«Коллегиальное управление» Цель: скоординировать деятельность органов коллегиального управления, ученического самоуправления, партнеров, с целью внутренней оценки и развития качества образования.	Проект предполагает разделение ответственности за улучшение качества образования между участниками образовательных отношений, постановку задач перед органами коллегиального управления, включение их в процессы внутреннего аудита, организацию взаимодействия. В рамках проекта должны быть уточнены функции органов коллегиального управления в оценке и развитии качества образования, проведены совместные консультации, обсуждения, разработана система действий в соответствии с полномочиями и зоной ответственности, разработаны формы представления и использования полученной информации.
Конкурентоспособность образовательной организации Цель: формирование положительного имиджа и конкурентоспособности ОУ	Проект предполагает информирование общественности о достижениях школы, в том числе на основе СМИ и активного освоения медиапространства, проведение дней открытых дверей, активное партнерство с образовательными, научными и иными организациями. В рамках проекта должны быть заключены договоры о сотрудничестве, спланированы совместные действия по формированию позитивного имиджа образовательной организации, улучшена работа сайта школы, разработаны формы и инструменты информирования общественности.

Ожидаемые результаты

1. Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой школьный внутренний аудит занимает центральное место.
2. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.
4. Реализованы совместные действия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности образовательной организации.
5. Разработана система действий по улучшению качества образования.

Критерии оценки результатов

1. Наличие нормативно-правовой, организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Положительная динамика улучшения показателей качества образования.
3. Положительная динамика публикаций, информационных материалов о школе.
4. Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки.
5. Положительная динамика позитивных отзывов о деятельности школы.

Основные действия по реализации Программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов по проведению внутреннего аудита качества образования.
2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.
3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.
5. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.
6. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.
7. Организация сотрудничества.

Целевая программа 4. «Взросление: практика социализации и самореализации».

Цель программы: создание условий для успешной самореализации и социализации каждого подростка в школе.

Задачи:

1. Совершенствование системы ученического самоуправления.
2. Обновление содержаний и технологий гражданского и патриотического воспитания школьников.
3. Внедрение новых форм воспитательной работы, направленных на создание условий по социализации обучающихся, развитию социальной активности.
4. Формирование у школьников ответственности и готовности к осознанному выбору образовательного маршрута.
5. Расширение возможностей самореализации разных категорий обучающихся, их самопрезентации, форм оценки образовательных достижений.
6. Создание условий для медиаобразования обучающихся.

Название, цели проектов	Основное содержание деятельности, задачи проекта
<p>«Соуправление учащихся» Цели проекта: 1.Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы. 2.Развитие ученического самоуправления через реализацию школьных проектов.</p>	<p>Проект направлен на расширение функций ученического самоуправления. Приоритетные направления в развитии ученического самоуправления в школы: 1.Повышение гражданско-правовой культуры обучающихся. 2. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школы. 3. Привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.</p>
<p>«Социальные пробы: взгляд в будущее» Цель проекта: повышение социальной активности школьников на основе качества предпрофильной подготовки, технологии социального проектирования и новых форм социализации.</p>	<p>Проект направлен на поиск новых форм организации и профессиональной ориентации обучающихся, расширение воспитательных форм социализации личности. Основные задачи: 1. Организация предпрофессиональных и социальных проб («Один день на работе моих родителей»); 2.Организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций.</p>

<p>«Медиаобразование» Цель: формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.</p>	<p>Проект направлен на решение актуальной задачи медиаобразования: развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиатворчество.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности школьной газеты. 2. Анализ и критическая оценка современной медиапродукции. 3. Разработка и реализация медиапроектов обучающихся. 4. Создание методического комплекса по развитию и совершенствованию медиакомпетентности учащихся школы.
--	--

Ожидаемые результаты реализации целевой программы

- Определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления
- Созданы условия для расширения социальной активности школьников.
- Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных требований.
- Обновлено содержание элективных курсов.
- Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся.
- Реализованы школьные медиапроекты.

Критерии оценки результатов

1. Положительная оценка деятельности ученических органов самоуправления.
2. Положительная динамика участия школьников в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях.
3. Положительная динамика участия школьников в социальных и предпрофессиональных пробах.
4. Положительные результаты общей диагностики динамики формирования личностных результатов обучающихся.

Основные действия по реализации подпрограммы:

1. Организация проектной деятельности школьников по решению проблем в деятельности ученического самоуправления.
2. Организация работы классных руководителей по овладению методикой социального проектирования.
3. Привлечение родителей к организации профориентации обучающихся.
4. Взаимодействие различных органов управления и самоуправления при решении поставленных задач.
5. Организация деятельности школьных СМИ.

3.3 Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов ОУ (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. *Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности*

деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.*

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития школы, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. *Механизмы реализации – сотрудничество с учеными Губкина, Белгорода, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.*

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств на развитие материально-технической базы школы и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы. *Механизмы реализации – расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.*

Административно-организационное обеспечение Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы. *Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.*

3.4. Оценка результативности реализации программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

3.5. Бюджет Программы развития

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №17» города Губкина Белгородской области является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, открытый в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование осуществляется за счет средств бюджета города Губкина и внебюджетных средств от оказания спонсорской родительской помощи и членов Попечительского Совета.

**Приложение 1. Основание для разработки Программы развития
Федеральные нормативные акты**

А) Законы и программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148 с изменениями, отраженными в распоряжении Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р и постановлении от 15.04.2014 № 295.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577*).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19 .10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609*).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (*утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497*);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р*);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (*утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р*);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (*утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р*);

Б) Федеральные требования к организации образовательной деятельности

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ МО и науки РФ «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом МО и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г. № 1218.

В) Концепции и методические рекомендации

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13.05.2009г. № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 06-1260 «Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)*;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Г) Региональные нормативные акты

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» *(принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)*.
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. *(утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)*.

Д) Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2014-2020 годы» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции Постановления администрации Губкинского городского округа от 14 февраля 2017 года №216-па).
- Приказ управления образования от 12 января 2018 года №35 "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, за территориями Губкинского городского округа"
- Приказ управления образования от 31 августа 2018 года №1952 "Об организации профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа в 2018-2019 учебном году"

Приложение 2. Аналитико-статистическая информация.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

В 2018 году было сформировано 39 классов-комплектов: начальное общее образование – 19 классов, основное общее – 18 классов, среднее общее – 2 класса.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 5 2-е классы – 5 3-е классы – 4 4-е классы – 5	5-е классы – 4 6-е классы – 4 7-е классы – 3 8-е классы – 4 9-е классы – 3	10-е классы – 1 11-е классы – 1
<i>Всего – 19</i>	<i>Всего – 18</i>	<i>Всего – 2</i>

Режим 5-дневной недели осуществлялся для 1-11 классов.

Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм

Уровень	Всего учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	511	26,9
Основное общее образование	442	24,6
Среднее общее образование	50	25
Итого	1003	25,7

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут, окончание занятий: 15 часов 15 минут.

Продолжительность уроков: 2-11 классы - 45 мин.

П. 10.10.СанПиН регламентирует соблюдение следующих дополнительных требований при обучении в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый) (см. СанПиН п. 10.6).

Расписание занятий объединений дополнительного образования, спортивных секций, занятий внеурочной деятельностью: начало занятий - 13 часов 35 минут, окончание занятий – 20 часов 00 минут.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание было составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельностью.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям (к 2018 году):

- из многодетных семей – 68 чел.
- из малообеспеченных семей – 15 чел.
- из неполных семей (развод) – 143 чел.
- из неполных семей (потеря кормильца) – 11 чел.
- из неполных семей (мать-одиночка) – 41 чел.

- детей – инвалидов – 22 чел.
- из неблагополучных семей – 5 чел.

Учебный план.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 17», сформулированными в Уставе МАОУ «СОШ № 17», годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе начального общего образования.

Учебный план для **1-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Обучение в начальных классах ведётся по УМК «Школа России».

За основу учебного плана был взят вариант 1 примерного учебного плана начального общего образования (5-дневная неделя) примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесённой в реестр основных образовательных программ и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Наполняемость обязательной части учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана для **1-4 классов**, реализующих стандарты второго поколения, представлена следующими предметными областями: **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**, **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 ч в неделю в 4 классе). В первом полугодии 1 класса предмет **«Русский язык»** представлен курсом **«Обучение грамоте. Письмо»**, предмет **«Литературное чтение»** - курсом **«Обучение грамоте. Чтение»**. Систематическое изучение предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** начинается со второго полугодия. В классном журнале на соответствующих страницах курс **«Обучение грамоте»** в 1 полугодии записывается как **«Русский язык (обучение письму)»** и **«Литературное чтение (обучение чтению)»**.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Английский язык»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю)

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает изучение одного из шести модулей. С согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся и на основании их письменного заявления в 4-х классах будет изучаться модуль **«Основы православной культуры»** в объёме 1 ч в неделю на безотметочной основе.

В рамках части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, в **1-4-х классах** добавлен 1 ч. на изучение предмета **«Русский язык»** с целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объёме (170 ч), учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МАОУ «СОШ №17», с целью реализации Федерального закона о государственном языке в Российской Федерации.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2991 час.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана (кроме предмета «Основы религиозных культур и светской этики») и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

Текущая аттестация обучающихся 1 класса производится по безотметочной системе: в течение указанного периода оценивание знаний осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, а в виде накопительной оценки в форме Портфеля достижений обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1-4-х классов, а также важным средством диагностики уровня их обученности, определения уровня освоения учащимися обязательного минимума содержания образования. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1-4-х классов. Она подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти (2-4 классы), административные контрольные срезы (входные, рубежные, итоговые) (2-4 классы), аттестацию по итогам учебного года (1-4 классы). Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебными планами реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 17», сформулированными в Уставе МАОУ «СОШ № 17», годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план для V классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577.

Федеральная примерная программа по родному русскому языку утверждена на федеральном учебно-методическом объединении 31.01.18 протокол №2/18. Учитель может руководствоваться указанным документом, однако следует учесть, что в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендаций департамента Белгородской области в Белгородской области изучение учебных предметов данной предметной области «Родной язык» в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебного предмета «Русский язык».

Цель изучения курса «Родной язык» для 5 – 8 классов (ФГОС ООО) сводится к развитию языковой и лингвистической компетенций, которые предполагают овладение

необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знание основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Достижение цели предполагает решение **частных задач**:

1. Формирование представлений о зарождении и развитии русской письменности.
2. Расширение знаний о тексте и различных формах его организации.
3. Создание условий для формирования языковой личности (выработка мотивации, интереса к изучению родного языка, обогащение лексикона, развитие языковой способности учащихся).

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями в 5 классах (**«Русский язык и литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература» (русская), «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для обучающихся 5-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** (5-е классы 5 часов в неделю), **«Литература»** (5 классы 3 часа в неделю), предметная область **«Родной (родной) язык и родная (русская) литература»** представлена предметами **«Родной (русский) язык»** и **«Родная (русская) литература»**.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (3 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в 5 классах учебным предметом **«Математика»** (5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю), **«География»** (5 классы 1 час в неделю).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** (5 классы 1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена **предметом «Технология»** (5 классы 2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (2 часа в неделю).

Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса). Время, отводимое на данную часть, использовано на изучение учебного предмета обязательной части **«Обществознание»** (1 час) предметной области **«Общественно-научные предметы»**; на изучение учебного предмета **«Немецкий язык»** (1 час в 5-б, 5-г классах), на изучение учебного предмета **«Французский язык»** (1 час в 5-а, 5-в классах) предметной области **«Второй иностранный язык»**, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (5 классы 1 час в неделю).

Учебный план для VI классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями (**«Русский язык и литература», «Родной язык (русский)»** и **Родная литература (русская)»,**

«Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для обучающихся 6-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (6-е классы 6 часов в неделю), «Литература» (6 классы 3 часа в неделю), предметная область «Родной язык (русский) и Родная литература (русская)» представлены предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (англ.)» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена в 6 классах учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (6 классы 1 час в неделю), «География» (6 классы 1 час в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (6 классы 1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (6 классы 2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса). Время, отводимое на данную часть, использовано на изучение учебного курса «Наглядная геометрия» (1 час), на изучение учебного предмета обязательной части «Математика» (1 час), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для VII классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык (русский) и Родная литература (русская)», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для обучающихся 7-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (7-е классы 4 часа в неделю), «Литература» (7 классы 2 часа в неделю), предметная область «Родной язык (русский) и Родная литература (русская)» представлены предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (англ.)» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена в 7 классах учебным предметом «Математика (алгебра, геометрия)» (5 часов в неделю) и предметом «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «Обществознание» (7 классы 1 час в неделю), «География» (7 классы 2 часа в неделю).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» (7 классы 1 час в неделю), «Физика» (2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (7 классы 2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю).

Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса). Время, отводимое на данную часть, использовано на изучение учебного курса **«Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности»** (1 час в неделю), на изучение учебного предмета обязательной части **«Математика (алгебра, геометрия)»** (1 час), изучение учебного курса **«Физика в задачах и экспериментах»** (1 час), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для VIII классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями (**«Русский язык и литература», «Родной язык (русский) и Родная литература (русская)», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для обучающихся 8-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке: предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** (8-е классы 3 часа в неделю), **«Литература»** (8 классы 2 часа в неделю), предметная область **«Родной язык (русский) и Родная литература (русская)»** представлены предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Родная литература (русская)»**.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (англ.)»** (3 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена в 8 классах учебным предметом **«Математика (алгебра, геометрия)»** (5 часов в неделю) и предметом **«Информатика»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю), **«Обществознание»** (8 классы 1 час в неделю), **«География»** (8 классы 2 часа в неделю).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Физика»** (2 часа в неделю), **«Химия»** (8 классы 2 часа в неделю), **«Биология»** (8 классы 2 часа в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Музыка»** (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (8 классы 1 час в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю), учебным предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (1 час в неделю).

Особенности вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса). Время, отводимое на данную часть, использовано на изучение учебных курсов **«Математика без границ»** (1 час в неделю), **«Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование»** (1 час в неделю), на изучение учебного предмета **«Изобразительное искусство»** предметной области **«Искусство»** (1 час в неделю), исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

1. Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей.
2. Выбор учебно-методических комплектов с учетом наличия учебников в Федеральном перечне, преимущественности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.
3. Согласование режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании Управляющего Совета .
4. Рассмотрение режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения углубленного изучения предметов, части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК на заседании педагогического совета школы.
5. Утверждение приказом по школе режима работы, годового календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учетом введения части, формируемой участниками образовательного процесса, УМК. При проведении занятий по английскому языку, технологии и информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на уровень обученности школьников и направлен на реализацию социального заказа родителей и обучающихся. Часы федерального и регионального компонентов реализуются в полном объеме.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык и литература», «Иностранный язык (англ.)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа курса **«Родной язык и родная литература» для 9 классов (ФК ГОС)** соотнесена с программой по русскому языку. Каждая новая тема, каждое явление языка рассматривается на материале художественных текстов писателей Белгородчины. С помощью родного языка ребенок проникнет в неисчерпаемый мир русской литературы, в богатейшую культуру русского народа. На любой факт языка предлагается взглянуть с точки зрения его функционирования в художественной речи.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования **для IX классов:**

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык (англ.)»** изучается в IX классе в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

При проведении занятий по **«Иностранному языку (англ.)»** (IX классы), по «Информатике и ИКТ» (IX классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный предмет **«Математика (алгебра, геометрия)»** изучается в IX классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«География»** изучается в IX классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в IX классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в IX классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в IX классе в объеме 2 часов в неделю.

В IX классе учебный предмет **«Искусство»** изучается в объеме 1 часа в неделю. Таким образом, преподавание учебных предметов данной области становится непрерывным.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с IX класс в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается IX класс в объеме 2 часов в неделю.

В 9-х классах за счет регионального компонента продолжается изучение предмета **«Православная культура»** в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в IX классе изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в объеме 1 час в неделю в IX классе из регионального компонента.

Часы учебного плана компонента образовательного учреждения на уровне основного общего образования использованы:

- для изучения элективных курсов по выбору обучающихся;
- для увеличения количества часов на изучение обязательных предметов учебного плана.

Учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МАОУ «СОШ №17», с целью реализации концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области в 9-х классах введены элективные курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет ученикам получить дополнительные знания и умения, необходимые для дальнейшего выбора образовательного маршрута, мотивированного выбора уровня и профиля общего образования, поэтому из компонента образовательного учреждения в учебный план введены:

элективный курс в 9-а,в классах – 1 час «Профессиональное самоопределение в школе»;

- в 9-б классе – на изучение учебного предмета обязательной части **«Английский язык»** (1 час на углубленном уровне).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане МАОУ «СОШ №17» и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, МАОУ «СОШ №17» сформировало учебный план.

Такой подход предоставляет общеобразовательному учреждению широкие возможности организации нескольких профилей, а обучающимся - выбор профильных учебных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский) и литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», ОБЖ, а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право). Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

В соответствии с приказом № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897» во ФГОС внесен новый пункт 11.2. Это значит, что родной язык (русский, башкирский, татарский и др.), родная (русская, башкирская, татарская и др.) литература становятся обязательными предметами изучения.

Пункт 11.2. имеет следующее содержание: «11.2. Родной язык и родная литература. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. В случае, если обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждаемые ежегодно приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента не должно превышать 2170 часов за два года обучения.

В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и обучающихся в средней школе сформирован 10 А класс социально-экономического профиля, продолжает функционировать 11 А класс по индивидуальным учебным планам.

В 10-11 классах реализуются базовые программы и программы профильного обучения.

Школа 3-его уровня ориентирована на достижение выпускниками высокого уровня образовательной компетентности по базовым и профильным предметам. Достижение стандарта образования средней общей школы обеспечивается сбалансированным изучением профильных и непрофильных предметов. Часы федерального и регионального компонентов реализуются в полном объеме.

В X-XI классах учебный предмет **«Русский язык»** изучается в объеме 1 часа в Учебный предмет **«Родной (русский) язык и литература»** будет изучаться в рамках предметов **«Русский язык»** и **«Литература»**.

В X-XI классах учебный предмет **«Иностранный язык (англ.)»** изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебные предметы **«Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание»** представлены на базовом, профильном уровне.

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** в 11А классе (группа социально-экономического профиля) изучается на базовом уровне, включая разделы **«Экономика»** и **«Право»**.

При проведении занятий в X-XI классах по предмету **«Иностранный язык (англ.)»**, **«Физическая культура»**, **«Информатика и ИКТ»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В X-XI классах предмет **«Физическая культура»** изучается в объеме 3 часов, что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В 10-11 классах продолжается изучение предмета **«Православная культура»** в объеме 1 часа в неделю за счет регионального компонента.

С целью реализации

- концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области;
- национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- областной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на период 2011-2015 годов» в части общего образования;
- образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- программы развития образовательного учреждения «Школа, нацеленная на успех!»;

учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МАОУ «СОШ №17» и на основании результатов анкетирования обучающихся, протоколов родительских собраний по вопросу выбора профиля обучения в учебный план для 3 уровня обучения введены предметы социально-экономического профиля (10А, 11А классы) и физико-математического (11А класс).

Особенности учебного плана в 10А классе.

В 10А классе социально-экономического профиля в полном объеме выделены часы на профильное изучение предметов:

- **«Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)»** – 6 часов,
- **«Обществознание»** – 3 часа.

Часы школьного компонента в 10 А классе распределены следующим образом:

- 1 час на изучение элективного курса **«Методы решения физических задач»**
- 2 часа на изучение элективного курса **«Русское правописание: орфография и пунктуация»;**
- 1 час на изучение элективного курса **«Деловой английский»;**
- 1 час на изучение предмета **«География».**

Особенности учебного плана в 11А классе.

С целью реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11А классе созданы группы по индивидуальным учебным планам по профильному изучению математики и физики, обществознания, экономики.

В 11А классе по индивидуальным учебным планам в полном объеме выделены часы на профильное изучение предметов:

- **«Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)»** – 6 часов,
- для группы физико-математического профиля: **«Физика»** -5 часов;
- для группы социально-экономического профиля: **«Обществознание»** – 3 часа, **«Экономика»** – 2 часа.

Часы школьного компонента в 11 классе распределены следующим образом:

- 1 час на изучение элективного курса **«Методы решения физических задач»**
- 1 час на изучение элективного курса **«Информационные системы и модели»;**

для группы с профильным изучением обществознания и экономики - 1 час на изучение предмета «*География*».

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения)

1. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) с целью выявления их образовательных потребностей.

2. Выбор учебно-методических комплектов с учётом наличия учебников в Федеральном перечне, преемственности, уровня изучения предмета, соответствия УМК ФГОС на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

3. Согласование режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, содержания учебного плана с учётом вариативной части, УМК на заседании Управляющего Совета

4. Рассмотрение режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана с учётом вариативной части, УМК на заседании педагогического совета школы.

5. Утверждение приказом по школе режима работы, календарного учебного графика общеобразовательного учреждения, учебного плана, УМК.

Данный вариант учебного плана, реализуя базовые программы, программы профильного обучения, создаёт условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, позволяет более качественно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. Достижение стандартов образования обеспечивается сбалансированным изучением профильных и базовых предметов.

Приложение 3. Дополнительное образование

Развитие дополнительного образования в школы рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Цель системы дополнительного образования школы:

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству на практико-деятельностной основе.

Задачами дополнительного образования являются школы:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии

Всего на базе школы работает 14 объединений по направленности:

Художественно – эстетическая -5;

Эколого – биологическая -1;

Физкультурно - спортивная -2;

Социально- педагогическая -3.

Туристско-краеведческая – 2;

Техническая – 1.

Приоритетным направлением в организации дополнительного образования в школы стали :

- включение ребенка в клубы по интересам в школы, так и вне ее;
- создание условий для художественно – эстетического развития для творческой самореализации учащихся;
- создание условий по развитию спортивно- массовой и оздоровительной работы. Формирование навыков здорового образа жизни;

Внеурочная работа, дополнительное образование составляет единый непрерывный и интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, постоянном обновлении содержания. Так целью школы является создание условий для творческого сотрудничества ребят и педагогов, взаимного уважения и ответственности

№ п/п	Наименование объединения	Количество учащихся	Количество часов в неделю
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	Шахматы	15	1
2.	Настольный теннис	15	2
Итого в объединении физкультурно-спортивной направленности - 30 чел.			
Естественнонаучная направленность			
3.	«Занимательная биология»	15	1
4.	«Химия вокруг нас»	15	1
Итого в объединениях эколого-биологической направленности - 30 чел.			
Художественная направленность			

5.	«Хоровое пение»	20	4
6.	«Рукодельницы»	15	2
7.	«Овация»	15	2
8.	«Юный театрал»	15	2
9.	«Калейдоскоп»	15	2
10.	«Вокал»	15	2
Итого в объединениях художественно-эстетической направленности – 95 чел.			
Социально-педагогическая направленность			
11.	«Юный филолог»	15	1
12.	«Клуб будущих избирателей «Лидер»»	15	2
13.	«Юный журналист»	15	3
Итого в объединениях социально-педагогической направленности – 45 чел.			
Туристско-краеведческая направленность			
14.	«Краеведение»	15	2
Итого в объединении туристско-краеведческой направленности – 15 чел.			
Техническая направленность			
15.	«Техническое творчество»	15	1
Итого в объединении технической направленности – 30 чел.			

Ожидаемые результаты детей в дополнительном образовании школы:

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: учебным, фиксирующим общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в кружке, студии, секции. Показателем успешной работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д. Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописаны педагогами индивидуально в каждой образовательной программе.

Приложение 4. Результативность реализации образовательной программы

Главной функцией ОУ являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой Успеваемости и уровня воспитанности;
- организации индивидуальной работы преподавателей- предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

Результатами работы коллектива стали следующие показатели

На начало 1 четверти в школе обучался 1001 ученик, на конец четверти – 1001.

Аттестацию знаний, умений и навыков проходили 810 учеников во 2-11-х классах.

Результаты окончания учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1-4	512	370	62	210	30	-	-	-	73,5%	100%
5-8	372	372	39	187	32	-	-	-	60,8%	100%
9	68	68	1	30	3	-	-	-	45,5%	100%
5-9	440	440	40	217	35	-	-	-	57%	100%
10	26	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
11	23	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
10-11	49	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
ВСЕГО	101	810	102	427	65	-	-	-	65,3%	100%

Таким образом, качество знаний по школе составило 65,3% при 100% успеваемости, что на 1,4 % выше, чем по итогам окончания 2017-2018 учебного года.

Окончили 1 четверть на:

«5» - 102 чел./13%

«5» и «4» - 427 чел./53 %

с 1 «3» - 65 чел. /8 %

Последний показатель указывают на то, что количество учащихся с 1 «3» увеличилось на 40% в сравнении с итогами окончания 2017-2018 учебного года.

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Общее качество знаний	Успеваемость	Динамика в сравнении с итогами 2017-18 уч.г.
1 а	Федяева Светлана Ивановна	29	0	0	0	-	-	-
1 б	Ханипова Людмила Николаевна	29	0	0	0	-	-	-
1 в	Шлыкова Елена Анатольевна	30	0	0	0	-	-	-
1 г	Андреева Ирина Витальевна	28	0	0	0	-	-	-
1 д	Шеванова Анастасия Сергеевна	27	0	0	0	-	-	-
1 параллель		143	0	0	0	-	-	-
2 а	Александрова Светлана Михайловна	26	2	16	2	69.23%	100.00%	-
2 б	Анпилова Ирина Александровна	26	7	13	4	76.92%	100.00%	-
2 в	Логвинова Светлана Ивановна	26	7	14	1	80.77%	100.00%	-
2 г	Чеботарева Елена Алексеевна	27	4	13	3	62.96%	100.00%	-
2 д	Перова Людмила Николаевна	25	1	14	2	60.00%	100.00%	-
2 параллель		130	21	70	12	69.98%	100.00%	-

3 а	Шарыкина Галина Владимировна	28	6	14	2	71.43%	100.00%	-6,3%
3 б	Никонова Надежда Ивановна	30	4	21	3	83.33%	100.00%	Стаб.
3 в	Ишкова Мария Николаевна	30	5	18	1	76.67%	100.00%	-3,33%
3 г	Чурикова Оксана Викторовна	25	0	19	0	76.00%	100.00%	+6,33%
3 параллель		113	15	72	6	76.86%	100.00%	-0,09%
4 а	Бабкина Нина Петровна	23	3	15	1	78.26%	100.00%	-4,35%
4 б	Бойкова Инна Васильевна	27	6	14	2	74.07%	100.00%	Стаб.
4 в	Смагина Татьяна Егоровна	27	10	12	1	81.48%	100.00%	-0,69%
4 г	Савинова Елена Анатольевна	25	3	13	6	64.00%	100.00%	-8%
4 д	Филатова Надежда Анатольевна	25	4	14	2	72.00%	100.00%	-1,08%
4 параллель		127	26	68	12	73.96%	100.00%	-3,62%
Всего по начальной школе		513	62	210	30	73.60%	100.00%	-1,17%
5 а	Пригорнева Ольга Васильевна	27	4	16	2	74.07%	100.00%	-3,71%
5 б	Соловцова Ольга Николаевна	26	6	14	3	76.92%	100.00%	-3,85%
5 в	Недурова Ирина Александровна	28	3	22	0	89.29%	100.00%	+7,81%
5 г	Надеина Галина Ивановна	25	1	6	5	28.00%	100.00%	-11,13%
5 параллель		106	14	58	10	67.07%	100.00%	-2,72%
6 а	Толмачева Татьяна Николаевна	25	3	19	3	88.00%	100.00%	+11,08%
6 б	Царенко Наталия Владимировна	26	3	11	3	53.85%	100.00%	-11,53%
6 в	Вислогужева Анастасия Геннадьевна	27	4	11	5	55.56%	100.00%	-15,98%
6 г	Орлова Марина Ивановна	23	0	6	2	26.09%	100.00%	+1,09%
6 параллель		101	10	47	13	55.88%	100.00%	-3,28%
7 а	Безрукова Галина Сергеевна	20	0	11	2	55.00%	100.00%	+5%
7 б	Потрясаева Виктория Борисовна	26	1	15	1	61.54%	100.00%	-7,69%
7 в	Бобровская Антонина Алексеевна	20	0	13	0	65.00%	100.00%	Стаб.
7 параллель		66	1	39	3	60.51%	100.00%	-0,9%
8 а	Алексеева Лариса Андреевна	26	3	17	0	76.92%	100.00%	Стаб.
8 б	Даньшина Светлана Александровна	27	8	9	2	62.96%	100.00%	-1,33%
8 в	Рыжкова Ирина Вячеславовна	21	1	4	2	23.81%	100.00%	+4,76%
8 г	Ткаченко Оксана Ивановна	25	2	13	2	60.00%	100.00%	-4%
8 параллель		99	14	43	6	55.92%	100.00%	-0,15%
9 а	Якунина Ирина Ивановна	27	1	9	1	37.04%	100.00%	+7,41%
9 б	Пустовая Ирина Николаевна	24	0	14	2	58.33%	100.00%	+12,33%
9 в	Легенькая Анна Николаевна	17	0	7	0	41.18%	100.00%	+5,89%
9 параллель		68	1	30	3	45.52%	100.00%	+8,6%
10а	Реброва Светлана Дмитриевна	26	-	-	-	-	-	-
11а	Сапронова Галина Николаевна	23	-	-	-	-	-	-
Всего по основной школе		440	40	217	35	56.98%	100.00%	+6,59%
Итого по школе		1001	102	427	65	65.3%	100.00%	+1,4%

Итоги окончания четверти свидетельствуют о том, низкое качество знаний показали учащиеся 5г класса (28%), 6г класса (26,09%), 8в класса (23,81%), 9а класса (37,04%), 9в класса (41,18%).

Снизилось качество знаний в 3а,3в,4а,4в,4г,4д,5а,5б,5г,6б,6в,7б,8б,8г классах.

Повысилось качество знаний в 3г,5в,6а,6г,7а,8а,8в,9а,9б,9в классах.

В 3б,4б,7в классах качество знаний осталось стабильным.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школы
2015-2016	72	67	71	69,2	100	100	100	100
2016-2017	74	65	78,2	70,6	100	100	100	100
2017-2018	79	60	82	64	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты обучения ОУ остаются стабильно высокими.

Результаты ГИА

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Изучение отдельных предметов на углубленном и профильном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения позволили получить следующие результаты в ходе государственной итоговой аттестации.

В 2017-2018 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 54 выпускника 9-х классов. Аттестаты с отличием получили 5 учащихся (9,3%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов включала в себя четыре экзамена - русский язык, математика и 2 экзамена по выбору.

Государственную итоговую аттестацию по математике форме ОГЭ сдавали 54 выпускника 9-х классов.

Анализ по итогам 2017-2018 учебного года по предмету математика

Общие результаты экзамена и учебного года представлены в таблице:

Класс	Результаты	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 А	Итоги года	6	24	10	40	9	36	0	0%
	Результаты ОГЭ	2	8	16	64	7	28	0	0%
9Б	Итоги года	7	24	13	31	9	31	0	0%
	Результаты ОГЭ	7	24	5	17	5	17	0	0%

В 9 А классе с экзаменационной работой успешно справились 25 учащихся, качество обученности составило 100 %,

Отметку «2» получили 0 выпускников (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 7 обучающихся (28 %).

На «хорошо» сдали экзамен 16 человек (64 %).

Отметку «отлично» получили 2 девятиклассников (8 %).

Качество знаний - 72 %.

По итогам экзамена средний балл составил 16, средняя отметка - 3,8.

В 9 Б классе по итогам экзамена отметку «2» получили 0 выпускников (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 5 обучающихся (17%).

На «хорошо» сдали экзамен 17 человек (59 %).

Отметку «отлично» получили 7 девятиклассников (24 %).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 83 %.

Средний балл составил 17,6, средняя отметка - 4,1.

В 9 А классе подтвердили годовые оценки 17 учащихся – 68 %.

Наибольшее количество баллов 24 получила Руменко Елизавета.

Наименьшее количество баллов 9 получил Криницын Максим

В 9Б классе годовую отметку подтвердили: Бобохина Анастасия, Аргентова Татьяна, Бураков Иван, Герасимов Максим, Дудакова Анастасия, Жданов Дмитрий, Кибанов Вячеслав, Козлов Никита, Лагутин Андрей, Мамедов Самир, Ноздрачёва Екатерина, Поздняков Никита, Пономарева Мария, Романов Тимур, Соклаков Владимир, Титов Максим .

Написали ниже годовой оценки: Вдовина Елизавета, Коротенко Софья, Сдержикова Анастасия, Шелудченко Мария. Причина: не хватило одного балла.

Написали выше годовой оценки: Глазунов Егор, Жибоедова Ирина, Козлов Александр, Майер Виктория, Морозов Андрей , Пшеничников Евгений, Фролова Александра. Результаты получились выше итоговой оценки так как в четвертой четверти во время повторения и на занятиях неаудиторной занятости велась активная подготовка к ОГЭ. Оценка за год выставлялась за знания материала 9 класса.

Результаты ОГЭ по предмету математика за 2017-2018 учебный год

Ичество выпускников 9 классов		Результаты ГИА				Качество знаний по ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Динамика	Средн/ оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ	Ф.И.О. учителя
		5»	4»	3»	2»						
9-а	25		6			72%	64%	8	3,8	19	Соловцова О.Н.
9-б	29		7			83%	69%	14	4,1	17,6	Маркелова Т.Е.
Всего	54		3	5		78%	81%	11	3,95	18,3	

Качество знаний по результатам ГИА по математике составило 78 % при 100% успеваемости, что на 15,2 % ниже в сравнении с итогами окончания 2016-2017 года.

Качество знаний по результатам ГИА увеличилось в 9а – на 8 %, в 9 б – на 14 % в сравнении с итогами окончанич учебного года.

Подтвердили годовые отметки:

9-а класс – 17 чел. (68 %) (учитель Соловцова О.Н.);

9-б класс – 17 чел. (58,6%) (учитель Маркелова Т.Е.).

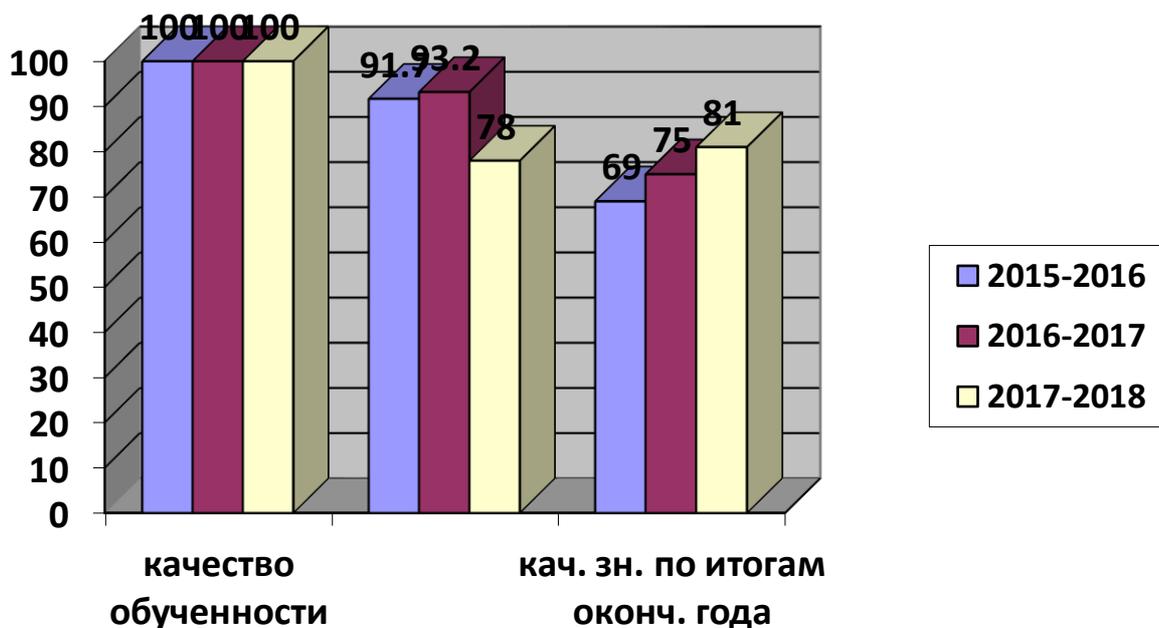
Не подтвердили годовые отметки:

9-а класс – 3 чел. (12%) – выше годовой; 5 чел (20%) – ниже годовой;

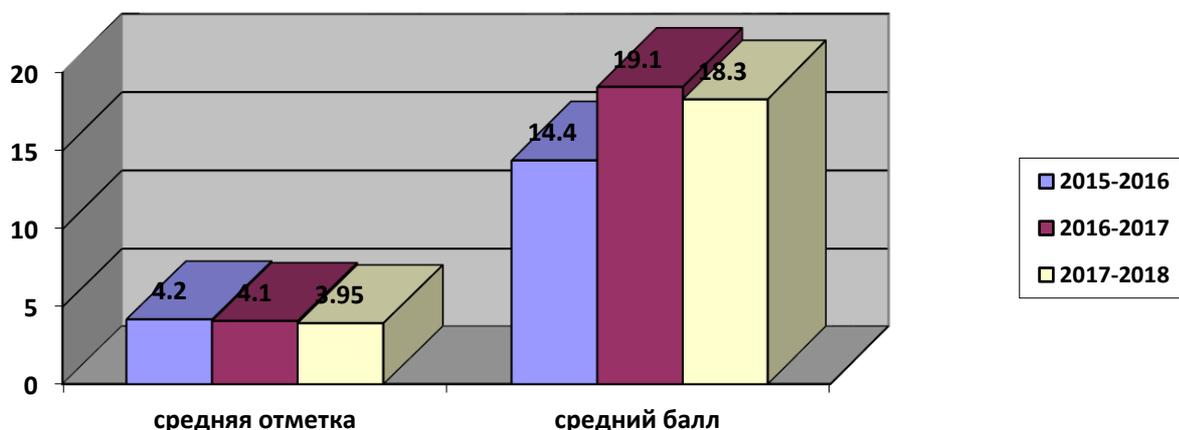
9-б класс – 8 чел. (27,5%) – выше годовой; 4 чел (14%) – ниже годовой;

Таким образом, 20 выпускников (37%) не подтвердили годовую отметку. Наибольший процент подтверждения годовых отметок показали выпускники 9а класса (учитель Соловцова О.Н.)

Мониторинг качества обученности, качества знаний по ОГЭ, по итогам года



Мониторинг средней отметки, среднего балла по математике



Из таблиц и диаграмм видно, что в сравнении с прошлым учебным годом по математике по школе средняя отметка понизилась на 0,15, средний балл понизился на 0,8 балла.

Государственную итоговую аттестацию по русскому языку форме ОГЭ сдавали 54 выпускника 9-х классов.

Анализ по итогам 2017-2018 учебного года по предмету русский язык.

Общие результаты экзамена и учебного года представлены в таблице:

Класс	Результаты	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 А	Итоги года	8	32	8	32	9	36	0	0%
	Результаты ОГЭ (ЕГЭ)	14	56	8	32	3	12	0	0%
9Б	Итоги года	11	37,9	12	41,3	6	20,8	0	0%

Результаты ОГЭ (ЕГЭ)	19	65,5	7	24,5	3	10	0	0%
----------------------	----	------	---	------	---	----	---	----

Общие результаты экзамена 9 А, 9 Б классов

класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9 А	25	-	-	3	12 %	8	32 %	14	56 %	33,84	88 %	100%	4,44
9Б	29	-	-	3	10 %	7	24 %	19	66 %	34,6	90 %	100	4,65
По городу										33	83,1	99,85	4,3
По району										30,3	67,5	98,33	3,9
Всего по округу										32,3	78,9	99,44	4,22

С экзаменационной работой успешно справились 54 учащихся (100 %).

Отметку «2» получили 0 выпускников (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 6 обучающихся (11 %).

На «хорошо» сдали экзамен 15 человек (28 %).

Отметку «отлично» получили 33 девятиклассников (61 %).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний –89 %.

По итогам экзамена средний балл составил 34,22, средняя отметка – 4,5.

Выпускники 9х классов МАОУ «СОШ № 17» успешно справились с итоговой аттестацией по русскому, неудовлетворительных результатов нет. Качество знаний на 6 % выше результата по городу, средний балл выше балла по городу на 1.22% .Средняя оценка выше средней по городу на 0.2%

количество выпускников классов	Результаты ГИА					Качество знаний по ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Динамика	Сред/ оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ	Ф.И.О. учителя
	5»	4»	3»	2»							
9-а	25	14	8	3	-	88%	64%	22	4,44	33,84	Реброва С.Д.
9-б	29	19	7	3	-	90%	80%	10	4,65	34,6	Реброва С.Д.
Всего	54	33	15	6	-	89%	73%	16	4,55	34,22	

Подтвердили оценку в 9а классе Баранова Виктория, Глущенко Данил, Дробышева Алевтина, Калинина Екатерина, Козина Анастасия, Кривошеева Анастасия, Погорелова Лолита, Руменко Елизавета, Сиденко Александра, Сорока Екатерина, Черенкова Виталия, Ченых Елизавета.

Результаты ниже: Дашкевич Виктория.

Результаты выше: Бабанина Юлия, Безуглова Валерия, Божкова Дарья, Драчёв Данил, Крылов Павел, Нечаев Андрей, Пономарёва Милена, Рыбцева Алина, Шевелёв Максим, Шергин Илья, Яровой Евгений.

Общие результаты экзамена и учебного года по 9А классу представлены в таблице:

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Итоги года	8	32	8	32	9	36		
Результаты ОГЭ	14	56	8	32	3	12		

Подтвердили оценку в 9б классе Аргентова Татьяна, Бобохина Анастасия, Глазунов Егор, Жибоедова Ирина, Кибанов Вячеслав, Козлов Александр, Коротенко Софья, Ноздрачёва Екатерина, Поздняков Никита, Пономарёва Мария, Пшеничников Евгений, Романов Тимур, Сдержикова Анастасия, Титов Максим, Филатова Юлия, Фролова Александра, Шелудченко Мария.

Результаты ниже: Козлов Никита.

Результаты выше: Бураков Иван, Вдовина Елизавета, Герасимов Максим, Жданов Дмитрий, Жеглов Глеб, Лагутин Андрей, Майер Виктория, Мамедов Самир, Морозова Андрей, Соклаков Владимир, Дудакова Анастасия

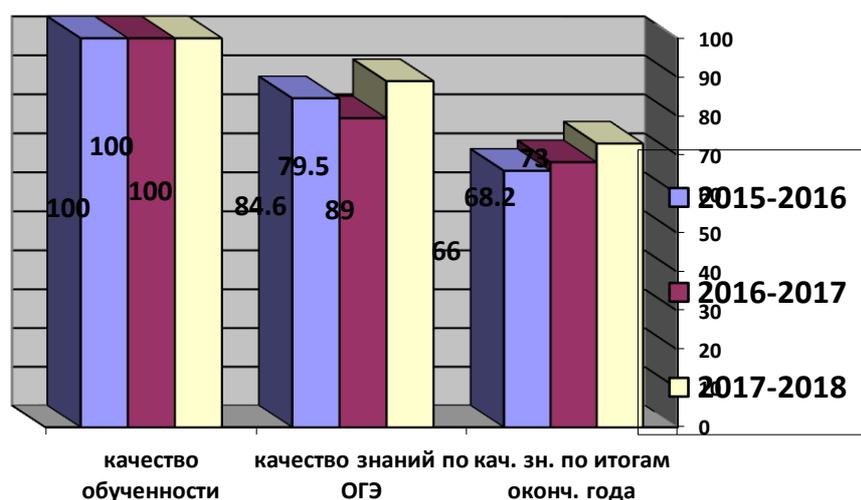
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итоги года	11	37,9	12	41,3	6	20,8	–	
Результаты ОГЭ	19	65,5	7	24,5	3	10	–	

Общий результат ОГЭ обучающихся 9-х классов МАОУ «СОШ №17» представлен в таблице:

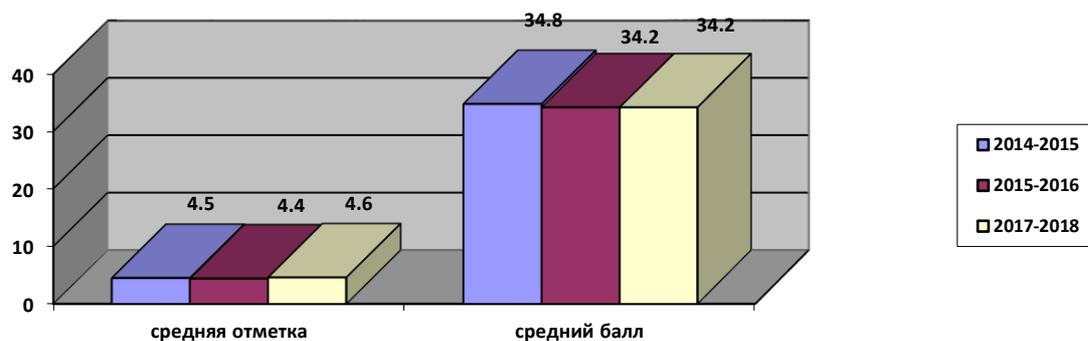
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итоги года	19	35	20	37	15	28	-	
Результаты ОГЭ	33	61	15	28	6	11	-	

Качество знаний по результатам ГИА по русскому языку составило 89 % при 100% успеваемости, что на 16 % выше в сравнении с итогами окончания 2017-2018 года.

Качество знаний по результатам ГИА в 9а увеличилось на 22 %, в 9 б - увеличилось на 10%.



Мониторинг средней отметки, среднего балла по русскому языку



Из таблиц и диаграмм видно, что в сравнении с прошлым учебным годом по русскому языку по школе средняя отметка понизилась на 0,2 балла, средний балл не изменился.

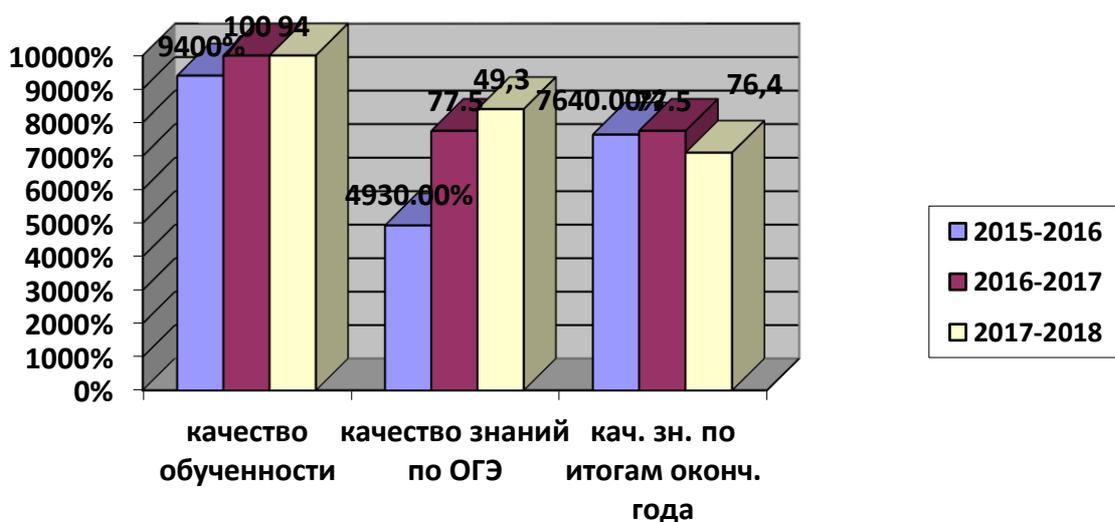
Результаты ГИА в форме ОГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	кол-во "2"	% "2"	кол-во "3"	% "3"	кол-во "4"	% "4"	кол-во "5"	% "5"	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка	Ф.И.О. учителя
9а	25	0	0	4	16	16	64	5	20	29,3	84	100	4	Шевченко О.Н.
9б	29	0	0	5	17,24	16	55,172	8	27,5	26,41	85,75	100	4	Алексеева Л.А.
итого	54	0	0	9	17	32	60	13	24	27,8	84	100		

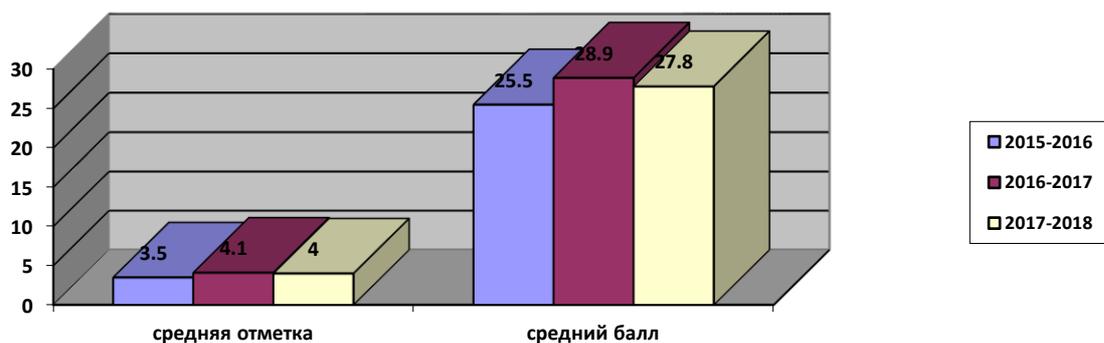
Качество знаний по результатам ГИА по обществознанию составило 84% при 100% качестве обученности, что указывает на высокий уровень знаний учащихся по результатам ОГЭ.

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации выпускников этого года с результатами 2017 года, можно сделать следующий вывод: качество знаний увеличилось на 6,5%.

Мониторинг качества обученности, качества знаний по ОГЭ, по итогам года по обществознанию



Мониторинг средней отметки, среднего балла по обществознанию



Итоги ОГЭ 2018 г. по предметам по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших ОГЭ	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний по ОГЭ по школе	Качество знаний по итогам окончания года	Динамика
Обществознание	Алексеева Л.А. Шевченко О.Н.	54	100%	27,8	4	84%	76,4%	+7,6%
Физика	Пустовая И.Н.	10	100%	27,5	4	100%	90%	+10%
Литература	Реброва С.Д.	4	100%	25,5	4,5	100%	100%	Стаб.
Химия	Якунина И.И.	5	100%	30,5	5	100%	100%	Стаб.
География	Мищенко Н.М.	8	100%	20	3,5	37,8%	37,5%	Стаб.
Информатика и ИКТ	Мишина И.В.	16	100%	13	3,7	63%	57%	+6%
Биология	Скакунова Н.В.	8	100%	34	4	80%	100%	-20%
Английский язык	Потрясаева В.Б. Стабровская С.Н.	3	100%	61	5	100%	100%	Стаб.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов в целом соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Из 54 выпускников в 10 класс профильного обучения МАОУ «СОШ №17» были зачислены 26 учеников (49%).

По результатам окончания учебного года и с учетом результатов ГИА получили аттестаты с отличием об основном общем образовании выпускники:

	Баранова Виктория Александровна	9а
	Дробышева Алевтина Алексеевна	9а
	Руменко Елизавета Олеговна	9а
	Коротенко Софья Константиновна	9б
	Бобохина Анастасия Алексеевну	9б

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2017-2018 учебном году администрацией школы была проведена большая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2018 г.

3. Обучающимися и педагогами была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школе.

Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, однако наблюдается несоответствие отметок по итогам окончания 2017-2018 учебного года и результатам сдачи ОГЭ.

Учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей, учащиеся которых не подтвердили годовые отметки. Это связано, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности связаны с несформированностью у обучаемых умения переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Учителям-предметникам необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем в 5-9 классах; практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание ГИА.; использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

Рекомендации на 2018-2019 учебный год:

I. Администрации школы:

1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта и Общественного портала); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

1.3. Рассмотреть и утвердить дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2018-2019 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и устранения недостатков, недопущению неудовлетворительных результатов по предметам на государственной итоговой аттестации:

1.7. Выявить и поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.8. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Руководителям предметных методических объединений организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

III. Учителям математики 9-х классов:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2018/19 учебного года.

3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

IV. Учителям русского языка 9-х классов:

4.1. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.2. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.3. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и структурой экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.4. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.5. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.6. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.7. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

V. Учителям-предметникам:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего

общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные вопросы выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

5.5. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.6. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно- тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.14. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

VI. Классным руководителям 8-9-х классов:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

4. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных, неаудиторных занятий по подготовке к ОГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

VII. Педагогу-психологу

Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ в соответствии с дорожной картой. В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2016 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2017 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных семинаров. В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась до 1 февраля, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по

предметам в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Учителями Толмачевой Т.Н. (русский язык), Журавлевой Н.Е., Пригорневой О.В. (математика) на основе данных аналитических материалов, пробных ЕГЭ и итогов промежуточного контроля, был реализован план – график сдачи зачетов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика.

К государственной итоговой аттестации допущены 43 выпускника 11-а, б классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Экзамены в форме ЕГЭ по литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ учащиеся сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники.

Количественный анализ экзаменов по выбору за последние три года

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Информатика и ИКТ	3	3/7%	3/7%
2.	Биология	1	6/14%	9/21%
3.	Литература	4	4/9,3%	2/4,7%
4.	Обществознание	21	17/39,5%	29/67%
5.	Химия	1	6/14%	8/17%
6.	Физика	10	22/43%	19/44%
7.	История	3	3/7%	7/16%
8.	География	2	1/ 2,3%	2/4,7%
9.	Английский язык	1	3/7%	9/21%

Из сравнительного анализа выбора предметов видно, что большее количество выпускников выбирают обществознание (29/67%), физику (19/44%), наименьшее количество выпускников принимало участие в ЕГЭ по географии, литературе.

Динамика результатов ЕГЭ (средний тестовый балл) по годам

предметы	2012г.	2013 г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г	Сравнительный анализ с 2017г
Русский язык	67	70,5	66,3	68	82	76,3	77,4	+1,1
Математика (проф.)	55	60	41,6	41	55,3	54,5	48	-6,5
Информатика и ИКТ	54,5	63	55	42	46	66	44	-22
Биология	74,5	74,5	56	60	54	57	56	-1
Литература	44	57	65	71	65,8	67,3	68	+0,3
Обществознание	60	65,3	50,6	51,4	48,8	55,8	59	+3,2

Химия	75	73,5	53	49	59	53	75	+22
Физика	54,3	49	64,2	39,5	46,3	53	44,5	-8,5
История	61	60	70,4	34	48	51	56	+5
География	60	46	51	52	-	53,5	44	-9,5
Английский язык	-	-	-	39	74	80	71	-9
Математика (баз.)						4,6	4,6	Стаб.

ИТОГИ ЕГЭ 2018

Предмет	Учитель	Количество	Не преодолели	Средний тестовый балл по школе 2018г.	Средний тестовый балл по городу	Динамика в сравнении с средним баллом по городу	Средний тестовый балл по области	Динамика в сравнении с средним баллом по области
Русский язык	Толмачева Т.Н.	43	0	77,4	74	+3,4	72	+5,4
Математика(профильный уровень)	Журавлева Н.Е. Пригорнева О.В.	43	1	48	47,8	+0,2	44,5	+3,5
Информатика и ИКТ	Мишина И.В.	3	0	44	52,4	-8,4	55	-11
Биология	Царенко Н.В.	10	1	56	54	+2	48,6	+7,4
Литература	Толмачева Т.Н.	2	0	68	65,5	+2,5	59,6	+8,4
Обществознание	Безрукова Г.С., Алексеева Л.А.	29	4	59	59	стаб.	54	+5
Химия	Якунина И.И.	8	0	75	56,2	+18,8	55	+20
Физика	Пустовая И.Н.	19	1	44,5	50,8	-6,3	49,8	-5,3
История	Безрукова Г.С., Алексеева Л.А.	7	1	56	60,1	-4,1	52	+4
География	Мищенко Н.М.	2	0	44	60,6	-16,6	55	-11
Английский язык	Потрясаева В.Б. Рыжкова И.В. Вислогузова А.Г.	9	0	71	58,9	+12,1	63,4	+7,6
Математика (базовый уровень)	Журавлева Н.Е. Пригорнева О.В.	43	1	4,6	4,4	+0,2	4,3	+0,3

Анализ результатов ЕГЭ в 2018 году показал, что по сравнению с 2017 годом повысился средний балл по школе по следующим учебным предметам:

русскому языку – на 1,1 б (учитель Толмачева Т.Н.)

литературе – на 0,3 б (учитель Толмачева Т.Н.)

обществознанию – на 3,2 б (учителя Безрукова Г.С., Алексеева Л.А.)

химии – на 22 б (учитель Якунина И.И.)

истории – на 5 б (учителя Безрукова Г.С., Алексеева Л.А.)

понижился средний балл по школе в сравнении с 2017 годом:

информатике и ИКТ на 22 б (учитель Мишина И.В.)

географии - на 9,5 б (учитель Мищенко Н.М.)

физике – на 8,5 б (учитель Пустовая И.Н.),

английскому языку - на 9 баллов (учителя Потрясаева В.Б., Вислогузова А.Г. Рыжкова И.В.);

биологии на 1 б (учитель Царенко Н.В.)

Остался стабильным по математике (баз.) – учителя математики Журавлева Н.Е., Пригорнева О.В.

Ниже среднего показателя по муниципалитету результаты по информатике и ИКТ на 8,4 балла, по физике – на 6,3 балла, по истории на 4,1 балл, по географии на 16,6.

Не преодолели порог по предметам:

по обществознанию – 4 чел.;

по истории – 1 чел.;

по математике (проф.) - 1 чел.;

по математике (баз.) - 1 чел.;

по биологии – 1 чел.;

по физике - 1 чел.

В сравнении со среднеобластными результатами ЕГЭ, выше результаты по:

русскому языку – на 5,4;

математике базовой – на 0,3 балла;

математике профильной -3,5балла;

биологии – на 7,4балла;

литературе – на 8,4 балла,

обществознанию – на 5 баллов,

химии – 20 баллов;

истории – на 4 балла.

английскому языку – на 7,6 баллов;

Ниже среднеобластных результатов средний балл по последующим предметам:

физике – на 5,3 балла;

по информатике и ИКТ – на 11 баллов;

по географии на 11 баллов.

Все выпускники явились на ЕГЭ, пропусков экзаменов без уважительной причины не было. Два ученика по результатам ЕГЭ подали апелляцию о несогласии с выставленными баллами, однако они были отклонены.

По итогам ГИА аттестат о среднем общем образовании получили 43 учащихся (100%). Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 учащихся 11 классов (26%).

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку по классам:

В соответствии с распоряжением Рособрнадзора с 2015 г. по русскому языку было установлено два минимальных тестовых балла:

- 24 – для подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования,

- 36 – необходимый для поступления в высшие учебные заведения по программам бакалавриата и специалитета.

Общие результаты экзамена представлены в таблице:

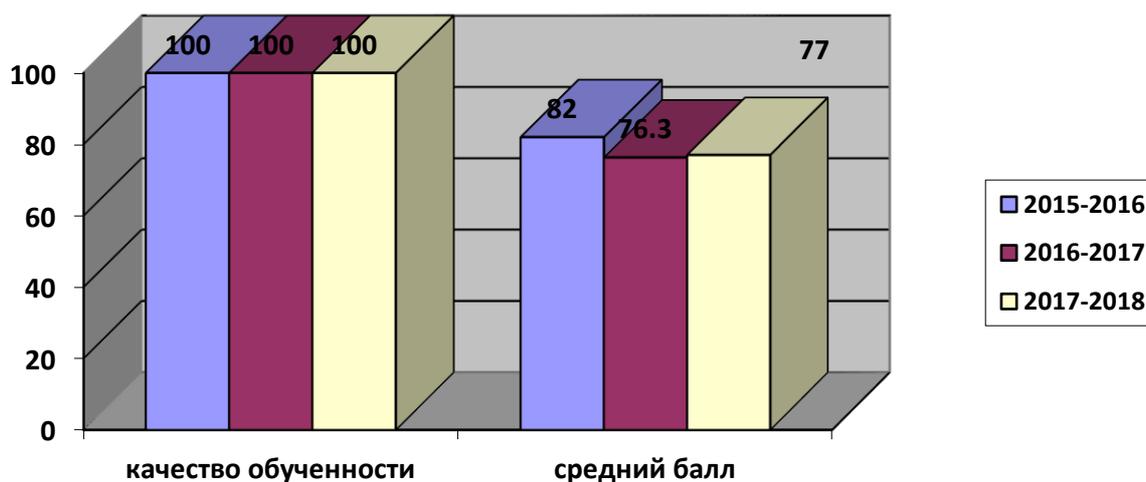
Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку по классам:

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	Набрали б.выше минимального порога	Баллы (минимальный и максимальный)	Средний балл	Качество обученности
11а	Толмачева Т.Н.	18	18	18	54/91	74	100%
11б	Толмачева Т.Н.	25	25	25	57/98	79	100%
		43	43	43		77	100%

Лучшие результаты показали выпускники:

№ п/п	класс	Ф.И.О.	Кол-во баллов
	11б	Козырева Алина	98
	11б	Головацкая Елизавета	96
	11б	Зеленина Полина	94
	11б	Горофонова Екатерина	91
	11а	Шевцова Дарина	91
	11б	Стрижак Влада	91

Мониторинг качества обученности и среднего балла по русскому языку



Максимальное количество баллов – 98, минимальное – 54, средний балл – 77.

Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку, следует отметить положительный опыт работы по подготовке к ЕГЭ учителя русского языка и литературы Толмачевой Т.Н.

В 2018-2019 учебном году учителям русского языка и литературы необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать положительный опыт работы учителя русского языка и литературы Толмачевой Т.Н. по подготовке к ЕГЭ;
- на уроках использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- при поурочном планировании и проведении уроков уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем, а также выделять резерв времени на отработку тестовых заданий;
- подготовку к экзамену проводить параллельно с изучением программного материала, путем включения заданий в формы, используемых при итоговой аттестации начиная с 8-9 класса;
- выявлять и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими по итогам ЕГЭ;
- при изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста; создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

В 2018 году в ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 43 человека/100%.

В работе по математике принимали участие 43 обучающихся 11 классов - 100%.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

класс	Учитель	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	Средний балл по математике	Средняя оценка	Качество знаний	Успешность
11А	Пригорнева О.В.	18	18 100%	10 5,6%	6 3,3%	2 1,1%	0 %	17,2	4,4	89%	100%
11Б	Журавлева Н.Е.	25	25 100%	20 80%	4 16%	0 0%	1 4%	17,8	4,7	96%	96%
Итого		43	43 100%	30 69,8%	10 23,3%	2 4,6%	1 2,3%	17,5	4,5	93%	98%

С экзаменационной работой успешно справились 42 учащихся, качество обученности составило 98 %.

Отметку «2» получила 1 выпускница (2,3%).

Удовлетворительно с работой справились 2 обучающихся (4,6%).

На «хорошо» сдали экзамен 10 человек (23,3 %).

Отметку «отлично» получили 30 человек (69,8 %).

Качество знаний - 93 %.

По итогам экзамена средний балл составил 17,5, средняя отметка – 4,55.

Таким образом, учащиеся 11 АБ классов преодолели минимальный порог, за исключением ученицы 11Б класса Постниковой Екатерины.

Результаты ЕГЭ 2018 г. показали, что 40 чел. из общего количества выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки, прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. Таким образом, все выпускники школы продемонстрировали уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗах, предъявляющих более высокие требования к математической подготовке.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «1-12»), что и подтверждается невыполнением заданий. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий по повышению качества обучения.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики, ученики затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и

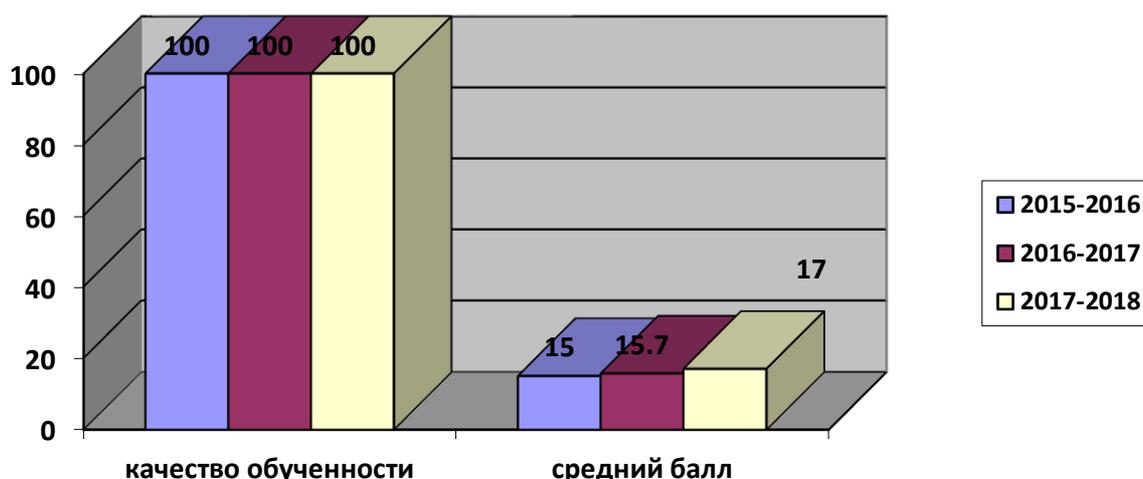
действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии

Вывод.

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии;
- акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти на самообучение;
- обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования)

Мониторинг качества обученности и среднего балла по математике



Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В 2018 году в ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 39 человек/91%.

Общие результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице:

класс	всего учеников	писал и ЕГЭ	Количество баллов							% качества обученности	средний первичный балл	средний балл
			0-39	40-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100			
11а учитель Пригорнева О.В	18	17	7	7	1	2	-	-	-	94,1	9,1	44,5
11б учитель Журавлева Н.Е.	25	22	4	9	4	5	-	-	-	100	10	48,4
Итого	43	39	11	16	5	7	-	-	-	97,4	10	48

С экзаменационной работой успешно справились __38__ учащихся, качество обученности составило 97,4 %,

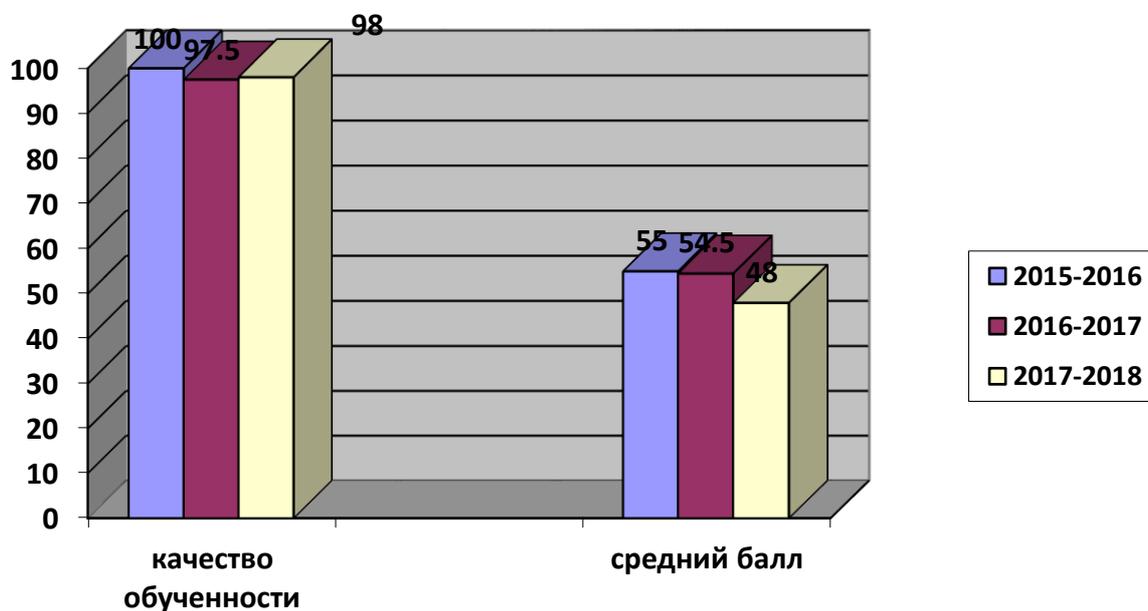
По итогам экзамена средний балл составил – 48.

Наибольшее количество баллов (70) набрали Сырый Тамара и Шевцова Дарина, 68 баллов - Стрижак Влада.

Наименьшее количество баллов 27 получили Калинин Владислав, Ситенко Виктория, Фомина Юлия, Постникова Екатерина..

Таким образом, учащиеся 11 АБ классов преодолели минимальный порог, за исключением ученицы 11А класса Якшиной Кристины.

Мониторинг качества обученности и среднего балла по математике



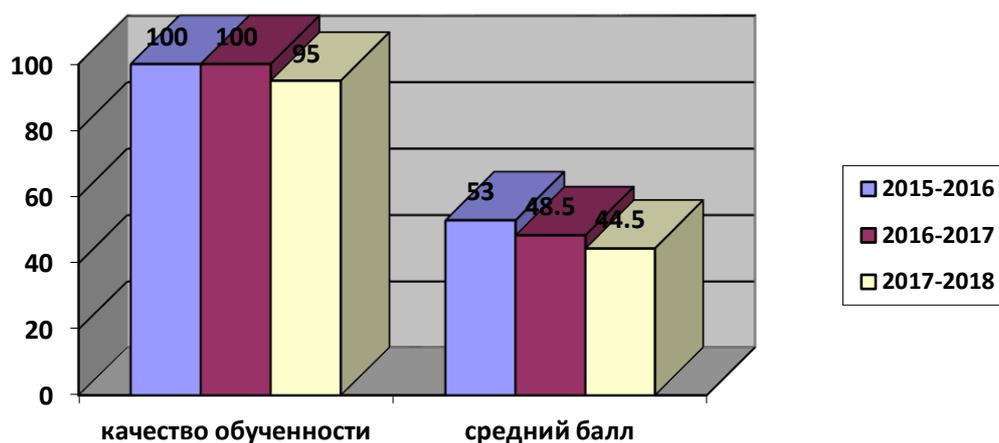
Анализ результатов ЕГЭ по физике.

Единый государственный экзамен по физике сдавали 19 выпускников, минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором, составил 36. Выпускники 11 классов набрали от 43 до 74 баллов.

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	Набрали б.выше минимального порога	Баллы (минимальный и максимальный)	Средний балл	Качество обученности
11а	Пустовая И.Н.	18	10	9	27/55	40,5	90
11Б	Сапронова Г.Н.	25	9	9	40/59	48,5	100
	Итого:	43	19	18	39/71	44,5	95

Ситенко Виктория, выпускница 11 А класса не смогла преодолеть минимальный порог, набрала 27 баллов .

Лучший результат показал выпускник 11б класса Стручаев Тимур (59 баллов).



Анализируя результаты ЕГЭ по физике, следует отметить что при подготовке к ЕГЭ необходимо:

организовать в классах разноуровневое повторение по темам;

со слабыми учащимися закреплять достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включать задания на отрабатываемые темы; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

итоги экзамена обсудить на заседании методического объединения.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию.

Единый государственный экзамен по обществознанию, в котором приняли участие 29 выпускников 11 А,Б классов.

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	Набрали б.выше минимального порога	Баллы (минимальный и максимальный)	Средний балл	Качество обученности
11а	Безрукова Г.С.	18	13	9	27/93	55,1	76,9%
11Б	Алексеева Л.А.	25	16	15	40/59	62,68	93,75%
	Итого:	43	29	24	39/71	59	86,2%

В 11А классе Калинин Владислав, Ситенко Виктория, Якшина Кристина не справились с экзаменационной работой, набрав баллов меньше установленного порога. Экзамен по обществознанию данные выпускники, выбрали как запасной.

Лучший результат показала выпускница Шевцова Дарина – 93 балла. Два выпускника Пожидаев Михаил, Яровая Александра набрали 70 и 72 балла, Сырый Тамара набрала 83 балла.

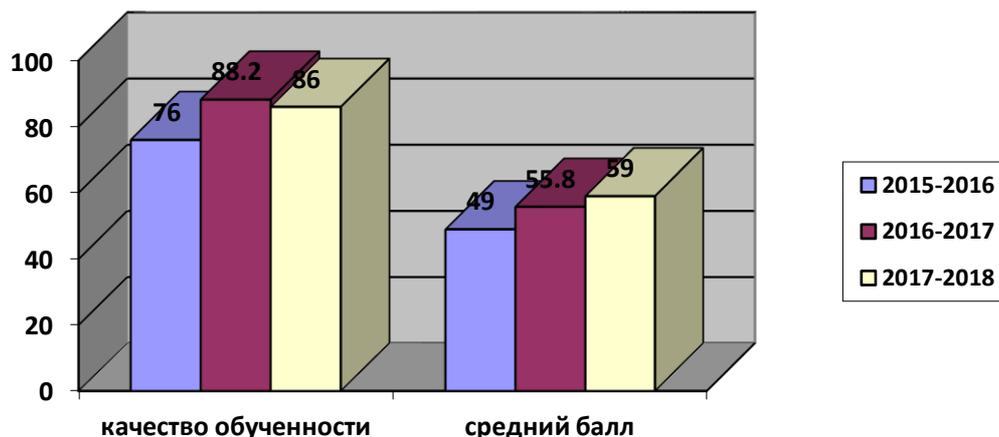
Средний результат в данном классе на 4,5 балла ниже среднего результата по городу и на 1,7 балла ниже среднего результата по району.

В 11 Б классе успешно справились 15 выпускников из 16, не справилась с экзаменом Постникова Екатерина.

В диапазонах 51-60 баллов показали результаты 5 выпускников -31,25%, в диапазонах 61-70 баллов также показали результаты 5 выпускников.

Низкие результаты выпускники показали в диапазонах 0-41 балл (1 выпускник), 42-50 баллов (1 выпускник), 81-90 баллов (1 выпускник), 91-100 (1 выпускник).

Общие результаты экзамена средний тестовый балл выше городского на 3,08, выше районного на 5,88, выше по Губкинскому округу на 3,58.



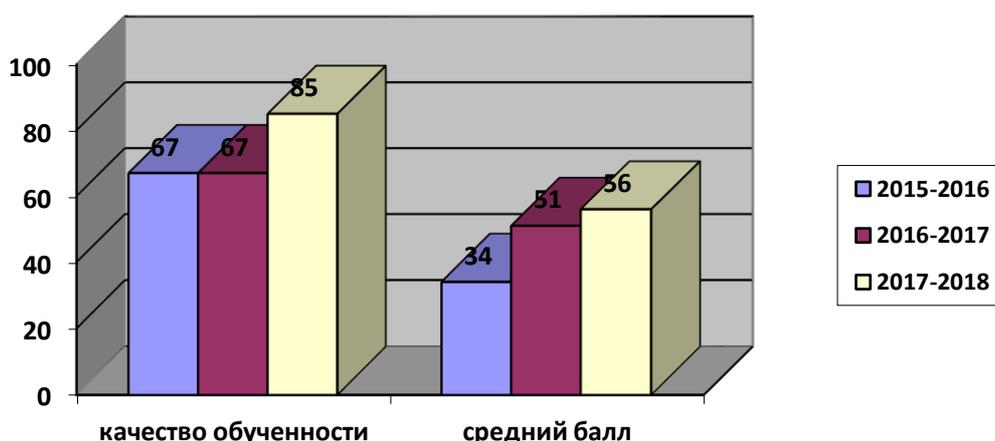
Анализ результатов ЕГЭ по истории.

Единый государственный экзамен по истории сдавали 7 выпускников, что составляет 17% от списочного состава. Минимальный тестовый балл, установленный Рособрандзором, составил 32.

Результаты по классу:

Кл.	Ф.И.О. учителя	о списку	Писали	Набрали б.выше миним. порога	Баллы (минимальный и максимальный)	Средний балл	Качество обученности
11а	Безрукова Г.С.	18	3	2	18/64	34,7	66,7%
11б	Алексеева Л.А.	25	4	4	55/84	71,75	100%
	Итого:	43	7	6	37/74	56	85%

Мониторинг качества обученности и среднего балла по истории



Анализ результатов ЕГЭ по химии.

В едином государственном экзамене по химии принимали участие 6 выпускников, что составляет 4,3% от списочного состава выпускников 11-х классов класса. Минимальный тестовый балл, установленный Рособрандзором, составил 36 баллов. Тестовый балл по школе составил 75.

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	Набрали б.выше миним.	Баллы (минимальный и максимальный)	Средний балл	Качество обученности
-----	----------------	-----------	--------	-----------------------	------------------------------------	--------------	----------------------

				Порога			
11а	Якунина И.И.	18	2	2	60/79	74	100%
11б	Якунина И.И.	25	6	3	76/83	76	100%
	Итого:	43	8	5	60/83	75	100%

Лучшие результаты показала Горофонова Екатерина, получила 83 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по литературе.

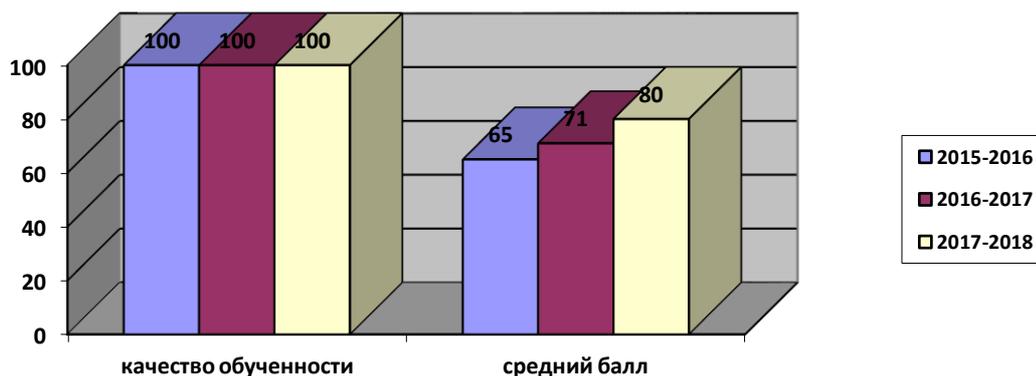
Единый государственный экзамен по литературе сдавали 4 выпускника. Минимальный тестовый балл, установленный Рособрназором, составил 32 балла. Минимальный тестовый балл по школе составил 57, максимальный тестовый балл составил 73. Средний тестовый балл по школе составил 80.

Результаты по классу:

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	писали	Баллы (миним. и максимальный)	Средний балл
11а	Голмачева Т.Н.	18	1	57	57
11б	Голмачева Т.Н.	25	1	80	80
	Итого:	43	2	57/80	68

Лучший результат показала выпускница 11а класса Колосова Майя (80 баллов).

Мониторинг качества обученности и среднего балла по литературе



Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ сдавали 3 выпускника. Минимальный тестовый балл, установленный Рособрназором, составил 40 баллов. Минимальный тестовый балл по школе составил 34, максимальный тестовый балл составил 55. Средний тестовый балл по школе составил 44.

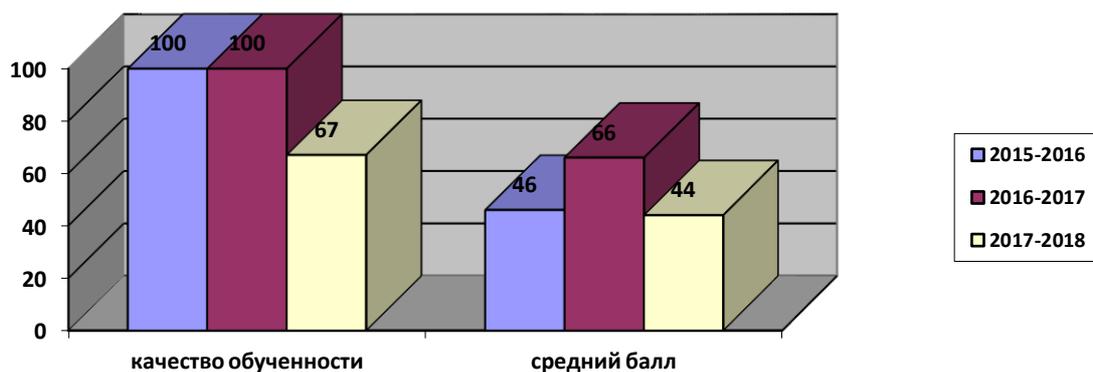
Результаты по классам:

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	исали	Набрали б.выше миним.порога	Баллы (мин. и максимальный)	Средний балл	Качество обученности
11а	МишинаИ.В.	18	-	-	-	-	-
11б	МишинаИ.В.	25	3	2	34/55	44	67%
	Итого:	43	3	2	34/55	44	67%

С экзаменационной работой успешно справились 2 учащихся, качество обученности составило 67 %, неудовлетворительно с работой справились 1 обучающийся- 33%.

По итогам экзамена средний балл составил -44.

Мониторинг качества обученности и среднего балла по информатике и ИКТ



Анализ результатов ЕГЭ по биологии.

Единый государственный экзамен по биологии сдавали 1 выпускников.

Минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором, составил 36 баллов.

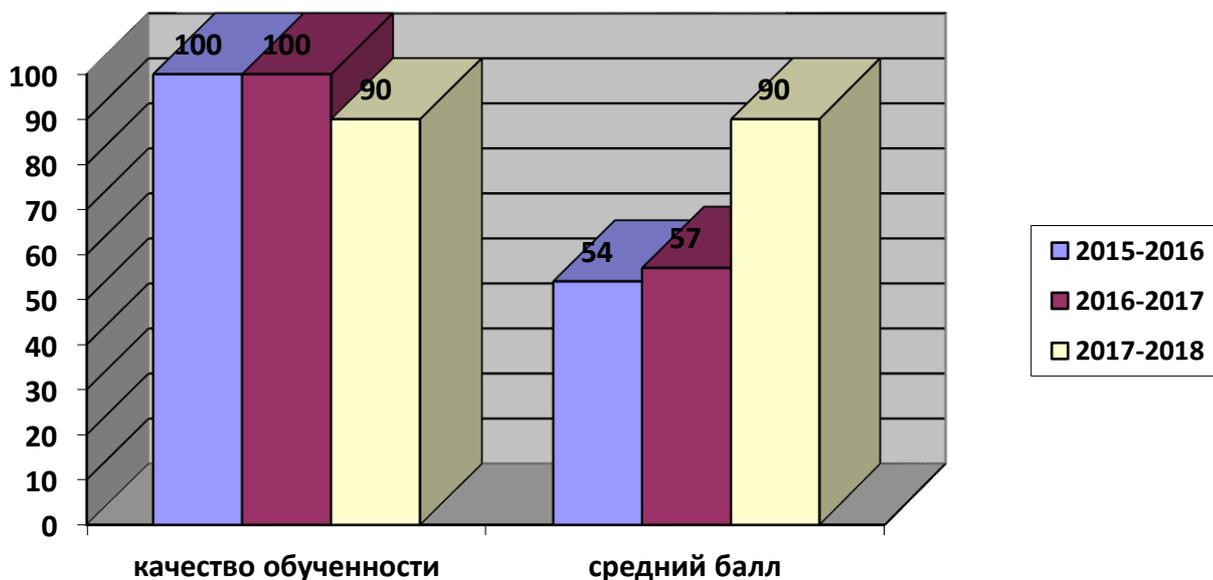
Средний тестовый балл по школе составил 56.

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	писали	Набрали б.выше минимального порога	Баллы (минимальный и максимальный)	Средний балл	Качество обученности
11а	Царенко Н.В.	18	3	2	14/63	51	67%
11б	Царенко Н.В.	25	7	7	39/90	61	100%
	Итого:	43	10	9	14/90	56	90%

Наибольшее количество баллов (90) получила Горофонова Екатерина.

Наименьшее количество баллов (14) получил Калинин Владислав.

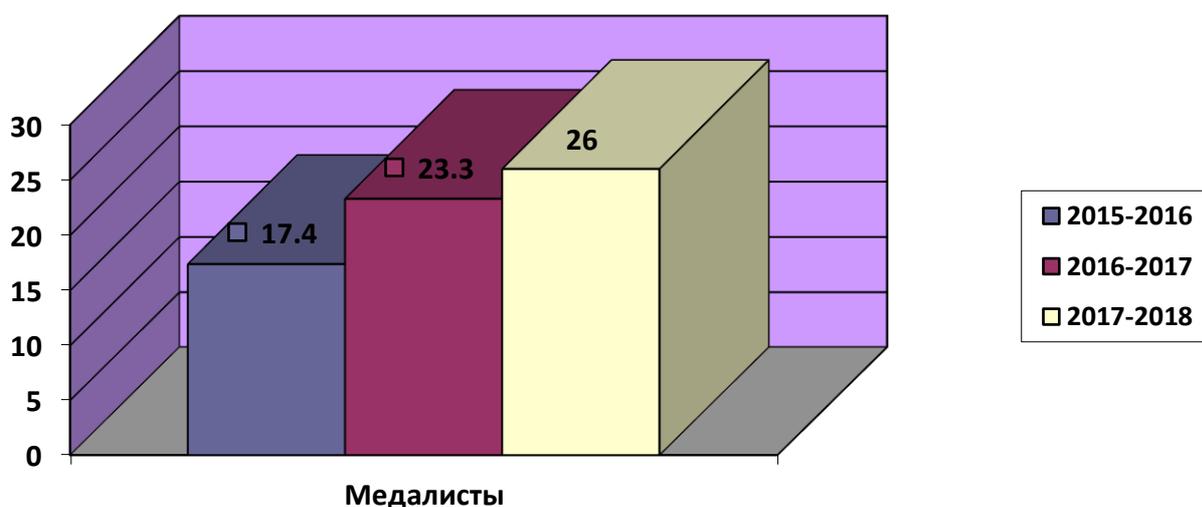
Мониторинг качества обученности и среднего балла по биологии



Учебный год	Всего обучающихся, 11 классов	Число выпускников, не допущенных до ИА	Число выпускников, прошедших ИА	Число выпускников, прошедших ИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

2017-2018	43	0 0%	43 100%	0 0%	38 88,4%	0 0%	11/ 26%	
2016-2017	43	0 0%	43 100%	0 0%	27 63%	0 0%	«золото»	«серебро»
							10/ 23,3%	0 0%
2015-2016	23	0 0%	23 100%	0 0%	18 78,3%	0 0%	4 17,4%	0 0%
2014-2015	39	0 0%	39 100%	0 0%	28 72%	4 10%	8 21%	3 8%
2013-2014	64	0 0%	64 100%	1 1,6%	35 55%	-	6 9,5%	3 5%
2012-2013	60	0 0%	60 100%	1 1,6%	42 70%	-	5 8,3%	3 5%
2011-2012	46	0 0%	46 100%	0 0%	27 59%	-	3 6,5%	2 4,3%
2010-2011	75	0 0%	75 100%	0 0%	75 25,2%	-	2 2,6%	2 2,6%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Уменьшился процент выпускников, окончивших школу на «4» и «5» на 13,2%.



По итогам окончания 2017-2018 учебного года 11 учащихся школы получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью Министерства образования и науки РФ «За особые успехи в учебе»:

№ п/п	класс	Ф.И.О.
	11а	Дрюкова Екатерина Андреевна
	11а	Ламанов Иван Иванович
	11а	Сырый Тамара Руслановна
	11а	Черных Кирилл Павлович
	11 «Б»	Головацкая Екатерина Эдуардовна

	11 «Б»	Головацкая Елизавета Эдуардовна
	11 «Б»	Зайцева Анастасия Алексеевна
	11 «Б»	Коротенко Татьяна Андреевна
	11 «Б»	Натаров Фёдор Васильевич
	11 «Б»	Стрижак Влада Витальевна
	11 «Б»	Зеленина Полина Сергеевна

Вывод.

Высокий уровень учебных достижений выпускников 11-х классов свидетельствует о создании в школе эффективной системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по предметам. Необходимо отметить положительный опыт работы учителей-предметников в подготовке выпускников к ЕГЭ Журавлевой Н.Е., Пригорневой О.В., Толмачевой Т.Н., Якуниной И.И., Алексеевой Л.А.

Однако ЕГЭ за курс среднего общего образования выявил ряд недостатков:

- низкий уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по физике, информатике и ИКТ, географии, что свидетельствует о недостаточной подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся, низкой мотивации учащихся к сдаче экзамена, недостаточной индивидуальной работе с учащимися, требующими особого внимания.

Учителям-предметникам необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем в 10-11 классах; практиковать контроль знаний по темам, включенных в содержание ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году для устранения выявленных недостатков, с целью совершенствования процесса преподавания предметов и качественной подготовки к ЕГЭ необходимо:

учителям-предметникам

более объективно оценивать знания и умения учащихся;

эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки; использовать разнообразные формы организации учебной деятельности;

на начало учебного года определить «группы риска» обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

необходимо проводить работу по более осознанному выбору предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. С этой целью регулярно проводить дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Руководителям методических объединений школы:

провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации, провести методическую работу, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ: - документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год: совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса; активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний

обучающихся; организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Таким образом, работа при подготовке к ГИА-2018 выпускников 9-11 классов включает в себя следующие направления деятельности:

1. Анализ результатов ГИА 2018 по предметам на уровне каждого учителя во взаимодействии «учитель-ученик», выяснением возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов; анализ собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

2. Проектирование деятельности предметных объединений педагогов по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников школы с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2018 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся за счет построения системы педагогической деятельности. В работу предметных объединений следует включить систему занятий по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, учащиеся которых показали наиболее высокие результаты.

3. Совершенствование организации учебного процесса с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах, для чего: планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; организовывать образовательный процесс на уроках на основе системнодеятельностного, компетентностного подходов, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий; обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне; обеспечивать индивидуализацию процесса обучения; при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета; с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

4. Совершенствование системы внутришкольного контроля, построенной с учетом результатов анализа ГИА учащихся образовательной организации, на основе требований к результатам подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Управление развитием качества образования

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Управляющий совет состоял из 17 человек:

- 6 родителей;
- 6 членов коллектива;
- 2 обучающихся;
- 1 кооптируемый член;
- 1 представитель Управления образования администрации города Губкина ;
- директор школы.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

К управлению школой привлекались: детская общественная организация «Журавлики» (обучающиеся 2-11-х классов) и ученическое соуправление, (обучающиеся 8-11-х классов). Члены этих организаций принимали участие в подготовке и проведении праздников, социально-значимых акциях.

Приложение 6. Планы работы по реализации Программы развития

Целевая программа 1 «Федеральный государственный образовательный стандарт – важнейший ориентир совершенствования качества образования»

План реализации проекта «Преемственность всех уровней образования»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по реализации ФГОС ООО.	2018 г.	Директор	Положение о рабочей группе по реализации ФГОС ООО
1.2	Корректировка основной образовательной программы основного общего образования	август 2018 г.	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана основного общего обучения для ФГОС (5- 8 класс)	июнь 2018 г.	заместители директора	учебный план школы
1.4	Разработка программ: -воспитания и социализации; -коррекционной работы; - внеурочной деятельности; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2017-2018 уч. год	заместители директора	программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав школы	2017 – 2018 уч. г.	Директор	изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы, Положение о мониторинге, положение о параметрах и критериях оценки результативности и другие локальные акты)	2017-2018 уч.г.	администрация школы рабочая группа по реализации ФГОС ООО	положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март – август 2018 г.	директор, рабочая группа	должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся в соответствии с федеральным перечнем	Февраль (ежегодно)	заместители директора, библиотекарь	утвержденный перечень УМК
1.9	Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования	май 2021	рабочая группа заместители директора	Основная образовательная программа СОО

	Разработка программ по предметам среднего общего образования			Программы
2. Организационно - методическое обеспечение реализации ФГОС ООО				
2.1.	Формирование рабочей группы по подготовке к реализации ФГОС ООО	2018	директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2.	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ООО на совещаниях рабочей группы и творческих групп учителей-предметников; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС ООО	ежегодно	зам. директора, рабочая группа	план методической работы
2.4.	Повышение квалификации учителей и администрации школы - на базе БелИРО и др.	постоянно	заместитель директора	– план курсовой подготовки – план научно-методических семинаров
2.5.	Изучение опыта реализации ФГОС ООО школами города и страны	постоянно	методисты творческих групп, рабочая группа	повышение профессиональной компетенции педагогов
2.6.	Участие педагогов в совещаниях по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО		педагогические работники	повышение профессиональной компетенции педагогов
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение реализации ФГОС ООО				
3.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС ООО	постоянно	рабочая группа	информационные материалы
3.2.	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО. Организация родительского лектория по темам: "ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы"	по мере потребности	заместители директора, классные руководители	изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3.	Проведение семинаров -"УУД (понятие, виды, значение)" -"Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО" -"Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы" -"Организация внеурочной	постоянно	ответственный за сайт школы, зам. директора	размещение материалов на сайте школы

	деятельности на ступени ООО" Информирование общественности о ходе реализации ФГОС ООО через сайт школы			
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	ежегодно	библиотекарь, заместители директора	информационно-образовательная среда
3.5.	Экспертиза условий, созданных в школы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2018,2023	администрация школы	оценка степени готовности ОУ к реализации ФГОС ООО, введению ФГОС СОО
4. Подготовка кадрового ресурса к реализации ФГОС ООО				
4.1.	Утверждение списка учителей для 5 – 9 классов, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2018-2019 уч. г.	февраль 2019	директор школы, заместитель директора	список учителей, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2.	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	Май – июнь 2019	заместители директора, методисты творческих групп, учителя-предметники	проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 уровней, между 2 и 3 уровней	постоянно	заместители директора	ликвидация профессиональных затруднений
4.4.	Обучающие семинары и консультации по проблеме реализации ФГОС СОО	по плану методической работы	заместители директора	заместители директора
5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО				
5.1.	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с февраля, ежегодно	заместители директора библиотекарь	заявка на УМК
5.2.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	директор школы – Норцова Р. А., заместители директора, библиотекарь	финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам	2019 - 2024	директор школы, рабочая группа	пакет локальных актов школы

	школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1.	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	рабочая группа	экспертная оценка
6.2.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к реализации ФГОС ООО за счет средств бюджета	На начало 2019 финансового годов	директор школы	материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение школы для готовности к реализации ФГОС ООО
6.3.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств бюджета	2019	Директор школы	материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4.	Приведение материально-технических условий школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2019	директор школы	обновление мтб школы
6.5.	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	ответственные за кабинеты	паспорт учебного кабинета

План реализации проекта «Профессиональный стандарт педагога»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Повышение квалификации учителей и администрации школы - на базе БелИРОи др.	2018-2024г.	директор школы, зам. директора	план курсовой подготовки план научно-методических семинаров
2.	Организация наставничества для молодых и малоопытных специалистов	постоянно	директор школы, зам. директора	приказ о наставничестве отчет в форме справки

3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары-практикумы по урочной деятельности, внеурочной деятельности	постоянно	заместители директора, методисты творческих групп	разработка технологических карт уроков. ликвидация профессиональных затруднений
4.	Обмен опытом педагогической деятельности через методические заседания творческих групп	2019-2024г.	творческая группа	протоколы заседаний творческих групп
5.	Создание организационно-педагогических условий для приобщения педагогов к исследовательской деятельности	постоянно	кураторы проектов	индивидуальный план работы педагогов
6.	Обновление информационно-образовательной среды школы посредством приобретения методической литературы, электронных ресурсов	2018-2022г	заведующий библиотекой, заместители директора	информационно-образовательная среда
7.	Создание условий для участия педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства	2018-2022г	методисты творческих групп, методист по учёту достижений	циклограмма конкурсов, конкурсные материалы

План реализации проекта «Белгородский стиль: здоровье, нравственность, активность как кодекс чести школьника»

№	Основное содержание деятельности	сроки	Ответственные	Результат
1.	Традиции школы по приобщению учащихся к основам исследовательской деятельности – первый шаг к знакомству с белгородскими традициями	В течение всего периода	администрация	график мероприятий
2.	Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующие дискуссии	2019-2024	зам.директора, кл. руководители, ст. вожатая	афиша, фотоотчет, эссе учащихся
3.	Мероприятия по реализации комплексных программ по воспитанию и социализации, наследники великого города	2019-2024	зам. директора, ст. вожатая	согласованный план взаимодействия
4.	Театральные уроки в течение года	2019-2024	зам директора, кл. руководители	афиша, программа спектакля, эссе учащихся, список литературы по темам спектаклей.
5.	Тематические классные часы, направленные на формирование	2019-2024	зам директора, кл. руководители	план воспитательной

	нравственно-этических норм.			работы с классным коллективом
6.	Дни Памяти: День Курской битвы, День освобождения Губкина, День Победы, Уроки Мужества	2019-2024	Зам директора, кл. руководители, ст вожатая	Сценарии акций, разработки уроков Мужества
7.	Музейные уроки: организация занятий в Губкинском краеведческом музее.	2019-2024	Зам директора, кл. руководители, ст вожатая	Афиша, разработки уроков, список литературы по направлениям

Целевая программа 2. «Образовательная среда школы как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся».

План реализации проекта «Пространственно-предметная среда школы: проектируем, воплощаем, работаем на результат»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.	Разработка методических рекомендаций для педагогов и администрации ОУ по организации пространств ППС, направленных на приобщение учащихся к основам исследовательской и проектной видов деятельности.	2019-2024	Директор школы, куратор проекта	методические рекомендации для педагогов и администрации ОУ
2.	Организация работы кружков и секций	2019-2024	зам. директора	план работы, рабочие программы
3.	Организация внеурочной деятельности	2019-2024	зам. директора	план работы, рабочие программы
4.	Подготовка учащихся к выбору индивидуальных исследовательских маршрутов (ИИМ); «стартовые» мероприятия по проектированию ИИМ и начало «движения» по маршрутам в рамках пространств-составляющих предметно-пространственную среду (ППС)	2019-2024	научный руководитель школы, куратор проекта, зам. директора	описание возможных вариантов индивидуальных исследовательских маршрутов (ИИМ) учащихся 4-х и 5-х классов.
5.	Подготовка и проведение педагогического совета по проектированию ППС ОУ, направленной на формирование УУД учащихся посредством их приобщения к основам исследовательской деятельности	2019-2024	научный руководитель школы, зам.директора	материалы педагогического совета

6.	Создание системы психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую виды деятельности	2019-2024	Научный руководитель школы, психолог школы	Методические рекомендации, аналитические материалы
7.	Совершенствование исследовательской деятельности учащихся посредством развития научного общества	2019-2024	Заместители директора	Отчет работы научного общества
8.	Подведение итогов реализации проекта; систематизация полученных в рамках этапа данных по проектированию и разработке инновационного продукта, а также по его апробации.	2024 г.	Куратор проекта	Научно-практические материалы для педагогов и администрации ОУ, сборник

План реализации проекта «Ученическое исследование – путь к успеху».

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Изучение нормативной базы по вопросам работы с одарёнными детьми	2019 г.	Заместители директора	сборник нормативно-правовой базы
1.2	Разработка положения о деятельности научного общества «Школа исследователей»	2019 г.	зам.директора	положение о научном обществе
1.3	Внесение необходимых изменений в Устав школы	2018 г.	директор	изменения, дополнения в Уставе школы
1.4	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями подпрограммы развития: (штатное расписание, режим функционирования школы, критериях оценки результативности и другие локальные акты)	2018, 2019 г.	администрация школы	положения, инструкции, приказы
2. Организационно-методическое обеспечение				
2.1	Изучение психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта	2019 г.	администрация школы	перспективная программа деятельности
	Создание электронного банка	март	Марченко С.В.	электронная база

2.3	данных одаренных учащихся	2019	психолог	
2.4	Создание программы работы с одаренными учащимися	2018-2019 уч.г.	зам. директора	программы различных направлений
2.5	Разработка индивидуальных образовательных (в т.ч. исследовательских) маршрутов	2018-2019 уч.г.	зам.директора, руководители МО	индивидуальные образовательные планы, списки кружков
2.6	Создание банка исследовательских конкурсов (циклограмма) различных уровней	Март 2019	Марченко С. В., классные руководители	электронная база
2.7	Разработка методических материалов в помощь юным исследователям	2018-19	заместители директора, классные руководители	электронное пособие
2.8	Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми	2018-2019 уч.г.	психолог	памятки
2.9	Проведение «Школы для родителей» по вопросам поддержки исследовательской деятельности учащихся	2018-2019 уч.г.	кураторы секций	план работы
2.10	Установление договорных связей с профессиональными организациями о сотрудничестве в деле профориентации учащихся и поддержке юных дарований	ежегодно	зам.директора соц.педагог	профориентационные мероприятия, спонсоры
2.11	Обеспечение возможности очного участия школьников в научно-практических конференциях школьников	ежегодно	зам.директора	Дипломы победителей
2.12	Обеспечение проведения научно-практических конференций, турниров, олимпиад в школы	ежегодно	Зам.директора	Годовое планирование
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение				
3.1	Выявление уровня учебной мотивации учащихся	2018	Зам.директора психолог	Анкетирование
3.2	Выявление уровня познавательной активности учащихся	2018	Зам.директора	Анкетирование
	Ознакомление родительской	2019-2024	заместители	изучение

3.3	общественности (законных представителей) с документами и инструментарием по внедрению индивидуальных образовательных маршрутов	уч.г.	директора, классные руководители,	общественного мнения, протоколы родительских собраний, размещение материалов на сайте школы
3.4	Учет личностных достижений	2019-2024	заместители директора,	Электронная база
3.5	Разработка системы способов оценки личностного роста учащихся	2019	Соц.педагог, психолог	диагностика
3.6	Создание структуры отслеживания профессионального становления выпускников школы	с 2020	Соц.педагог	Электронная база
3.7	Подбор компьютерных программ для проведения психолого-педагогической профилактики трудностей в обучении в рамках индивидуально-ориентированной программы	2019	Зам.директора	Перечень программ
4. Подготовка кадрового ресурса				
4.1	Совершенствование учебно-исследовательской деятельности учащихся	2019 г.	Зам.директора	План курсов
4.2	Повышение квалификации учителей на базе БелИРОи др.	2019-2024г.	директор, зам. директора	план научно-методических семинаров
5. Финансовое обеспечение				
5.1	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	директор	финансовое обеспечение, скорректированная смета
5.2	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к	2019-2024	директор, рабочая группа	пакет локальных актов школы

	трудоу договору с педагогическими работниками			
5.3	Издание сборников статей учащихся	2020-2024	директор	финансовое обеспечение
6. Создание материально-технических условий				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями подпрограммы	ежегодно	рабочая группа	экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению данного направления за счёт средств бюджета	2019	Зам.директора	материальные средства, выделенные из бюджета на оснащение школы
6.3	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	ответственные за кабинеты	паспорт учебного кабинета

**Целевая программа 3. «Управление качеством образования»
План реализации проекта «Аудит качества образования»**

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1	Формирование рабочей группы по реализации проекта	2019	директор школы	список группы
2	Проведение педагогических советов по организации внутреннего аудита качества образования	2020 – 2024, регулярно	администрация школы	выработка стратегии по осуществлению методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки, анализ результатов аудита
3	Проведение обучающих семинаров для педагогов по организации внутреннего аудита качества образования	2019 - 2020	администрация школы	обновление УМК
4	Приведение локальных актов школы в соответствие с целями ПР (Положение о мониторинге, Положение о критериях и показателях внутреннего аудита качества образования и др.)	2019 - 2020	заместитель директора	положения, инструкции, приказы
5	Составление годовых планов работы школы по осуществлению внутреннего аудита	ежегодно	администрация школы	годовые планы работы

	качества образования			
6	Формирование банка инструментов и механизмов оценки и самооценки качества образования по уровням	2019 - 2021	руководители творческих групп	банк данных

План реализации проекта «Коллегиальное управление»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1.	Приведение локальных актов школы в соответствие с целями ПР (Положение о Педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Совете учащихся и др.): уточнение полномочий органов коллегиального управления в осуществлении работы по улучшению качества образования	2019 - 2020	заместитель директора	положения, инструкции, приказы
2.	Составление планов работы органов коллегиального управления с учетом включения их в процессы внутреннего аудита	ежегодно	председатели органов управления	планы работы
3.	Проведение заседаний органов коллегиального управления	в соответствии с Положениями	председатели органов управления	протоколы заседаний, решения
4.	Публичное представление деятельности коллегиальных органов управления	в течение учебного года	директор школы	доведение информации до всех участников образовательных отношений (информационные стенды, сайт школы, публичные выступления)

План реализации проекта «Конкурентноспособность образовательной организации».

№	Основное содержание деятельности	Продукт	Цель	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Информация в СМИ и сети Интернет	официальный сайт, информация на	привлечение внимания к услугам,	2019-2024	сохранение контингента, формирование

		тематических порталов и форумах	предоставляемым школой, обеспечение «прозрачности» всех компонентов деятельности		долгосрочного востребования доверия к деятельности школы в целом
2.	Акции в учреждениях-партнёрах	участие в конференциях, семинарах	популяризация деятельности, обмен опытом, повышение квалификации	2019-2024	повышение интереса к деятельности школы, установление долгосрочных партнёрских отношений
3.	Рекламная продукция	буклеты, методички	поиск партнёров, спонсоров	2019-2024	повышение интереса к деятельности школы привлечение инвестиций
4.	Работа с родителями	родительские собрания, дни открытых дверей	сохранение контингента	2019-2024	увеличение контингента стабильная, циклическая динамика контингента
5.	Мониторинг удовлетворенности	анкетирование родителей	изучение удовлетворенности качеством образования	ежегодно	получение информации для оценки и коррекции деятельности школы
6.		анкетирование учеников	изучение удовлетворенности качеством образования	ежегодно	

Целевая программа 4. «Взросление: практика социализации и самореализации».

План реализации проекта «Самоуправление учащихся школы»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Корректировка Положений - Об ученическом самоуправлении в школы - о Совете старшеклассников	январь 2019 г.	зам. директора старшая вожатая	Проект Положения об ученическом самоуправлении
2.	Рассмотрение вопросов		зам. директора,	Протоколы,

	реализации проекта на - административных совещаниях; - методических объединениях классных руководителей; - заседаниях ученического актива	1 раз в четверть	председатель мо классных руководителей, старшая вожатая	план работы
3.	Разработка плана работы, обеспечивающего сопровождение реализации проекта	Ежегодно	зам. директора старшая вожатая	План работы
4.	Изучение опыта ученического самоуправления в ОУ города	1 раз в четверть	председатель мо классных руководителей	Материалы докладов
5.	Презентация опыта классных руководителей по формированию ученического самоуправления в классном коллективе	1 раз в четверть	председатель мо классных руководителей	Материалы докладов
6.	Информирование общественности о реализации проекта через сайт школы	ежемесячно	зам. директора	размещение материалов на сайте школы
7.	Проведение анкетирования о степени удовлетворённости результатами внедрения ученического самоуправления	ежегодно	зам. директора	аналитическая справка, материалы для публичного доклада
8.	Динамика участия школьников в гражданско- патриотических, социально ориентированных акциях	Ежегодно	зам. директора	аналитические материалы
9.	Заседание Совета старшекласников	Раз в четверть	зам. директора	протокол заседания
10.	Школа актива	Раз в четверть	старшая вожатая	протокол, материалы
11.	Линейки по параллелям	Раз в четверть	ответственные за параллель, старосты, учебный сектор	график линеек, рекомендации
12.	Работа активов по направлениям	Еженедельно	ответственные по направлениям	план работы
13.	Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»	По графику	ведущий клуба	банк вопросов
14.	Интеллектуальные брейн-	Ежегодно	актив	банк вопросов,

	ринги	февраль		фотоотчёт
15.	Организация экскурсий к тематическим выставкам библиотеки школы	В течение года	библиотечный актив	материалы уроков
16.	Проведение тематических бесед для учащихся начальной школы	В течение года	ученический актив вожатые	материалы бесед, фотоотчёт
17.	Проведение «Весёлых перемен»	В течение года	ученический актив организаторы досуга	фотоотчёт

План реализации проекта «Социальные пробы: взгляд в будущее»

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Формирование инициативой группы, микрогруппы для дальнейшего распределения на места социальной практики.	2019 и ежегодно	Классный руководитель, социальный педагог	База данных
2.	Создание списков учеников для дальнейшего прохождения практики	2019 и ежегодно	Классный руководитель, социальный педагог	Списки учащихся
3.	Формирование микрогрупп для прохождения практики на местах работы их родителей, близких родственников.	2019 и ежегодно	Классный руководитель, социальный педагог	План прохождения практики
4.	Организация и контроль за получением наряд-допуска для прохождения практики	2019 и ежегодно	Классный руководитель, социальный педагог, родители	Приказы
5.	Обеспечение выезда микрогрупп на место работы.	2019 и ежегодно	Педагог-организатор, социальный педагог, ученическая микрогруппа	Приказы
6.	Этап практических действий — реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации.	2019 и ежегодно	Педагог-организатор, социальный педагог, ученическая микрогруппа	Практическое занятие, инструктаж
7.	Анализ полученной информации.	2019 и ежегодно	Социальный педагог	Аналитическая справка
8.	Групповое обсуждение	2019 и	Классный	Отчёт

	работы групп и класса в целом. Использование наглядного отчета, презентации.	ежегодно	руководитель, социальный педагог, ученическая микрогруппа	
9.	Установление деловых связей	2019 и ежегодно	Заместитель директора	Договоры, соглашения

План реализации проекта «Медиаобразование».

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Организация деятельности школьной газеты «Журавлики»	Ежеквартально	Зам. директора ученический актив пресс-центр школы	Ежеквартальные выпуск газеты
2.	Сопровождение сайта школы	Еженедельно	Зам. директора	Обновление сайта
3.	Подготовка и систематизация материалов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация	Буклет
4.	Подготовка и систематизация электронных материалов о деятельности школы	Ежегодно (октябрь-ноябрь, январь-апрель)	Зам. директора	Комплект электронных документов
5.	Конкурс презентаций ко Дню рождения школы «Наша школа - лучшая!»	Ежегодно	Зам. директора Ст. вожатая, учителя информатики	Положение Итоги
6.	Конкурс интервью «Любимый учитель»	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора Ст. вожатая, учителя русского языка и литературы	Положение Итоги