

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы администрации  
Губкинского городского округа  
*Н.Н. Фарафонова*  
Н.Н. Фарафонова  
«01» сентября 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАOU «Средняя  
общеобразовательная школа № 17»  
города Губкина в городской области  
*А. Горшкова*  
А. Горшкова  
«01» сентября 2024 года

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Отдела Госавтоинспекции  
ОМВД России в Губкинском  
*Капустин И.Н.*  
Капустин И.Н.  
«01» сентября 2024 года



## ПАСПОРТ дорожной безопасности образовательной организации



Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»  
города Губкина Белгородской области

Губкин - 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

*I. Общие сведения.*

*II. Схемы организации дорожного движения.*

*III. Система работы педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.*

*IV. Приложения.*

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Губкина Белгородской области.
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Юридический адрес ОУ	309183, РФ, Белгородская область, г. Губкин, ул. Королева, дом 12а
Фактический адрес ОУ	309183, РФ, Белгородская область, г. Губкин, ул. Королева, дом 12а
Руководители ОУ: Директор (заведующий) (фамилия, имя, отчество, телефон)	Горшкова Елена Александровна, тел. (47241) 4-52-65
Заместители директора (фамилия, имя, отчество, телефон)	Черникова Людмила Петровна Шевцова Лариса Владимировна Астахова Татьяна Александровна Арцыбашева Ирина Анатольевна
Ответственные работники муниципального органа управления образования (должность, фамилия, имя, отчество, телефон)	Заместитель начальника управления образования по общим вопросам Корякин А.А., тел. (47241) 5-54-63
Ответственные от Госавтоинспекции:	Инспектор по пропаганде, майор полиции, отдел Госавтоинспекции ОМВД России «Губкинский» Киселева Яна Андреевна, тел. 89511480404
Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма:	Преподаватель - организатор ОБЖ Смагин Николай Павлович
Дорожно-эксплуатационная организация, осуществляющая содержание УДС:	Муниципальное унитарное предприятие «Автодор» Приемная (47241) 6-52-69 Диспетчер (47241) 6-51-73
Дорожно-эксплуатационная организация, осуществляющая содержание ТСОДД: Количество обучающихся:	ООО «Единая управляющая компания», тел. (47241) 5-14-84, (47241) 5-14-45  1350 (одна тысяча триста пятьдесят)
Наличие уголка БДД:	Все кабинеты классов, фойе школы 2 этаж.
Наличие класса по БДД:	кабинет № 103
Наличие автогородка (площадки) по БДД:	Имеется
Наличие автобуса в ОУ:	Имеется
Время занятий в ОУ:	1-ая смена: 8:00 – 13:30 2-ая смена: 13:40 – 19:00

**Телефоны оперативных служб:**

**Отдел вневедомственной охраны: (47241) 7-65-33**

**УВД: 02,**

**Пожарная часть: 01, 112, (47241) 7-65-43**

**Скорая медицинская помощь: 03, 030, 003**

**Управление ФСБ России по Белгородской области:  
(47241) 5-50-84**

**Справочная электросетей: 115, (47241) 9-72-50**

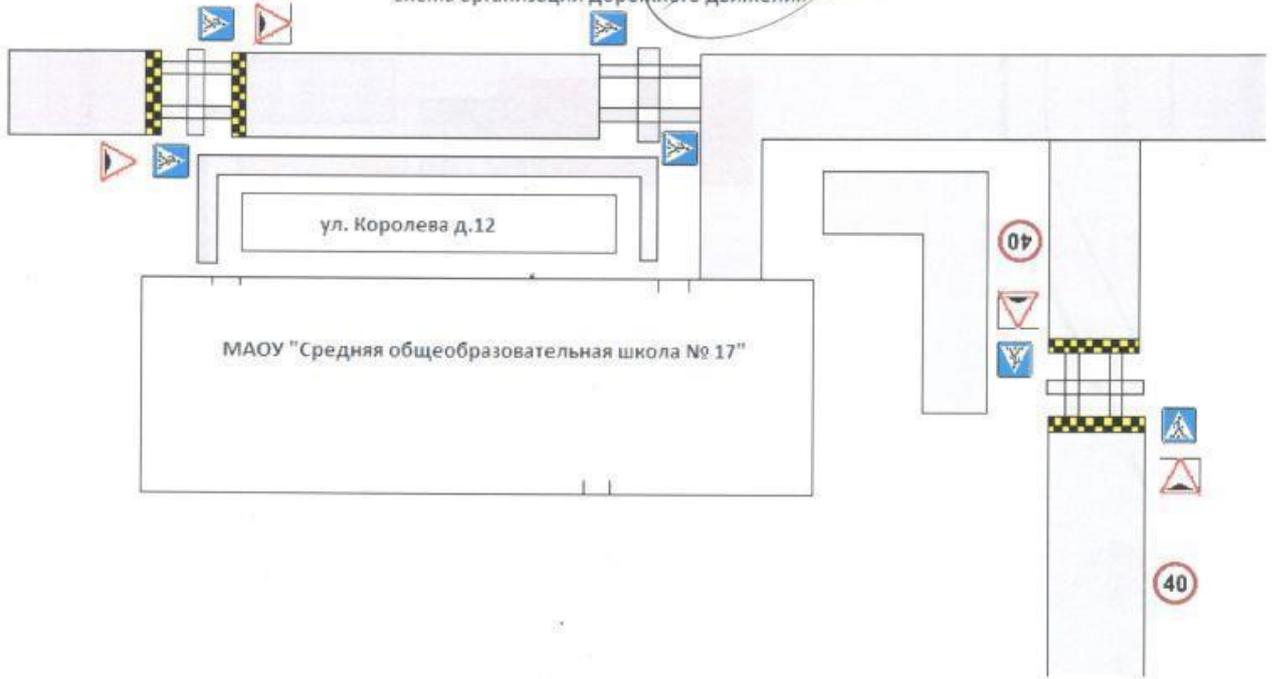
УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления образования  
администрации Губкинского городского округа  
С.Н.Щетинина  
« 1 » 09 2024 года

УВЕДОМЛЕН

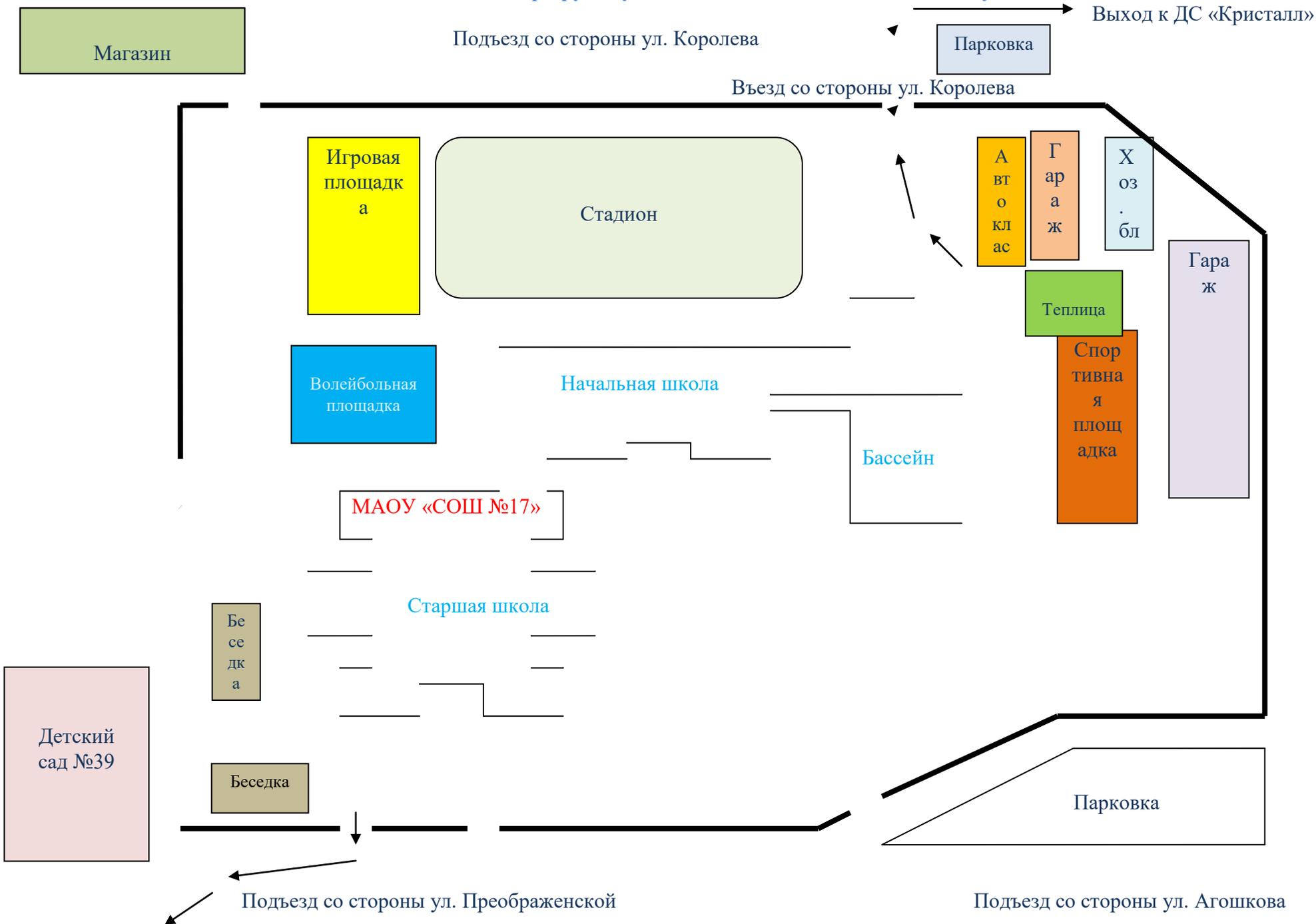
Начальник Отдела Госавтоинспекции  
ОМВД России «Губкинский»  
И.Н.Капустин  
2024 года

Схема организации дорожного движения

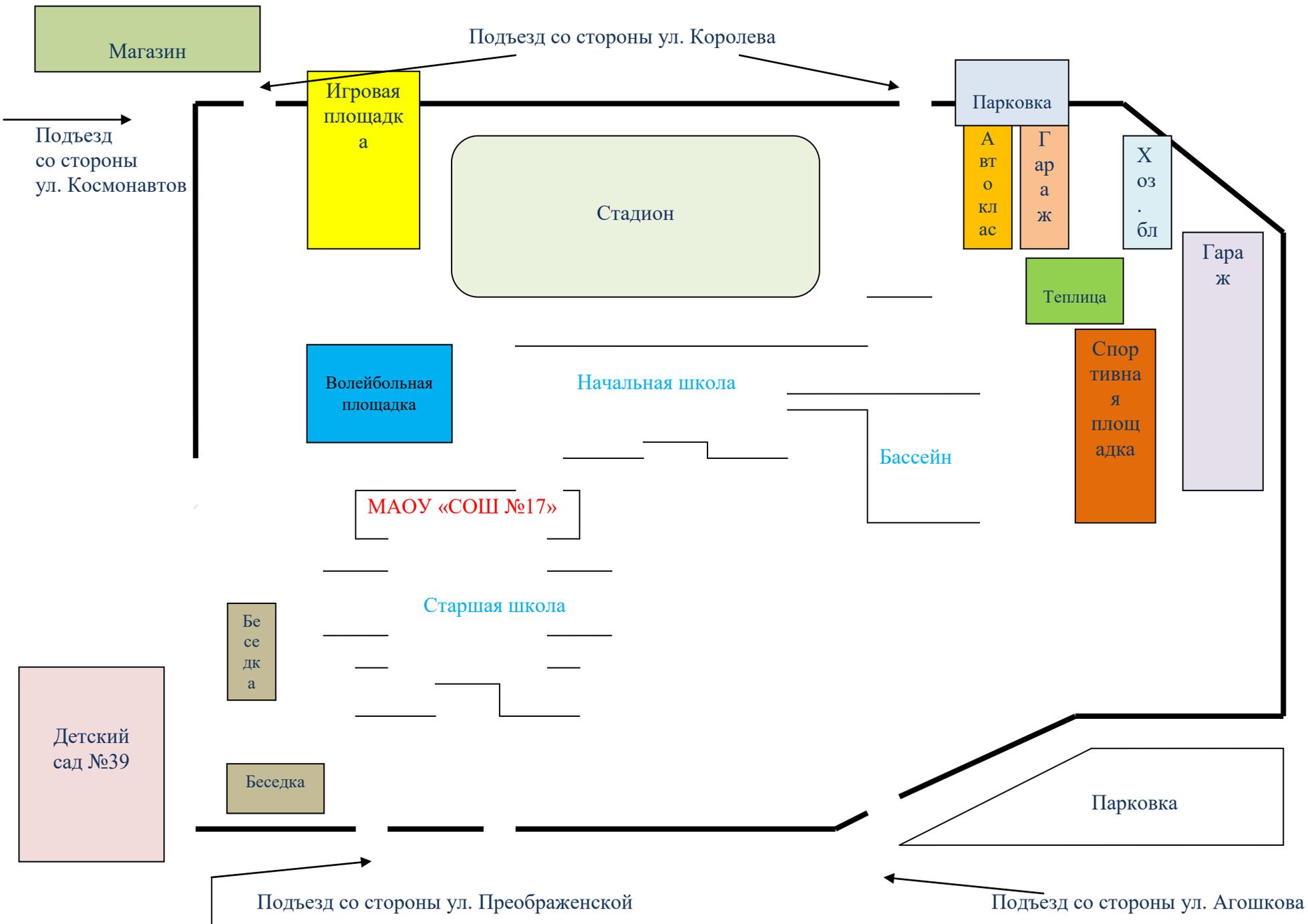


## II. Схема организации дорожного движения

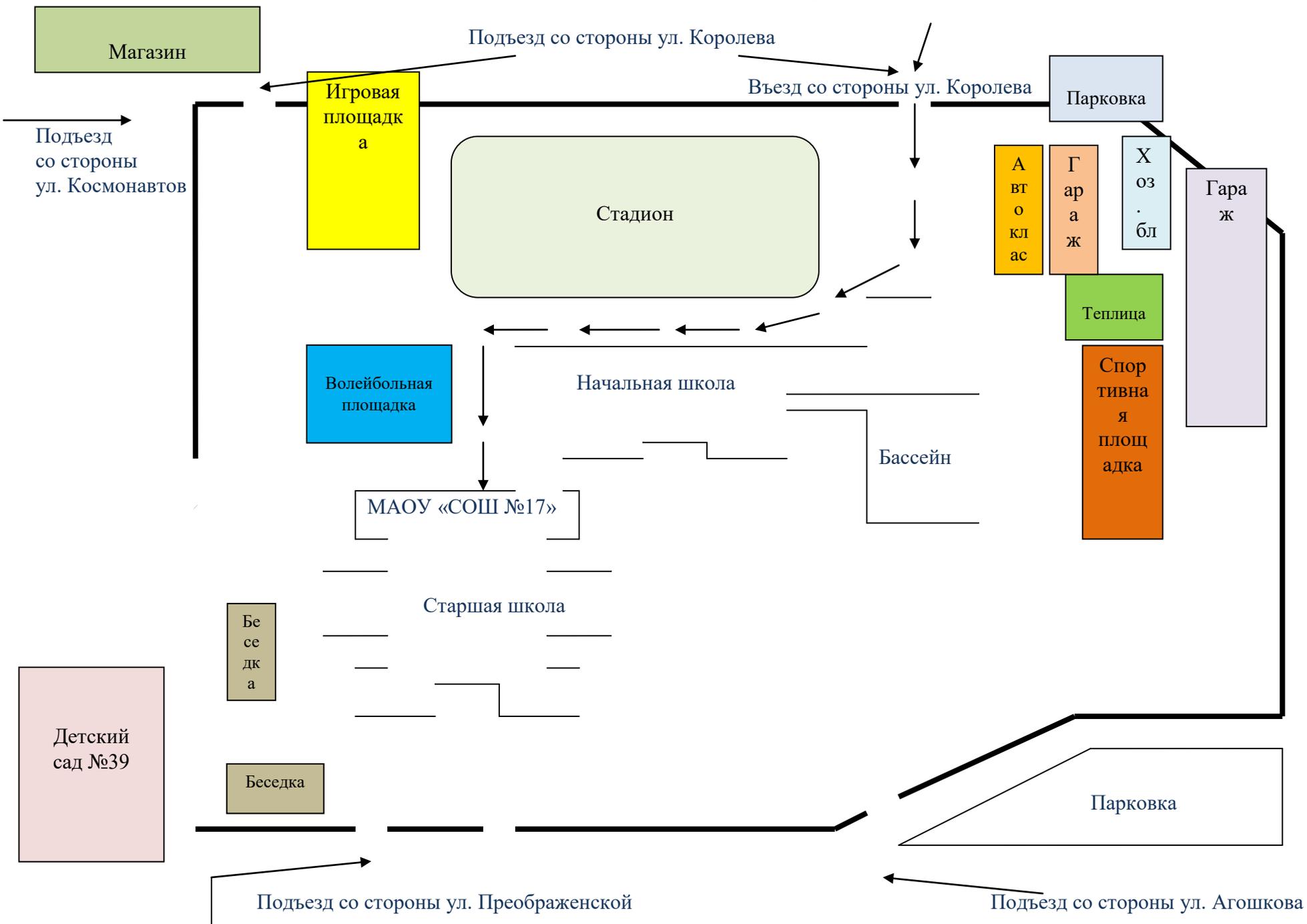
### Схема пеших маршрутов учащихся вне школы в шаговой доступности



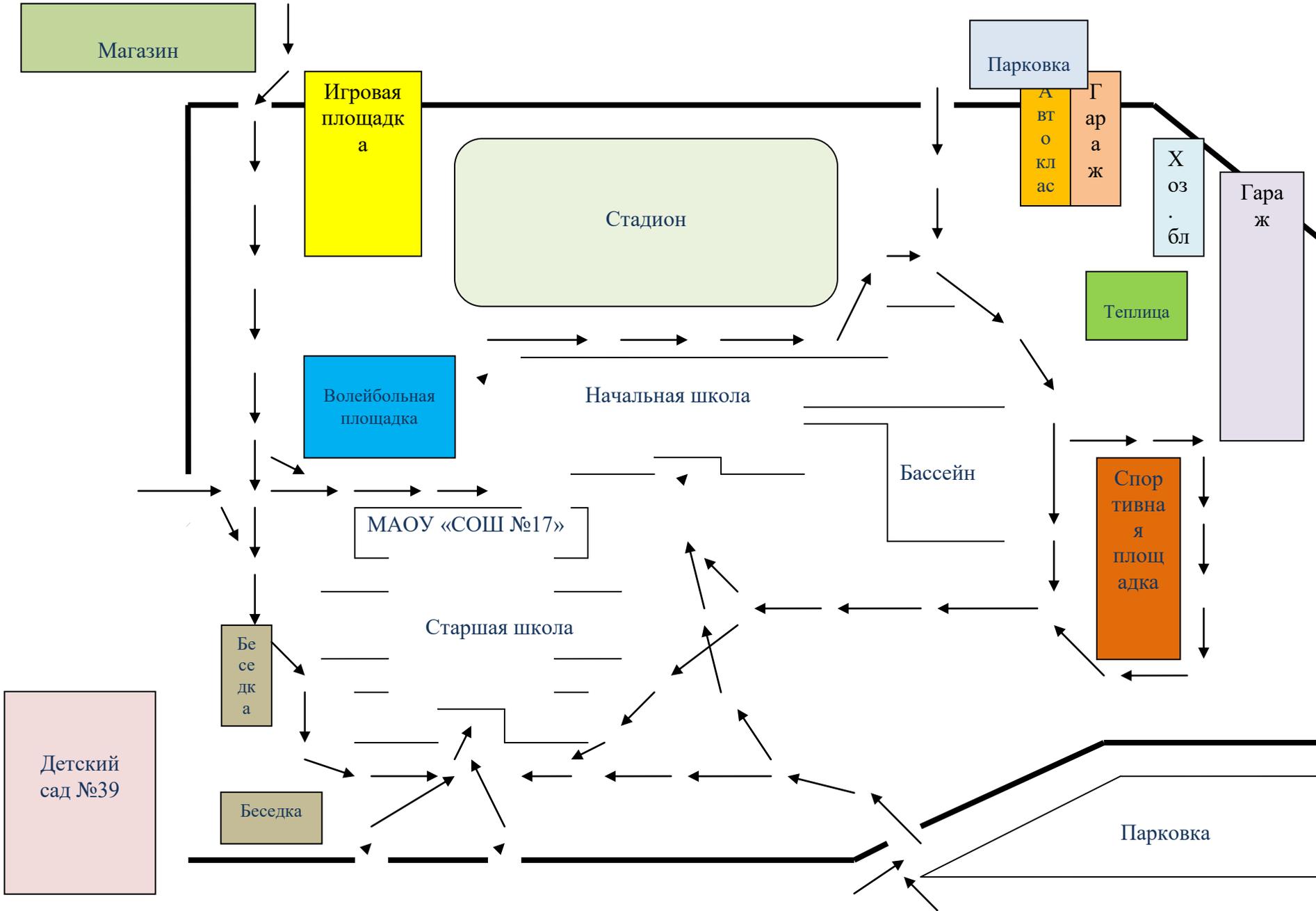
# План-схема района ОУ



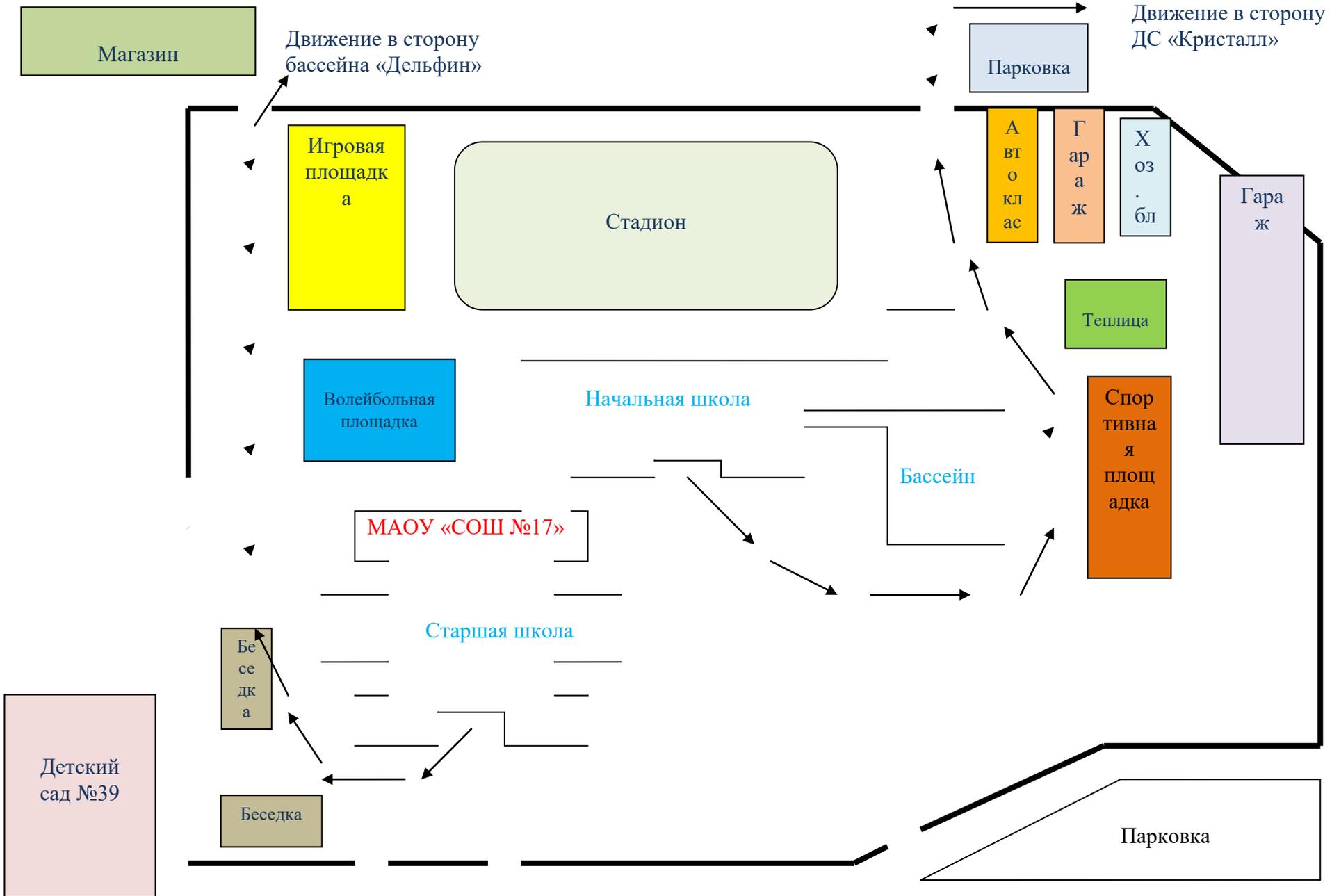
### Схема движения ТС к местам погрузки - разгрузки



# Схема движения учащихся по территории ОУ



### Схема движения учащихся к местам шаговой доступности



**Спутниковая фотография микрорайона МАОУ «СОШ №17»**



**Спутниковая фотография территории, непосредственно прилегающей к зданию МАОУ «СОШ №17»**



**III. СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА.**

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель профсоюзного комитета  
С.А.Даншина



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ СОШ №17  
Е.А.Торшкова



**План  
мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

Наименование и содержание работы	Участники	Срок	Ответствен.
<b>I. Научно-методическая работа</b>			
Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	классные руководители 1 – 11 кл.	Сентябрь	Зам. директора
Доклад: «Работа классных руководителей по дорожной безопасности учащихся»	классные руководители	Декабрь	Зам. директора
Заседания МО классных руководителей по организации профилактики ДДТТ	классные руководители	2р.в год	Зам. директора
Разработка методического пособия по профилактике ДДТТ	учителя	По плану	Преп.-орган. ОБЖ
Обновление методического и дидактического материала в школьном кабинете автодела	Учителя, учащиеся	Регулярно	Учитель технологии
<b>II. Работа с родителями</b>			
Круглый стол: «Роль семьи в профилактике ДДТТ»	Родители учащихся	1р.в четверть	Классные руководители
Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения.	классные руководители	сентябрь-окт.	Зам. директора
Проведение классных, общешкольных и родительских собраний, классных часов	Классные руководители, родители	4р.в год	Зам. директора
Организация родительского всеобуча по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	учителя, родители	В течение года	Зам. директора
<b>III. Работа с учащимися</b>			
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин.	Учащиеся, учителя	В течение года	Зам. директора
Включение во внеурочную деятельность для 5-6 классов программы «Школа дорожной безопасности»	Учащиеся 5-6 классов	В течении года	Педагог-организатор ОБЖ
Месячник безопасности дорожного движения.	1 – 11 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Выступление агитбригады «ЮИД»	5, 6 классы		Педагог-организатор

Встреча с инспектором ГИБДД	5-11 классы	В течение года	Классные руководители
Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	члены отряда ЮИД	апрель	Педагог-организатор

			ОБЖ
КВН «Светофорик»	Учащиеся 5-6 кл.	Ноябрь-декабрь	Ст.вожатая
Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1 – 11 кл.	январь	Классные руководит.
<b>Работа отряда ЮИД, участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо»</b>	Члены отряда ЮИД	По графику	Руководитель ЮИД
<b>Декада безопасности дорожного движения</b>	1 – 11 классы	апрель-июнь	Педагог-организатор ОБЖ
- конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре, - конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения, - конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый», - викторина «Веселый автомобиль», - практические занятия по безопасному поведению на улицах, - подведение итогов декады безопасности дорожного движения	1 – 4 классы 5 – 8 классы  1 – 4 классы 7 – 8 классы 9 – 11 классы		МО учителей русского языка, зам. директора, педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая.
<b>IV. Межведомственное взаимодействие</b>			
Включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников ГИБДД	Учителя, сотрудники ГИБДД		зам. директора



## **Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся**

### **Пояснительная записка**

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим МАОУ «СОШ №17» разработала Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Обоснование программы**

Необходимость данной программы вызвана ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием детей и подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения детей ПДД, безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность профилактической программы обусловлена необходимостью поиска новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях. А именно возникла острая необходимость:

- в формировании у детей приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
- в содействии развитию у детей надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
- в формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением детей и подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализация единых подходов для институтов социализации (семья, школа и др.) в снабжении учащихся необходимой учебной литературой о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах города в соответствии с возрастом.

### **Концепция программы**

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков детей и подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно

строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения детей на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить детей умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

### **Правовая база**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения;
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ Министерства образования № 354 "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России".

### **Данная программа:**

- направлена на решение задачи не только обучения детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- излагает учебный материал, адресованный одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- излагает организацию и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель:** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использования знаний правил на практике, в конкретных

дорожных ситуациях, создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи:**

1. Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Сформировать у учащихся убежденность в необходимости безукоснительного выполнения ПДД;
3. Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.
4. Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
5. Содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Обеспечить взаимодействие педагогов, родителей, обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

#### **Место программы в плане развития школы**

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

#### **Основные принципы реализации программы**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

**Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция

безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

### **Основные методы реализации программы**

**Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В

этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

#### **Основные направления работы:**

##### **1. Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:**

- формирование знаний, умений и навыков учащихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД;
- вовлечение детей в активные формы пропаганды ПДД;
- организация взаимодействия между образовательным учреждением, отделом ГИБДД.

##### **2. Работа с педагогическим коллективом:**

- информационно-просветительская;
- обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов;
- организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров. Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.

##### **3. Работа с родителями:**

- информационно-просветительская деятельность;
- организация родителей на участие в массовых мероприятиях, конкурсах.

#### **Формы работы:**

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в профилактических программах, осуществляемых на базе школы.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием детей) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Строится на принципах социального партнерства.

##### **4. Деятельность отряда ЮИД:**

- шефская работа среди воспитанников школы;
- патрульная работа – организация акций на улицах города;
- информационная работа;
- участие в городских и региональных конкурсах.

#### **Примерный план реализации основных направлений работы Организация деятельности учащихся по изучению ПДД:**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Разработка и модификация программ ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни и соблюдения личной безопасности (обучение и воспитание через школьные предметы, систему дополнительного образования).	Зам. директора, кл.рук., учителя- предметники, педиатр, специалисты по вопросам развития здорового образа жизни.
2	Проведение уроков безопасности, классных часов	Классные руководители
3	Оформление уголка безопасности	Классные руководители

4	<p>Организация воспитательных мероприятий по реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр видеофильмов по ПДД ;</li> <li>• развитие движения «Зеленый огонек светофора»;</li> <li>• классные часы;</li> <li>• лекции;</li> <li>• диспуты;</li> <li>• выпуск и распространение листовок;</li> <li>• месячник «Внимание, дети!»;</li> <li>• проведение пятиминуток;</li> <li>• общешкольные линейки;</li> <li>• участие в смотрах конкурсах на лучшую организацию работы по ДДТТ;</li> <li>• беседы «У светофора нет каникул»</li> <li>• блиц-викторины для пешеходов и велосипедистов;</li> <li>• олимпиады по ПДД;</li> <li>• посещение тематических спектаклей.</li> </ul>	<p>Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, инспектор ГИБДД</p>
5	Организация профориентационной работы по специальностям связанным с ПДД.	Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ
6	Участие в декадах по ПДД.	Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ
7	Участие в месячнике по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ

**Работа с родителями:**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения.	Заместитель директора, классные руководители.
2	Встреча с работниками ГИБДД	Заместитель директора, классные руководители
3	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в Белгородской области, городе о нарушениях ПДД учащимися школы.	Директор, зам. директора, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
4	Выступление на общешкольных родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения в области, городе.	Директор, зам. директора, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
5	Проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации для родителей детей с ослабленным вниманием.	Педагог-психолог

**Работа с педагогическим коллективом:**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ	Директор
2	Планирование работы по реализации программы на учебный год.	Директор, зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом по реализации программы профилактики ДДТТ.	Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Разработка системы внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения.	Классные руководители, учителя-предметники
5	Организация условий для проведения на регулярной основе мониторинга по организации профилактики дорожно- транспортного травматизма	Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ
6	Разработка и обновление памяток, инструктажей по правилам дорожного движения.	преподаватель-организатор ОБЖ
7	Научно- методическое обеспечение по ПДД: -тесты для проверки знаний учащихся по ПДД; -разработки уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.	Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
8	Методическое обеспечение по ПДД: -в помощь классному руководителю; - разработки викторин; - памятки, инструктажи; -праздники,; -просмотр видеофильмов.	Зав. библиотекой, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
9	Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ	Зам. директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

**Деятельность отряда ЮИД**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Формирование отряда юных инспекторов дорожного движения	преподаватель-организатор ОБЖ
2	Организационное заседание отряда (выборы командира, принятие положения об отряде ЮИД)	преподаватель-организатор ОБЖ
3	Организация занятий с членами отряда:	преподаватель-организатор

		ОБЖ
4	Организация конкурсов, викторин по ПДД.	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД
5	Проведение занятий с учащимися начальных классов	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД
6	Подготовка и участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД
7	Организация деятельности агитбригады.	преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора, учитель музыки, ст.вожатая
8	Оформление уголка ПДД	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД

### **Механизм реализации программы**

Общий контроль исполнения программы осуществляет директор школы.

Текущий контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора.

Организацию и координацию выполнения программы осуществляет преподаватель ОБЖ.

### **Этапы и сроки реализации программы**

#### **I. Подготовительный этап (сентябрь) включает:**

- Анализ состояния профилактической работы за год.
- Диагностика нарушений и проблем.
- Обработка результатов.

#### **II. Практический этап (октябрь-август) включает:**

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

#### **III. Аналитический этап (август-сентябрь).**

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

### **Прогнозируемые результаты и их социально-экономическая эффективность**

Программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни детей и подростков на протяжении длительного времени. Ожидаемыми результатами являются:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей и подростков;
- снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни детей и подростков школы;
- повышение культуры поведения на улице, в транспорте;
- увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей.

- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Критерии оценки эффективности программы**

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДДТП с учащимися школы;
- увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- повышение уровня общей культуры, коллектива учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности профилактической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-4-х классов.**

**Знать:**

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

**Уметь:**

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5-9 классов.**

**Знать:**

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом.

**Уметь:**

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 10-11 классов.**

**Знать:**

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах;
- основы первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- применять свои знания правил дорожного движения на практике;
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов**  
**общеобразовательных организаций Белгородской области**  
**«ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел 1</b>	Пояснительная записка.....	<b>3</b>
<b>Раздел 2</b>	Общая характеристика курса.....	<b>4</b>
<b>Раздел 3</b>	Ожидаемые результаты .....	<b>6</b>
<b>Раздел 4</b>	Учебный план.....	<b>8</b>
<b>Раздел 5</b>	Учебно-тематический план (5 класс).....	<b>9</b>
	Содержание курса.....	<b>9</b>
	Календарно-тематическое планирование .....	<b>12</b>
<b>Раздел 6</b>	Учебно-тематический план (6 класс).....	<b>22</b>
	Содержание курса.....	<b>23</b>
	Календарно-тематическое планирование .....	<b>26</b>
<b>Раздел 7</b>	Учебно-тематический план (7 класс).....	<b>38</b>
	Содержание курса.....	<b>39</b>
	Календарно-тематическое планирование .....	<b>43</b>
	Авторы программы внеурочной деятельности.....	<b>54</b>
	Список литературы по правилам дорожного движения.....	<b>55</b>
	Интернет ресурсы .....	<b>56</b>

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения (БДД) – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Для Белгородской области проблема дорожной безопасности является особенно актуальной. В связи с отсутствием в действующем Базовом учебном плане курса ОБЖ в 1 - 7 классах возникает реальная угроза роста ДТП.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей

и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах. Этой позиции придерживаются Главное управление ГИБДД МВД РФ и Управление ГИБДД ГУВД Белгородской области.

Анализ существующих вариантов учебных программ показал, что проблеме подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении, воспитанию дисциплинированности и культуры поведения на дорогах уделяется недостаточное внимание. На федеральном уровне обучение безопасному поведению на дорогах предусматривается лишь в начальной школе при изучении предметной области «Окружающий мир». В тоже время имеется ряд причин, позволяющих утверждать о необходимости обучения детей дорожной безопасности не только в начальной, но и в основной школе:

- значительное количество детей, пострадавших от дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся 5-7 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и «осваивать» велосипеды и мопеды;
- нерешенные проблемы организации дорожного движения, связанные с ростом количества транспортных средств на дорогах существенно влияют на дорожную безопасность;
- воспитание ценностного отношения к собственной безопасности и к безопасности окружающих на дорогах невозможно при обучении только на этапе начального образования.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуры личной безопасности.

В этих условиях **актуальность** создания программы внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДТП и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности; недостаточной подготовленностью педагогических работников; отсутствием необходимой учебно-материальной базы для проведения занятий.

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе приказа департамента образования Белгородской области «О создании рабочей группы по разработке программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» от 26.11.2015г. № 4781.

## **Раздел 2. Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» состоит из трёх основных разделов:

«Юные инспекторы движения», «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Основы медицинских знаний» и включает в себя три основных вида деятельности:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей,

закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, зачет, практические работы, викторины, кроссворды.

#### **Место занятий в учебном плане**

- Срок реализации программы – 3 года.
- Общее количество часов в год – 34 часа в 5-7 классах.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Направление программы: социально-педагогическая.
- Программа рассчитана на детей 11-13 лет.
- Категория участников: обучающиеся 5-7 классов.

#### **Цель программы:**

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Важнейшим аспектом создания организационно-педагогических условий изучения вопросов дорожной безопасности является мотивация у обучающихся к обучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности «Школа дорожной безопасности» возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Принципы реализации программы**

Непрерывная внеурочная деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную работу.

Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей. Программа разработана для обучающихся 5-7 классов.

Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Связь теории с практикой.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных ситуациях, организации здорового образа жизни.

### **Раздел 3. Ожидаемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожной безопасности»;
- способность к самооценке.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих *универсальных учебных действий*:

- **познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- **регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
  - использование речи для регуляции своего действия;
  - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
  - умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
  - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
  - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
  - ставить вопросы;
  - обращаться за помощью;
  - формулировать свои затруднения;
  - предлагать помощь и сотрудничество;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль;
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Формы подведения итогов**

Итоги освоения обучающимися материалов программы «Школа дорожной безопасности» подводятся в форме:

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

#### **Раздел 4. Учебный план**

Программа «Школа дорожной безопасности» состоит из 4 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		5 класс	6 класс	7 класс
1.	Раздел 1: «Юные инспекторы движения»	9	4	2
2.	Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения»	24	23	24
3.	Раздел 3: «Основы медицинских знаний»	-	6	7
4.	Раздел 4: Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения»	1	1	1
5.	ИТОГО	34	34	34

**Раздел 5. Учебно-тематический план (5 класс)**  
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: «Юные инспектора движения» (9 часов)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
1.2.	Входное тестирование.	1	1
1.3.	Отряды Юных инспекторов движения.	1	1
1.4.	Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо»	1	3
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
2.1.	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	1	
2.2.	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2	
2.3.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.	1	
2.4.	Дорожно-транспортные происшествия.	1	
2.5.	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения	2	1
2.6.	Пешеходные переходы.	1	
2.7.	Нерегулируемые перекрестки	1	1
2.8.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	1
2.9.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	1	
2.10.	Где можно и где нельзя играть.	1	
2.11.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	4	5
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: Итоговое тестирование (1 час)</b>	<b>1</b>	
3.1.	Зачёт по правилам дорожного движения	1	
<b>ИТОГО: 34 часа</b>		<b>21</b>	<b>13</b>

**Содержание курса:**

**Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)**

**Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)**

Изучение Инструкций по технике безопасности.

**Тема 1.2. Входное тестирование. (2 часа)**

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

**Тема 1.3. Отряды Юных инспекторов движения. (2 часа)**

Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядов юных инспекторов движения.

**Тема 1.4. Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо». (4 часа)**

Знакомство с положением о конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований. Соревнования обучающихся по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

## **Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**

### **Тема 2.1. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. (1 час)**

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.

### **Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации на транспорте. (2 часа)**

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро).

Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море.

Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

### **Тема 2.3. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. (1 час)**

Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

### **Тема 2.4. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час)**

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

### **Тема 2.5. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. (3 часа)**

Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

### **Тема 2.6. Пешеходные переходы. (1 час)**

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

### **Тема 2.7. Нерегулируемые перекрестки. (2 часа)**

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

**Тема 2.8. Регулируемые перекрестки. Светофор. (2 часа)**

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

**Тема 2.9. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 час)**

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

**Тема 2.10. Где можно и где нельзя играть детям? (1 час)**

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

**Тема 2.11. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. (9 часов)**

История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

**Раздел 3. Итоговое тестирование. (1 час)**

**Тема 3.1. Зачёт по правилам дорожного движения. (1 час)**

Тестирование по ПДД. Соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности»

**ИТОГО: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование программы «Школа дорожной безопасности»  
для обучающихся 5 класса**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Характеристика деятельности			Использование ЭОР и ЦОР	Дата проведения занятий	
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности	Воспитательная работа		По плану	Фактически
<b>Раздел 1. «Юные инспектора движения» (9 часов)</b>							
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Вводный инструктаж обучающихся по соблюдением правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий.	Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями площадки автогородка, спортивной площадки по фигурному вождению велосипеда, где будут проходить учебные занятия и тренировки.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Плакаты, оборудование автогородка		
1.2.	Входное тестирование.	Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного	Решение тестовых задач.	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива	Презентация, карточки с заданиями		

		движения. Определить уровень подготовки обучающихся.		(команды)			
1.3.	Отряды Юных инспекторов движения.	Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.	Знакомство с Правилами членов отряда ЮИД. Подготовка праздничной программы: «Стань ЮИДовцем!»	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды)	Видеоролик «Мы-ЮИДовцы!»		
1.4.	Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо».	Знакомство с положением о конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований.	Подготовка команды по основным видам соревнования: «Знатоки ПДД»; «Практический конкурс по ПДД»; «Основы ПМП»; «Творческий конкурс агитбригад».	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды).	Презентация, вопросы и билеты для подготовки команды.  Компьютерная программа для подготовки к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо»		

**Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**

2.1.	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	Рассматривание иллюстраций – защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.	Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построит транспортное средство, и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, плакаты, видеоролик «Наши машины»		
2.2.	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).	Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему. Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок:	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, плакаты, видеоролик «Чрезвычайные ситуации на транспорте»		

			<p>«Поспешишь - людей насмешишь»,  «Поспешай, да не торопись»,  «Спешим медленно»,  «Спешим людям на смех»,  «Семь раз отмерь, один отрежь»,  «Торопись, да не оглядывайся».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).</p> <p>Коллективная работа:  создание плаката «Осторожно, дорога!».</p>				
2.3.	<p>Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.</p>	<p>Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Назначение каждой части</p>	<p>Дидактическая игра «Строим дорогу».</p>	<p>Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге.</p>	<p>Таблицы, плакаты, презентация, видеоролик</p>		

		<p>дороги. Для чего делают разметку? как дорожная разметка помогает обеспечить соблюдение ПДД на дороге? Препятствия на дороге.</p>					
2.4.	Дорожно-транспортные происшествия.	<p>Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).</p>	<p>Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь - людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да не оглядывайся». Коллективная работа:</p>	<p>Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.</p>	<p>Презентация, видеоролики о несоблюдении ПДД, о ДТП с участием детей</p>		

			создание плаката «Осторожно, дорога!».				
2.5.	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения.	Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.	Решение тематических задач. Организация экскурсии. Наблюдение во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, плакаты		
2.6.	Пешеходные переходы.	Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».	Разбор опасных ситуаций связанных с пешеходными перехода с использованием макетов «Перекресток»	Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного	Презентация, плакаты		

				движения.			
2.7.	Нерегулируемые перекрёстки.	Рассказ о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).	Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.	Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.	Презентация, плакаты		
2.8.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	История возникновения светофоров. Виды светофоров, их особенности.	Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД отработка навыка действий по сигналам светофора.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Презентация, плакаты, макеты светофоров.		
2.9.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	Факторы, влияющие на выбор скорости движения.	Решение билетов категорий «А» и «В»	Объединять детей и подростков на основе	Презентация; набор игрушечных автомобилей;		

		Ограничение скорости в населённых пунктах, вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий ТС. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима.	(задачи № 9). Моделирование дорожных ситуаций.	овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	секундомер. Билеты категории «А» и «Б».		
2.10.	Где можно и где нельзя играть детям?	Рассматривание плакатов (картинок) с примерами правильного и неправильного поведения детей.	Дидактическая игра «Можно - нельзя».	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности	Презентация, плакаты		
2.11.	Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов.	История создания велосипеда.  Устройство и конструкции современных велосипедов Требования к оборудованию велосипеда.  Светоотражатель-	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». Сборка-разборка велосипеда. Алгоритм действия при маневрирова-	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.  Объединять	Автогородок, спортивная площадка для фигурного вождения, велосипед		

		<p>ные элементы.</p> <p>Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств.</p> <p>Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста.</p> <p>Требования к движению велосипедистов.</p> <p>Возрастные ограничения по управлению велосипедом.</p> <p>Правила движения велосипедистов по проезжей части.</p> <p>Действия, запрещенные велосипедистам ПДД.</p> <p>Правила маневрирования на велосипеде.</p> <p>Сигналы, подаваемые во</p>	<p>нии.</p> <p>Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.</p>	<p>детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>время движения.</p> <p>Движение группы велосипедистов.</p> <p>Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.</p> <p>Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед).</p>					
<b>Раздел 3. Итоговое тестирование (1 час)</b>							
3.1.	Зачёт по правилам дорожного движения.	<p>Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.</p>	<p>Решение тестовых заданий на знание Правил дорожного движения.</p>	<p>Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.</p>	<p>Презентация, карточки с заданиями</p>		

**Раздел 6. Учебно-тематический план (6 класс)**  
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: «Юные инспектора движения» (4 часа)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1
1.2.	Входное тестирование.	1	
1.3.	Ветераны ГАИ. Помним и гордимся!		1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (23 часа)</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
2.1.	Дорожные опасности нашего города (населенного пункта)	1	
2.2.	Дорожно-транспортные происшествия.	1	
2.3.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	1	
2.4.	Световозвращательные элементы.	1	1
2.5.	Нерегулируемые перекрестки.		1
2.6.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	1	1
2.7.	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.		1
2.8.	Перевозка пассажиров.		1
2.9.	Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	1	5
2.10.	Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.		1
2.11.	Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	1	1
2.12.	Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	1	
2.13.	Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.		3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (6 часов)</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	1	
3.2.	Оказание ПМП при ушибах.		2
3.3.	Оказание ПМП при кровотечениях.		1
3.4.	Оказание ПМП при переломах.		2
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Итоговое тестирование (1 час)</b>	<b>1</b>	
4.1.	Основы обеспечения безопасности дорожного движения	1	
<b>ИТОГО: 34 часа</b>		<b>12</b>	<b>22</b>

## Содержание курса:

### Раздел 1. «Юные инспектора движения» (4 часа)

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 часа)**

Вводный инструктаж на рабочем месте. Дорога – зона повышенной опасности. Информация ГИБДД о ДТП в районе и городе, анализ информации ГИБДД. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

#### **Тема 1.2. Входное тестирование. (1 час)**

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя.

#### **Тема 1.3. Ветераны ГАИ. Помним и гордимся! (1 час)**

История создания ГАИ. Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда службы инспекции дорожного движения. Основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

### Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (23 часа)

#### **Тема 2.1. Дорожные опасности нашего города (населенного пункта) (1 час)**

Знакомство со статистикой ДТП в населённом пункте по месту жительства. Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»?

#### **Тема 2.2. Дорожно-транспортные происшествия. (1 час)**

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др. Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП?

#### **Тема 2.3. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 час)**

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Реакция водителя. Реакция пешехода. Определение безопасного расстояния до приближающихся транспортных средств. Особенности движения пешеходов в различное время суток и в разных погодных условиях.

#### **Тема 2.4. Световозвращательные элементы. (2 часа)**

Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).

#### **Тема 2.5. Нерегулируемые перекрестки. (1 час)**

Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Составление памятки «Правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке». Тренировка перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке на школьной транспортной площадке.

#### **Тема 2.6. Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. (2 часа)**

Назначение светофора. Значение сигналов трехсекционного светофора с одной и двумя дополнительными секциями. Пешеходный светофор. Светофорный объект, его работа. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Составление памятки «Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе».

#### **Тема 2.7. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. (1 час)**

Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

#### **Тема 2.8. Перевозка пассажиров. (1 час)**

Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мокике. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

#### **Тема 2.9. Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (6 часов)**

История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед). Проверка технического состояния велосипеда. Инструменты и приспособления для регулировки и ремонта велосипеда. Тренировка в накачивании шин до нужного давления, регулировки руля, натяжения цепи, замены колес. Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда. Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

#### **Тема 2.10. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. (1 час)**

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

#### **Тема 2.11. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. (2 часа)**

Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

#### **Тема 2.12. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. (1 час)**

Знакомство со статьями административной и уголовной ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

**Тема 2.13. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (3 часа)**

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

**Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (6 часов)**

**Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм. (1 час)**

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.

**Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах. (2 часа)**

Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.

**Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях. (1 час)**

Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь.

**Тема 3.4. Оказание ПМП при переломах. (2 часа)**

Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные иммобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.

**Раздел 4. Итоговое тестирование (1 час)**

**Тема 4.1. Основы обеспечения безопасности дорожного движения (1 час)**

Прохождение обучающимися тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя. Сравнение с результатами входного контроля.

**ИТОГО: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование программы «Школа дорожной безопасности»  
для обучающихся 6 класса**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Характеристика деятельности			Использование ЭОР и ЦОР	Дата проведения занятий	
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности	Воспитательная работа		По плану	Фактически
<b>Раздел 1. «Юные инспектора движения» (4 часа)</b>							
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД. Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдению правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Знакомство с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и тренировки.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге	Видеофильм «Мы - ЮИДовцы»		
1.2.	Входное тестирование.	Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения. Определить	Решение тестовых задач.	Умение работать самостоятельно, в группах, формирование сплочённого коллектива (команды).	Презентация, карточки с заданиями.		

		уровень подготовки обучающихся.					
1.3.	Ветераны ГАИ. Помним и гордимся!	Знакомство с историей ГАИ (ГИБДД).	Встреча с ветеранами Великой отечественной войны, ветеранами труда – сотрудниками ГАИ.	Сформировать у обучающихся чувство патриотизма.	Презентация, видеофильм, иллюстрированные материалы.		
<b>Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (23 часа)</b>							
2.1.	Дорожные опасности нашего города (населенного пункта).	Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?» Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам).	Составление индивидуальных маршрутов безопасного движения в школу.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, плакаты		
2.2.	Дорожно-транспортные происшествия.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Круглый стол «Что такое ДТП, их основные причины? ДТП с участием детей».	Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ. Использование пособия «Дорожные	Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и	Видеофильм, иллюстрированные материалы, статистика ДТП в регионе в том числе с участием детей.		

			ловушки» Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать пострадавшим ПМП).	безопасности окружающих.			
2.3.	Остановочный путь и скорость автомобиля.	Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населённых пунктах, вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий ТС. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима.	Решение билетов категорий «А» и «В» (задачи № 9). Моделирование дорожных ситуаций.	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Презентация; набор игрушечных автомобилей; секундомер. Билеты категории «А» и «Б».		

2.4.	Световозвращательные элементы.	Для чего нужны световозвращающие элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ.	Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности. Умение работать в группах.	Презентация, фликер.		
2.5.	Нерегулируемые перекрестки.	Что такое перекрёсток? Типы перекрёстков. Какие перекрестки называют нерегулируемыми? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие дорожные знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета. Границы перекрестков. Обозначение пешеходного перехода на	Разбор конкретных ситуаций с использованием макета «Нерегулируемый перекресток» Отработка практических навыков перехода проезжей части на перекрёстке возле школы Социально – образовательный проект «Правила поведения пешехода на нерегулируемом	Выработать у обучающихся культуру на дороге и дорожную этику Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	Презентация, плакаты, видеоролик		

		перекрёстке. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрёстке.	перекрестке».				
2.6.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	Беседа об истории создания светофора, первых светофорах в нашей стране, их разновидностях. Светофоры для пешеходов. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулируемом перекрестке. Беседа об особенностях проезда перекрестков на велосипеде и применении для регулирования движения велосипедов специального светофора, снабженного табличкой с	Викторина «Что мы знаем о светофоре?»  Тренировочные упражнения на макете светофора.  Разбор конкретных ситуации с использованием макета «Регулируемый перекресток».  Конкурс «Автогородок»	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах. Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	Презентация, таблицы, плакаты, макет светофора.		

		велосипедом.					
2.7.	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Демонстрация опытов: может ли машина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток». Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».	Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Обучающиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Электронное пособие по курсу ОБЖ «Безопасность на улицах и дорогах». Видеофильм «Безопасность пассажиров».		
2.8.	Перевозка пассажиров	Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке	Моделирование ситуаций	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге. Воспитывать потребность у	Презентация, плакаты.		

		<p>пассажиrow. Ремни безопасности.</p> <p>Понятие о подушках безопасности.</p> <p>Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мокике.</p> <p>Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.</p>		<p>детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.</p>			
2.9.	<p>Велосипед.</p> <p>Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.</p>	<p>Особенности устройства велосипеда.</p> <p>Особенности назначения основных частей велосипеда.</p> <p>Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда.</p> <p>Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.</p> <p>Изучение</p>	<p>Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.</p> <p>Учебно-тренировочное занятие.</p> <p>Освоение приемам безопасного падения.</p> <p>Изготовление препятствий для фигурного вождения велосипеда</p> <p>Тренинг по</p>	<p>Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге</p> <p>Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения Правил дорожного движения.</p>	<p>Презентация, плакаты, оборудование автогородка, оборудования для фигурного вождения</p>		

		положения конкурса «Фигурное вождение велосипеда». Изучение препятствий для фигурного вождения велосипеда: круг, восьмерка, узкий проезд, слалом, перестроение с одной полосы движения на другую, прямая дорожка, проезд под перекладиной, жёлоб, наклонная доска, прицельное торможение, качели, езда по квадрату, перенос предмета, S-образная дорога	безопасному вождению велосипеда. Учебно-тренировочное занятие. Конкурс «Фигурное вождение велосипеда».				
2.10.	Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.	Беседа по безопасному вождению на велосипеде на автоплощадке. Разбор основных ошибок, совершаемых велосипедистами.	Учебно-тренировочное занятие.	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.	Оборудование автогородка		
2.11.	Освоение правил работы с электронными	Запоминают правила работы с	Тренировочные	Воспитывать чувства	Электронный тренажер		

	экзаменаторами.	электронными экзаменаторами с использованием билетов на знание ПДД.	упражнения на электронном экзаменаторе.	ответственности за соблюдение ПДД.			
2.12.	Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	Виды ответственности за нарушение ПДД. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, водителей транспортных средств. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД велосипедистами.	Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с правилами ДД и вида ответственности за их нарушение, а также статистика нарушений в области.	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Презентация, видеоролик, брошюры административного и уголовного Кодекса РФ		
2.13.	Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.	Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного	Проведение мероприятий по правилам безопасности дорожного движения.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Презентация, сценарии		

		движения.					
<b>Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»</b>							
3.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	Решение билетов категорий «А» и «В». Моделирование дорожных ситуаций. Изучение состава аптечки.	Ознакомить с комплектованием аптечки средствами оказания первой помощи. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Научатся пользоваться перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами из автомобильной аптечки.	Автомобильная аптечка, брошюры билетов категории «А» и «В»		
3.2.	Оказание ПМП при ушибах.	Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц.	Моделирование дорожных ситуаций. Наложение повязок и шин.	Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах.	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»		
3.3.	Оказание ПМП при	Первая	Моделирова-	Обучаются			

	кровотечениях	<p>медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения поврежденной конечности.</p>	<p>ние дорожных ситуаций. Наложение жгута, повязок.</p>	<p>способам и приемам наложения жгута, повязок, для остановки кровотечения</p>			
3.4.	Оказание ПМП при переломах.	<p>Открытые и закрытые переломы верхних и нижних конечностей. Признаки переломов верхних и нижних конечностей. Общие принципы</p>	<p>Моделирование дорожных ситуаций. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших при открытом</p>	<p>Узнают особенности открытых и закрытых переломов верхних и нижних конечностей, способы наложения шин</p>	<p>Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»</p>		

		оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей.	и закрытом переломе верхних и нижних конечностей.	и переноски пострадавших.			
<b>Раздел 4. Итоговое тестирование (1 час)</b>							
4.1.	Основы обеспечения безопасности дорожного движения.	Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.	Решение тестовых заданий.	Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.	Презентация, карточки с заданиями		

**Раздел 7. Учебно-тематический план (7 класс)**  
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: «Юные инспектора движения» (2 часа)</b>	<b>2</b>	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	
1.2.	ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
2.1.	Правила для пешеходов и водителей велосипедов.	1	
2.2.	Действия пешеходов в различных условиях.		1
2.3.	Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.	1	
2.4.	Действия велосипедистов при совершении маневров.		1
2.5.	Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.		2
2.6.	Виды перекрестков и правила разъезда на них.		1
2.7.	Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.		1
2.8.	Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	1	
2.9.	Особенности устройства велосипеда.		1
2.10.	Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу.		1
2.11.	Порядок движения группы велосипедистов.		1
2.12.	Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.		1
2.13.	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	1	
2.14.	Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке.	1	2
2.15.	Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.		1
2.16.	Ответственность за нарушение ПДД	1	
2.17.	Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.		1
2.18.	Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.		4

<b>3.</b>	<b>Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (7 часов)»</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
3.1	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	1	1
3.2	Оказание ПМП при ушибах.		1
3.3	Оказание ПМП при кровотечениях.		2
3.4	Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.		2
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: Итоговое тестирование (1 час)</b>	<b>1</b>	
4.1.	Основы обеспечения безопасности дорожного движения.	1	
<b>ИТОГО: 34 часа</b>		<b>10</b>	<b>24</b>

### Содержание курса:

#### **Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 час)**

Подведение итогов 2-х лет обучения по программе «Школа дорожной безопасности», прохождение обучающимися входного тестирования по темам предыдущего года обучения.

Инструктаж по технике безопасности во время практических и теоретических занятий. Изучение Инструкций по безопасности на дорогах для пешеходов, пассажиров общественного транспорта, водителей велосипедов.

##### **Тема 1.2. ГИБДД – основные направления работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (1 час)**

История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.

#### **Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**

##### **Тема 2.1. Правила для пешеходов и водителей велосипедов. (1 час)**

Общие обязанности пешеходов. Поведение на дорогах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. В мире дорожных знаков. Обязанности велосипедистов.

##### **Тема 2.2. Действия пешеходов в различных условиях. (1 час)**

Определение таких понятий, как «Участник дорожного движения», «Пешеход», «Дорога», «Тротуар», «Обочина», «Пешеходный переход». Разбор дорожной обстановки на маршруте «Дорога в школу и домой», определение опасных для движения мест.

##### **Тема 2.3. Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта. (1 час)**

Знаки дорожного движения, обозначающие нахождение в населенном пункте и вне его. Особенности движения пешеходов и велосипедистов в населенном пункте. Особенности движения пешеходов и велосипедистов вне населенного пункта.

##### **Тема 2.4. Действия велосипедистов при совершении маневров. (1 час)**

Действия велосипедистов перед началом маневров. Подача сигналов велосипедистом при совершении маневров. Опасности на дороге при совершении маневров.

**Тема 2.5. Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (2 час)**

Освоение приемов безопасного падения. Движение и маневрирование на площадке. Оборудование для фигурного вождения. Отработка практических навыков фигурного вождения.

**Тема 2.6. Виды перекрестков и правила разъезда на них. (1 час)**

Определение понятия перекрестка. Правила разъезда на нерегулируемом перекрестке. Правила разъезда на регулируемом перекрестке. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках

**Тема 2.7. Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика. (1 час)**

Выполнение сигналов. Разрешенные направления движения при различных сигналах регулировщика.

**Тема 2.8. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. (1 час)**

Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

**Тема 2.9. Особенности устройства велосипеда. (1 час)**

Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда.

**Тема 2.10. Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу. (1 час)**

Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов велосипеда. Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. Требования по допуску к эксплуатации вело транспорта.

**Тема 2.11. Порядок движения группы велосипедистов. (1 час)**

Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.

**Тема 2.12. Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом. (2 часа)**

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортировать колесо, найти повреждение камеры, забортировать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

**Тема 2.13. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. (1 час)**

Опасность выезда на оживленную улицу. Также опасность въезда в туннель, на эстакаду или мост, где обычно высока скорость движения транспорта. Планирование безопасного маршрута.

**Тема 2.14. Виды и назначение автогородков и автоплощадок. Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке. Вождение в автогородке. (1 час)**

Знакомство с понятиями автогородок и автоплощадка. Виды покрытий городков. Используемые элементы дорожной разметки. Светофоры. Знаки. Малые архитектурные формы. Требования безопасности при проектировании и установке автогородков и автоплощадок. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса). Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие. Движение и маневрирование на площадке. Техника преодоления трассы с различными препятствиями на ней. Способы и техника обгона на трассе.

**Тема 2.15. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке. (1 час)**

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

**Тема 2.16. Ответственность за нарушение ПДД. (1 час)**

Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

**Тема 2.17. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. (1 час)**

Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

**Тема 2.18. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (4 часа)**

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

**Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.**

**(7 часов)**

**Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП. (2 часа)**

Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

**Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах. (1 час)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Правила обработки ссадин и ушибов.

**Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях. (2 часа)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и виды кровотечений. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Способы остановки кровотечений.

**Тема 3.4. Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. (2 час)**

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника,

травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.

**Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)**

**Тема 4.1. Основы обеспечения безопасности дорожного движения. (1 час)**

Тестирование по основным вопросам безопасности дорожного движения.

**ИТОГО: 34 часа**

**Календарно-тематическое планирование программы «Школа дорожной безопасности»  
для обучающихся 7 класса**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Характеристика деятельности			Использование ЭОР и ЦОР	Дата проведения занятий	
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть /форма организации деятельности	Воспитательная работа		По плану	Фактически
<b>Раздел 1. «Юные инспектора движения» (2 часа)</b>							
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Изучают основные цели и задачи отрядов ЮИД Проходят вводный инструктаж обучающихся по соблюдению правил ТБ во время учебно-тренировочных занятий. Изучают взаимодействие ОГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Знакомство с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями спортивной площадкой, где будут проходить учебные занятия и тренировки.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге	Видеофильм «Мы - ЮИДовцы»		
1.2.	ГИБДД – основные направления работы по предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	История создания ГИБДД. Взаимодействие УГИБДД и отрядов ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с техническим оснащением инспекции.	Социализировать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	Видеоролики (материалы УГИБДД), презентация, экскурсия		

**Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (24 часа)**

2.1.	Правила для пешеходов и водителей велосипедов.	Беседа о правилах для пешеходов и водителей. Сравнение общих моментов и разницы между правилами применимыми для пешеходов и водителей.	Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как нужно действовать пешеходу и водителю на дороге».	Объединять детей и подростков на основе овладения знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.	Презентация, плакаты		
2.2.	Действия пешеходов в различных условиях.	Основные правила и действия пешеходов в различных условиях на дороге.	Разбор конкретных ситуации с использованием карточек. Викторина «Что мы знаем о пешеходах?»	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия и собственное здоровье на дороге.	Презентация, плакаты		
2.3.	Движение пешеходов и велосипедистов в населенном пункте и вне населенного пункта.	Основные требования к велосипедистам при движении в населенном пункте и вне населенного пункта. Знаки дорожного движения, регулирующие данное движение.	Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного вождения в населенном пункте и вне его. Разбор конкретных ситуации с использованием макетов перекрестков и улиц города.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге.	Плакаты		
2.4.	Действия	Маневрирования	Учебно-	Воспитание	Оборудование		

	велосипедистов при совершении маневров.	на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда и совершения маневра на дорогах.	тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного вождения при маневрировании и на велосипеде.	культуры безопасного поведения на дороге	автогородка		
2.5.	Особенности маневрирования велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам безопасного падения.	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге	Оборудование автогородка		
2.6.	Виды перекрестков и правила разъезда на них.	Виды перекрестков Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как должны вести себя водители на нерегулируемых и регулируемых перекрестках?	Разбор конкретных ситуации с использованием макетов перекрестков.	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия, и собственное здоровье на дороге.	Презентация, плакаты		
2.7.	Знаки регулировщика. Значение сигналов регулировщика.	Сигналы регулировщика. Действия велосипедистов по этим сигналам. Приоритет сигналов	Выполнение заданий в рабочих тетрадах ПДД. Игра «Дорожная ситуация с	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Презентация, плакаты, атрибутика регулировщика (жезл)		

		регулирующего над сигналами светофора.	участие инспектора ГИБДД». Учебно-тренировочное занятие на площадке.				
2.8.	Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	Светофоры для пешеходов велосипедистов. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения пешехода, водителя велосипеда на регулируемом перекрестке.	Викторина «Что мы знаем о светофоре?» Тренировочные упражнения на макете светофора. Учебно-тренировочные занятия в автогородке.	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Презентация, плакаты, макет светофора		
2.9.	Особенности устройства велосипеда.	Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Виды и техническая характеристика велосипедов. Устройство. Основные узлы и агрегаты велосипеда.	Маневрирование на велосипеде. Подбор велосипеда для определенных условий. Разборка сборка узлов и агрегатов	Получают знания о устойчивости велосипеда. Определяют технические характеристики велосипедов, отдельных узлов и агрегатов.	Плакаты		
2.10.	Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу.	Неполная разборка и сборка велосипеда. Полная разборка и регулировка узлов	Способы неполной разборки сборки велосипеда.	Воспитание культуры безопасного поведения на дороге.	Макет велосипеда, ремонтный набор		

		<p>велосипеда. Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. Требования к допуску к эксплуатации велотранспорта.</p>	<p>Узлы велосипеда требующие полной разборки. Ремонт и эксплуатация велосипеда в походе. Проверка узлов и агрегатов велосипеда. Подбор необходимых запасных частей. Ремонтный набор.</p>	<p>Изучают возможные неисправности велосипеда в походе и способы их устранения. Учатся готовить велосипед к походу.</p>			
2.11.	Порядок движения группы велосипедистов.	<p>Правила, которые необходимо соблюдать при движении в велосипедной колонне. Понятие ведущий, замыкающий, десятник, дежурный. Знаки, подаваемые велосипедистами в колоннах.</p>	<p>Особенности движения велосипедистов в в группе. Отработка сигналов. Правила построения в колонне. Распределение обязанностей.</p>	<p>Изучают правила движения в колонне, осваивают навыки движения в группе на проезжей части. Отрабатывают сигналы.</p>	Презентация		
2.12.	Основные приемы профилактических и ремонтных работ с велосипедом.	<p>Проверка исправности и работоспособности узлов и агрегатов велосипеда. «Сезонные»</p>	<p>Учебно-тренировочное занятие. Освоение приемам проведения</p>	<p>Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.</p>	Макет велосипеда, ремонтный набор		

		<p>работы с элементами велосипеда.</p> <p>Основные виды и правила ремонтных работ в мастерской и в полевых условиях.</p> <p>Состав ремонтного набора.</p>	<p>профилактических работ с элементами велосипеда.</p> <p>Учебно-тренировочное занятие.</p> <p>Освоение приемам проведения ремонтных работ в бытовых и полевых условиях.</p>				
2.13.	<p>Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий на дорогах, улицах, в общественном транспорте.</p>	<p>Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в полицию, оказать пострадавшим ПМП).</p>	<p>Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Видеоролики (материалы УГИБДД)</p>		
2.14.	<p>Виды и назначение автогородков и автоплощадок.</p> <p>Безопасность при занятиях в автогородке и на автоплощадке.</p>	<p>Особенности назначения основных видов автогородков и автоплощадок.</p> <p>Изучения</p>	<p>Учебно-тренировочное занятие.</p>	<p>Воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге,</p>	<p>Оборудование автогородка</p>		

	Вождение в автогородке.	основных способов обеспечения безопасности на автогородке и автоплощадке.		соблюдения Правил дорожного движения.			
2.15.	Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.	Беседа по безопасному вождению на велосипеде на автоплощадке. Разбор основных ошибок, совершаемых велосипедистами.	Учебно-тренировочное занятие.	Воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.	Оборудование автогородка		
2.16.	Ответственность за нарушение ПДД.	Виды ответственности за нарушение ПДД. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов, водителей транспортных средств. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД велосипедистами.	Встречи с сотрудниками ГИБДД. Знакомство с правилами ДД и вида ответственности за их нарушение, а также статистика нарушений в области.	Воспитывать чувства ответственности подростка за поведение на улицах и дорогах.	Брошюры административного, уголовного кодекса РФ		
2.17.	Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	Запоминают правила работы с электронными экзаменаторами с использованием билетов на знание ПДД	Тренировочные упражнения на электронном экзаменаторе	Воспитывать чувства ответственности за соблюдение ПДД	Тренажёр по изучению ПДД		
2.18.	Подготовка игр,	Организация	Проведение	Социализиро-	Презентация,		

	конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения и на знание правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.	утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	мероприятий по правилам безопасности дорожного движения.	вать личность подростка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности.	сценарии		
--	---	--	--	---	----------	--	--

**Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. (7 часов)**

3.1.	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	Состав и назначение аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	Решение билетов категорий «А» и «В». Моделирование дорожных ситуаций. Изучение состава аптечки.	Ознакомить с комплектование м аптечки средствами оказания первой помощи. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Научатся пользоваться перевязочными материалами, дезинфицирующ ими средствами из	Автомобильная аптечка, брошюры билетов категории «А» и «В»		
------	---	--	---	--	--	--	--

				автомобильной аптечки.			
3.2.	Оказание ПМП при ушибах.	Оказание первой помощи при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц.	Моделирование дорожных ситуаций. Наложение повязок и шин.	Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»		
3.3.	Оказание ПМП при кровотечениях.	Первая медицинская помощь при кровотечениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения поврежденной конечности.	Моделирование дорожных ситуаций. Наложение жгута, повязок.	Обучаются способам и приемам наложения жгута, повязок, для остановки кровотечения	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»		

3.4.	Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	Открытые и закрытые переломы верхних и нижних конечностей. Признаки переломов верхних и нижних конечностей. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма.	Моделирование дорожных ситуаций. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших при открытом и закрытом переломе верхних и нижних конечностей.	Узнают особенности открытых и закрытых переломов верхних и нижних конечностей, способы наложения шин и переноски пострадавших.	Презентация, плакаты, автомобильная аптечка, видеофильм - «Оказание ПМП»		
<b>Раздел 4. Итоговое тестирование. (1 час)</b>							
4.1.	Основы обеспечения безопасности дорожного движения	Ответы на итоговые вопросы; проведение беседы по изученному материалу.	Решение тестовых заданий.	Выработка культуры поведения в транспорте и дорожной этики.			

**Авторы программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов  
общеобразовательных организаций Белгородской области  
«ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Котельникова О.В. – консультант отдела воспитания и дополнительного образования детей департамента образования Белгородской области;
2. Чеченева Е.А. - старший инспектор по особым поручениям УГИБДД УМВД России по Белгородской области;
3. Середа Н.С. - старший методист центра методического обеспечения развития образования ОГАОУ ДПО «БелИРО, руководитель рабочей группы»;
4. Никифоров А.А. - старший методист центра методического обеспечения развития образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», секретарь рабочей группы;
5. Пошевицкая Е.Л. - учитель ОБЖ ОГАОУ общеобразовательная школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»;
6. Задохин Д.В. - преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе МАНОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода;
7. Воробьев Ю.П. - преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Майская гимназия Белгородского района» Белгородской области;
8. Котов В.А. – преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 7 г. Старый Оскол»;
9. Миков Ю.А. - преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ Гимназия №5 г. Белгорода.
10. Калашников А.В. - преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Веселолопанская СОШ Белгородского района Белгородской области»;
11. Голубятникова Л.И. - учитель ОБЖ, МБОУ «ООШ № 7 г. Старый Оскол»;
12. Инячина Н.В. - заместитель директора, преподаватель истории и ОРКСЭ МОУ «Веселолопанская СОШ» Белгородского района;
13. Мамина Н. А. - заведующая библиотекой и руководитель кружка ЮИД МБОУ СОШ № 33 г. Белгорода.

**Список литературы по правилам дорожного движения**

1. Безопасность жизнедеятельности: государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия /авт.-сост. С.В. Петров. М.: НЦ ЭНАС, 2005.
2. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Учприбор, 2009.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. – М.: АСС-ЛТД, 1997.
4. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
5. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях (последняя редакция).
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Аналитический обзор. - М.: НИЦ БДЦ МВД России, 2007. - 20 с.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Транспорт, 1990.
8. Кравцова А.В. Участие средств массовой коммуникации в становлении личности безопасного типа поведения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 12. с.24-28.
9. Материалы газеты «Добрая дорога детства»
10. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.
11. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Управление Госавтоинспекции УВД, 1994.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: изд.центр «Академия», 1997.
13. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.
15. Петров, С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. М.: НЦ ЭНАС, 2004.
16. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

17. Правила дорожного движения РФ. М.: ЗАО «КЖИ «За рулем», 2004.
18. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений для 1-11 кл». - 2000.
18. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
19. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
20. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
21. Рыбин А. Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
22. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: 10-11 классы: метод, пособие / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2008.
23. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2008.
24. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 классов / под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
25. Рыбин, А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2008.
26. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006.
27. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
28. Учащимся о безопасности дорожного движения. / ГИБДД УВД
29. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
30. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. – СПб.: Издательский дом «Мим», 1998.
31. Фролов М.П., Спиридонов В.Д. Безопасность на улицах и дорогах. – Тула: тульский полиграфист, 2000.
32. Шельмин, Е.Е. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями /– Питер: Изд-во Питер, 2016.- 160 с.
33. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. М.: Аванта+, 2011.
34. Я познаю мир: Основы безопасности жизнедеятельности: Энцикл. / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
35. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: АСТ, 1997.
36. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры – главное в обеспечении безопасности дорожного движения // Основы безопасности жизнедеятельности. 199. №1. С. 45-50.

#### Интернет ресурсы:

- <http://xn----6kccsaetzbsgoedln8v.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B3%D0%B8%D0%B1%D0%B4%D0%B4/> - социальная реклама ГИБДД. Рекламные ролики посвященные безопасности дорожного движения;
- <http://festival.1september.ru/articles/656515/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://79.mchs.gov.ru/pressroom/Videoroliki> - официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области;
1. <https://31.mvd.ru/press/recommendation> - официальный сайт управления МВД России по Белгородской области;
  2. <http://www.gibdd.ru> – официальный сайт Госавтоинспекции по Белгородской области;
  3. <http://avtoexamen.com/load/> - сайт «Автоэкзамен ПДД ГИБДД»;
  4. <http://gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> - сайт ГАИ.

**Примерный перечень тем и мероприятий для работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма**

№	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2.	Типичные ошибки в поведении школьников на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3.	Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
4.	Как влияет на безопасность детей поведение родителей.	1. Родительское собрание.	Беседа
5.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на учащихся, возможные опасные ситуации с детьми)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
6.	Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении учащихся безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
7.	Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
8.	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
9.	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
10.	Разработка и выпуск памяток.	1. Работа творческой группы родителей.	

**Примерный план проведения занятий инспекторами ГИБДД**

№ п/п	Тема занятий	Сроки
1	Акция «Безопасное колесо». Правила поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь
2	Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период.	Ноябрь
3	Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения.	Март
4	Скоро каникулы. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе.	Май

**План  
работы отряда юных инспекторов движения**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Провести организационное собрание отряда, избрать командира, его заместителя. Ознакомить ребят с планом работы отряда.	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
2.	Изучение Правил дорожного движения. Проведение теоретических и практических занятий, согласно тематического плана	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
3.	Обновление стенда отряда ЮИД «Красный. Желтый. Зеленый»	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
4.	Выпуск стенной газеты «Говорит школьный отряд ЮИД».	Ежеквартально	Педагог-организатор ОБЖ
5.	Организация патрулирования в микрорайоне школы	В течение года.	Зам директора, педагог-организатор ОБЖ.
6.	Участие в подготовке и проведении Недели безопасности дорожного движения	Октябрь Апрель	Педагог-организатор ОБЖ, Зам директора
7.	Участие в подготовке и проведении общешкольных тематических линейк	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, Зам директора
8.	Участие в подготовке и проведении общешкольных внеклассных мероприятий	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, Зам директора
10.	Изготовление наглядных пособий «Знаки дорожного движения»	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
13.	Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Безопасное колесо».	Март – апрель	Педагог-организатор ОБЖ, Зам директора
14.	Участие в городских соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	Согласно положения о городском конкурсе ЮИД	Педагог-организатор ОБЖ Зам директора
15.	Участие агидбригады в общешкольных мероприятиях	В течение года	Учитель музыки, Зам директора, ст.вожатая.

Руководитель отряда ЮИД МАОУ «СОШ №17»

Н.П.Смагин

## П О Л О Ж Е Н И Е О Б О Т Р Я Д А Х Ю Н Ы Х И Н С П Е К Т О Р О В Д В И Ж Е Н И Я (ЮИД)

### 1. *Общие положения*

1.1. Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

1.2. Основными задачами отрядов юных инспекторов движения являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладения навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

1.3. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников и подростков органами образования, Государственной инспекцией.

1.4. Администрация общеобразовательной школы, внешкольного учреждения при содействии органов Государственной инспекции подбирает общественного организатора работы с отрядами юных инспекторов движения из числа сотрудников ГИБДД, учителя ОБЖ.

Подготовка общественных организаторов к работе с отрядами юных инспекторов движения осуществляется органами образования, Госавтоинспекции.

### 2. *Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения.*

2.1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2.2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

2.3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды.

2.4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе кинолекториев, организация деятельности школьных автогородков безопасности движения.

2.5. Организация работы с юными велосипедистами.

2.6. Овладение техническими знаниями, участие в смотрах юных технологов, в работе кружков технического творчества.

### 3. *Структура и организация работы отрядов юных инспекторов движения.*

3.1. Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.

3.2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения.

3.3. Прием в члены отряда юных инспекторов движения производится на основе устного заявления на сборе отряда. Со всеми вновь принятыми школьные общественные инструкторы с помощью работников ГИБДД проводят занятия.

3.4. Повседневное руководство работой отрядов юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава

избирает командира отряда и утверждает командиров отделений. В малочисленных отрядах избирается только командир.

#### **4. Обязанности и права юного инспектора движения**

4.1. Юный инспектор движения обязан:

4.1.1. Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.

4.1.2. Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.

4.1.3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего школьного возраста по пропаганде Правил дорожного движения.

4.1.4. Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.

4.1.5. Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

4.2. Юный инспектор движения имеет право:

4.2.1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.

4.2.2. Избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.

4.2.3. Овладев знаниями, умениями и навыками, методикой и практикой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получить звание «Юный инспектор по безопасности движения». Звание присваивается после проверки умений в практической работе.

4.2.4. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы милиции и ГИБДД.

4.2.5. Носить установленные знаки различия юных инспекторов движения.

4.3. Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде органами внутренних дел и образования, обществом автомобилистов грамотами, нагрудными значками, ценными подарками, направляться в областные, городские слеты юных инспекторов движения.

**Организация  
патрулирования в микрорайоне школы**

Патрульная деятельность занимает особое место в работе отряда ЮИД, так как здесь ребята ближе всего соприкасаются с работой ГИБДД, чьими надежными помощниками являются отряды ЮИД. При организации патрульной деятельности следует учитывать несколько условий:

1. В патрулировании могут участвовать только самые опытные и подготовленные члены отряда (старшее звено).
2. Патрулирование может осуществляться только совместно со взрослыми (руководителем отряда ЮИД, сотрудниками ГИБДД).
3. Должна быть обеспечена безопасность членов отряда. Они не должны появляться на проезжей части.
4. «Объектами» их наблюдения могут быть только юные участники дорожного движения – пешеходы и велосипедисты.
5. Участники патрулирования должны быть проинструктированы о правилах его проведения, знать свои права и обязанности.

Цель патрулирования - предупреждение дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с детьми на дорогах. Местами патрулирования являются перекрестки, пешеходные переходы, территории у школ. В обязанности патрульных входит поддержание порядка по безопасности движения: наблюдение за выполнением ПДД учениками школы и другими детьми, помощь младшим ребятам при переходе улиц и выборе безопасных мест для игр.

Время патрулирования отряда устанавливается в зависимости от обстановки, преимущественно в период наиболее массового пребывания детей на улице и интенсивного движения транспорта. В основном – это начало и окончание занятий в школах, а также время прогулок, игр детей на свежем воздухе – с 16 до 20 часов.

Руководитель отряда ЮИД

Н.П.Смагин

## План-конспект занятия ЮИД

Тема: Вождение велосипеда

Количество занятий: 2 часа

Цель: изучить правила движения для велосипедистов.

Инвентарь: велосипед, полоса фигурного вождения, видеопроектор.

1. ХОД БЕСЕДЫ: Велосипед – это очень удобный и распространённый вид транспортного средства. Многие учащиеся имеют велосипеды и любят кататься на них, а некоторые используют велосипед для поездок в школу, к товарищам и т.д. Во время таких поездок велосипедист передвигается по улицам и дорогам в общем транспортном потоке. Но многие не знают, что велосипед – это опасный вид транспортного средства, так как водитель велосипеда не защищен, как водитель автомобиля, кузовом или кабиной и в движении велосипед неустойчив. Водить велосипед по улицам и дорогам могут учащиеся не моложе 14 лет. Прежде чем выехать на дорогу, велосипедист должен не только хорошо изучить велосипед и научиться его водить, но и отлично изучить и знать правила дорожного движения. При езде велосипедисты, как и водители других машин должны двигаться по правой стороне дороги. Велосипедисты должны двигаться только в один ряд и на расстоянии не более одного метра от правого края проезжей части. Выезд на расстояние более одного метра от правого края проезжей части разрешается лишь для обгона, объезда. Все маневры необходимо производить с предосторожностями, подавая сигнал поворота. Совершив, обгон или объезд велосипедист должен опять занять свое место у правого края проезжей части.

Поворот налево и разворот для движения в обратном направлении велосипедисту разрешены только на улицах с одной полосой для движения в данном направлении. Во всех остальных случаях надо сойти с велосипеда и как пешеходу, ведя велосипед руками совершить нужный переход.

Часто учащиеся выезжают на велосипедах за город. Если у загородной дороги есть велосипедная дорожка, обозначенная дорожным знаком «Велосипедная дорожка», то необходимо двигаться по ней. В пути следования велосипедная дорожка может пересекаться с дорогой, если перекрёсток не регулируемый – то велосипедисты должны уступать дорогу транспортным средствам.

При движении по дорогам велосипедистам запрещается ездить, не держась за руль, так как это часто приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Велосипедистам запрещается ездить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

Перевозить груз на велосипеде разрешается, но перевозимые предметы не должны мешать управлению велосипедом, и не должны выступать более чем на полметра по длине и ширине велосипеда. При маневрировании необходимо соблюдать особую осторожность и выполнять все требования правил движения транспорта и заблаговременно подавать предупредительные сигналы рукой.

2 час.

Просмотр фильма: «Правила движения для велосипедистов».

3. Практическое занятие: «Полоса фигурного вождения».

- 1) Коридор из длинных досок.
- 2) Слалом между расставленными конусами.
- 3) Перевоз ёмкости с водой с одной точки в другую.
- 4) Скачек через брус.
- 5) «Восьмёрка».



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
занятий отряда ЮИД**

1. Правила безопасного движения	1ч.
2. Остановочный путь транспортных средств.	1ч.
3. Движение транспортных средств.	1ч.
4. Назначение дорожной разметки.	2ч.
5. Сигналы светофора, регулировщика.	2 ч.
6. Движение на велосипеде.	2ч.
7. На железной дороге.	1ч.
8. Технические требования, предъявляемые велосипедистам.	1ч.
9. На городских дорогах.	2ч.
10. Поведение учащихся при ДТП.	4ч.
11. Дорожные знаки.	4ч.
12. Движение пешеходов.	2ч.
13. Обязанности пешеходов.	3ч.
14. Велосипед с подвижным двигателем, мопед.	2ч.
15. Первая медицинская помощь пострадавшим в ДТП.	6ч.

Руководитель отряда ЮИД

Н.П.Смагин

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»  
города Губкина Белгородской области

ПРИКАЗ

№ 201

« 29 » \_\_ 07 \_\_ 2024 г.

**О назначении лица, ответственного  
за работу по профилактике детского  
дорожно-транспортного травматизма**

В целях недопущения фактов дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2024-2025 учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить заместителя директора Астахову Татьяну Александровну ответственной за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2024-2025 учебном году.
2. Включить в должностную инструкцию заместителя директора функцию по организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Контроль исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «СОШ №17»



Е.А.Горшкова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»  
города Губкина Белгородской области

**ПРИКАЗ**

«20» 07 2024г.

№ 200

**О назначении  
руководителя отряда ЮИД**

В целях недопущения фактов дорожно-транспортных происшествий среди учащихся и активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2024-2025 учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Назначить преподавателя-организатора ОБЖ Смагина Н.П., руководителем отряда юных инспекторов движения.
2. Включить в должностную инструкцию преподавателя-организатора ОБЖ функцию по организации работы отрядов юных инспекторов и ведение документации.
3. Контроль исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «СОШ №17»



Е.А.Горшкова

**ПРИКАЗ**

«\_15\_» \_\_07\_\_ 2024г.

№ 197

**Об организации работы  
по предупреждению детского  
дорожно-транспортного травматизма**

В целях воспитания у обучающихся школы навыков безопасного поведения на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, недопущения фактов дорожно-транспортных происшествий среди учащихся в 2024-2025 учебном году, в соответствии с Рекомендациями по организации работы школ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ГИБДД УВД Белгородской области

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Общее руководство и контроль над планированием, организацией и проведением мероприятий по профилактике детского транспортного травматизма возложить на заместителя директора Астахову Т.А.
2. Заместителю директора Астаховой Т.А.:
  - спланировать работу по предупреждению детского транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год.
  - организовать в 2024-2025 учебном году проведение занятий с обучающимися 1-11 классов школы по безопасности и правилам дорожного движения.
  - привлекать к проведению мероприятий по предупреждению детского транспортного травматизма работников ГИБДД, школьного психолога, родительский совет.
3. В течение учебного года в рамках мероприятий по предупреждению детского транспортного травматизма организовать проведение:
  - семинаров с классными руководителями;
  - бесед с родителями на общешкольных родительских собраниях;
  - классных часов с объявлением сводок ГИБДД о ДТП на территории города и района, случаев нарушения детьми Правил дорожного движения;
  - реализовать программу внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов «Школа дорожной безопасности»;
  - инструктажей по безопасности дорожного движения;
  - тематических утренников, конкурсов, соревнований, игр, викторин с обучающимися;
  - заслушивания учителей, классных руководителей на заседаниях методического объединения о проведенной работе;
  - принять меры по обеспечению детей и подростков световозвращающими элементами.
4. Контролировать работу отряда «ЮИД».
5. Обеспечить участие команды школы в городском смотре-соревновании «Безопасное колесо».
6. Назначить школьным инструктором по безопасности движения преподавателя-организатора ОБЖ Смагина Н.П.
7. Преподавателю-организатору ОБЖ Смагину Н.П.:
  - организовывать работу отряда ЮИД;
  - создать в школе из числа обучающихся 5-9 классов отряд «Юный инспектор движения» и организовать его работу в течение учебного года. Руководителем отряда «ЮИД» назначить преподавателя-организатора ОБЖ Н.П.Смагина, которому в работе руководствоваться «Положением об отрядах юных инспекторов движения»;
  - оборудовать в школе уголок безопасности движения – информационный стенд отряда ЮИД.
  - оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
  - перед проведением мероприятий, связанных с выводом учащихся за пределы территории школы, проводить инструктажи ответственных за проведение мероприятий о безопасности и правилах дорожного движения.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»  
города Губкина Белгородской области

ПРИКАЗ

« 26 » 07 2024г.

№ 199

**Об организации обучения правилам  
и безопасности дорожного движения**

*В соответствии с Рекомендациями по организации работы школ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ГИБДД УВД Белгородской области, с целью получения обучающимися школы знаний и навыков безопасного поведения на дорогах, сохранения жизни и здоровья детей.*

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать в 2024-2025 учебном году проведение занятий с обучающимися 1-11 классов школы по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Рассматривать обучение школьников безопасности и правилам дорожного движения как составную часть воспитательной работы школы.
2. Общее руководство и контроль над планированием, организацией и проведением занятий с обучающимися 1-11 классов по безопасности и правилам дорожного движения (ПДД) осуществлять заместителю директора Астаховой Т.А.
3. Руководителями занятий по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с обучающимися назначить классных руководителей 1-11 классов.
4. Руководителям занятий по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах:  
- занятия проводить не реже 1 раза в месяц, в начальных (1-4) классах – не реже двух раз в месяц.
5. Преподавателю-организатору ОБЖ Н.П.Смагину на заседании методического объединения классных руководителей в срок до 25 сентября 2024 г. изложить методические рекомендации и требования к проведению занятий.
6. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора школы Астахову Т.А.

Директор МАОУ «СОШ №17»



Е.А.Горшкова



**ПРОГРАММА**  
**занятий с обучающимися 1-11 классов**  
**по правилам безопасного поведения на улицах**  
**в 2024-2025 учебном году**

**1 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	<u>На наших улицах и дорогах.</u> Беседа о правилах поведения детей на улицах. Город, улица, где ты живешь. Безопасность на улице.	1
2	<u>По дороге в школу.</u> Правила перехода дороги. Экскурсия на улицу. Правила движения пешеходов по дороге. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	1
3	<u>Будь внимательным и осторожным.</u> Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге осенью и весной. Движение в группе.	1
4	<u>Наши верные друзья на улицах и дорогах.</u> Светофор и его сигналы.	1
5	<u>Знакомство с дорожными знаками.</u> Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»	1
6	<u>Где можно, и где нельзя играть.</u> Правила поведения детей на улице. Почему нельзя играть на улицах и вблизи проезжей части дороги.	1
7	<u>Мы - пассажиры.</u> Участники дорожного движения. Знакомство с транспортом города. Правила поведения детей в транспорте. Безопасные места для детей.	1
8	<u>На загородной дороге.</u> Элементы дороги: тротуар, обочина, проезжая часть. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	1
9	<u>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</u> Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Занятия, игры и соревнования на школьной транспортной площадке.	1
10	<u>Экскурсия по городу.</u> Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дорогах.	1
<i>Всего занятий</i>		10

**2 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	<u>На наших улицах и дорогах.</u> Город, улица, где ты живешь. Дорога, тротуар, проезжая часть дороги, перекрестки. Почему на улице опасно? Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Дорожно-транспортные происшествия, их причины. Разбор конкретных случаев ДТП.	1
2	<u>По дороге в школу.</u>	1

2	<u>По дороге в школу.</u> Правила перехода дороги. Один помогает другому (не можешь сам перейти дорогу - попроси взрослого помочь). Правила движения пешеходов по улице и дороге. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся.	1
3	<u>Это должны знать все.</u> Зачем нужно знать правила безопасности дорожного движения? Особенности движения пешеходов по скользкой дороге (гололед).	1
4	<u>Наши верные друзья на улицах и дорогах.</u> Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор.	1
5	<u>Знакомство с дорожными знаками.</u> Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Дорожная разметка.	1
6	<u>Где можно и где нельзя играть.</u> Места для игр и катания на роликах, самокатах, велосипедах, лыжах, коньках, санках.	1
7	<u>Мы - пассажиры.</u> Участники дорожного движения. Общественный транспорт, правила пользования и поведения в нем. Обязанности пассажиров. Ожидание общественного транспорта. Обозначение остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, трамвая.	1
8	<u>На загородной дороге.</u> Правила движения пешеходов по загородной дороге. Железнодорожный переезд. Переход через железнодорожный переезд. Переход через железнодорожные пути. Меры безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.	1
9	<u>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</u> Закрепление знаний и умений по пройденным темам. Занятия, игры и соревнования на школьной транспортной площадке.	1
10	<u>Экскурсия по городу.</u> Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дороге и перекрестке.	1
<i>Всего занятий</i>		<i>10</i>

### 3 класс

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	<u>Основные правила безопасности дорожного движения.</u> Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение правил безопасности дорожного движения, изученных в 1 и 2 классах. Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся. Дорожно-транспортные происшествия, их причины в городе, микрорайоне школы. Разбор конкретных случаев ДТП.	1
2	<u>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</u> Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспорта. Дороги, на которых движение пешеходов запрещено. Движение пешеходов по тротуарам улиц и обочинам дорог. Наиболее безопасный путь - самый лучший. Выбор наиболее безопасного пути в школу.	1
3	<u>Элементы улиц и дорог.</u> Дорожная разметка. Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.	1

	Дорожная разметка: разделительные полосы, направляющие островки, линии пешеходного перехода, посадочная площадка.	
4	<u>Сигналы светофора и регулировщика</u> Назначение и виды светофоров. Значение сигналов светофора. Значение дополнительных секций в светофорах. Регулировщик. Жесты регулировщика и их значение.	1
5	<u>Правила перехода улиц и дорог.</u> Места, где разрешается переходить дорогу. Переход улиц по сигналам светофора и регулировщика. Особенности пересечения загородной дороги при отсутствии обозначенных переходов.	1
6	<u>Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</u> Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Поведение пешеходов на перекрестках. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Значение этих сигналов для пешеходов.	1
7	<u>Обязанности пассажиров.</u> Правила поведения при посадке и высадке из общественного транспорта. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла. Правила поведения при ожидании и посадке в железнодорожный транспорт.	1
8	<u>Правила перехода дороги при высадке из транспортных средств.</u> Правила перехода дорог при высадке из автобуса, трамвая, маршрутного такси, легкового автомобиля.	1
9	<u>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</u> Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке или на улице.	1
10	<u>Экскурсия по городу.</u> Практическое закрепление знаний безопасного поведения на дороге и перекрестке.	1
	<i>Всего занятий</i>	<i>10</i>

#### 4 класс

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	<u>Основные правила безопасности дорожного движения. Детский дорожно-транспортный травматизм.</u> Повторение правил безопасности дорожного движения, изученных в 1-3 классах. Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Обеспечение безопасности пешеходов. Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил дорожного движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице.	1
2	<u>Перекрестки и их виды.</u> Перекресток - место пересечения дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площади. Границы перекрестков. Поведение пешеходов на перекрестках.	1
3	<u>Дорожная разметка.</u> Основные линии дорожной разметки, их значение для пешеходов.	1
4	<u>Дорожные знаки и их группы.</u> Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, дополнительной информации.	1

5	<u>Правила перехода улиц и дорог.</u> Места, где разрешается переходить дорогу. Переход улиц по сигналам светофора и регулировщика. Переход нерегулируемых перекрестков. Переход улиц с односторонним и двусторонним движением.	1
6	<u>Тормозной и остановочный путь транспортных средств.</u> Остановочный путь. Тормозной путь. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля.	1
7	<u>Ты становишься водителем.</u> Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами .	1
8	<u>Железнодорожный переезд.</u> Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	1
9	<u>Государственная автомобильная инспекция.</u> Предназначение и задачи, решаемые ГАИ. Чрезвычайная ситуация на дороге - что делать?	1
10	<u>Учимся соблюдать правила дорожной безопасности.</u> Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на школьной транспортной площадке или на улице.	1
<i>Всего занятий</i>		<i>10</i>

### 5 класс

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	Наш путь в школу. Безопасные маршруты движения.	1
2	Проверка знаний правил безопасности дорожного движения.	1
3	Детский дорожно-транспортный травматизм, его причины.	1
4	Предназначение и задачи, решаемые ГАИ. Чрезвычайная ситуация на дороге – что делать?	1
5	Виды перекрестков. Поведение пешеходов на перекрестках.	1
6	Основные линии дорожной разметки, их значение для пешеходов.	1
7	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них.	1
8	Правила перехода улиц и дорог. Движение учащихся 1-руппами и в колонне	1
9	Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	1
10	Езда на велосипеде. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами .	1
<i>Всего занятий</i>		<i>10</i>

### 6 класс

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	Наш путь в школу. Безопасные маршруты движения.	1
2	Причины дорожно-транспортных происшествий. Последствия ДТП.	1
3	Дорожные знаки.	1
4	Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.	1
5	Осторожно - гололед! Меры безопасности при катании на коньках, лыжах, санках.	1

6	На железной дороге.	1
7	Правила безопасного поведения пассажиром автомобильного транспорта.	1
8	Оценка дорожных ситуаций.	1
9	Езда на велосипеде, роликовых коньках. Движение групп велосипедистов	1
10	Итоговое занятие. Проверка знаний правил безопасности дорожного движения.	1
<i>Всего занятий</i>		<i>10</i>

### 7 класс

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	Безопасные маршруты движения и правила поведения в микрорайоне школы.	1
2	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причин.	1
3	Движение транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств.	1
4	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1
5	Осторожно - гололед! Меры безопасности при катании на коньках, лыжах, санках.	1
6	Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей и в подразделениях железнодорожного узла станции Старый Оскол.	1
7	Обязанности пешеходов.	1
8	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.	1
9	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	1
10	Итоговое занятие. Закрепление и проверка знаний правил безопасности дорожного движения.	1
<i>Всего занятий</i>		<i>10</i>

### 8 класс

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	Безопасные маршруты движения в микрорайоне школы. Правила безопасного поведения.	1
2	Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий в городе, их причин.	1
3	Обязанности пешеходов.	1
4	Обязанности пассажиров.	1
5	Обязанности велосипедистов.	1
6	Правила безопасности поведения вблизи железнодорожных путей и подразделений железнодорожного узла станции Старый Оскол.	1
7	Оценка дорожных ситуаций.	1
8	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.	1
9	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах, мотороллерах, в кузове грузового автомобиля.	1
10	Итоговое занятие. Закрепление и проверка знаний правил безопасности дорожного движения.	1
<i>Всего занятий</i>		<i>10</i>

**9 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	Безопасные маршруты движения в микрорайоне школы. Правила безопасного поведения.	1
2	Детский дорожно-транспортный травматизм. Как не стать жертвой ДТП.	1
3	Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей и в подразделениях железнодорожного узла станции Старый Оскол.	1
4	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1
5	Дорожная разметка. Движение пешеходов и индивидуально, группами и в колоннах.	1
6	Формы регулирования дорожного движения.	1
7	Правила пользования транспортными средствами.	1
8	Требования к движению на велосипеде, мопеде, мокике.	1
9	Дорожные знаки.	1
10	Итоговое занятие. Проверка знаний правил безопасности дорожного движения и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.	1
<i>Всего занятий</i>		<i>10</i>

**10 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	Безопасные маршруты движения в микрорайоне школы. Правила безопасного поведения.	1
2	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	1
3	Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей и в подразделениях железнодорожного узла станции Старый Оскол.	1
4	Особенности движения по мокрым и скользким дорогам.	1
5	Обязанности пассажиров.	1
6	Обязанности пешеходов.	1
7	Как получить права на управление транспортным средством (мотоциклом, автомобилем)	1
8	Участие старшеклассников в пропаганде правил безопасного движения, проведении мероприятий «Недели безопасности движения».	1
9	Участие старшеклассников в пропаганде правил безопасности движения.	1
10	Итоговое занятие. Закрепление и проверка знаний правил безопасности дорожного движения и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.	1
<i>Всего занятий</i>		<i>10</i>

**11 класс**

№ занятия	Тема и содержание занятий	Кол-во часов
1	Безопасные маршруты движения в микрорайоне школы. Правила безопасного поведения.	1
2	Участие старшеклассников в пропаганде правил безопасного движения, операции «Внимание, дети!».	1

3	Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей и в подразделениях железнодорожного узла станции Старый Оскол,	1
4	Ситуационная грамотность. Ситуации-«ловушки», связанные с привычками детей. Ситуации-«ловушки», связанные с закрытым обзором.	1
5	Ситуационная грамотность. Ситуации-«ловушки», связанные с отвлечением внимания. Ситуации-«ловушки», связанные с понижением внимания или ситуацией «пустынная улица».	1
6	Ситуационная грамотность. Ситуации-«ловушки», возникающие на середине проезжей части улицы. Ситуации ловушки», возникающие на остановках автобусов, трамваев.	1
7	Ситуационная грамотность. Ситуации-«ловушки», возникающие на пешеходных переходах и на переходах, оборудованных светофором.	1
8	Ситуационная грамотность. Ситуации-«ловушки» на углу перекрестка и возле дома.	1
9	Участие старшеклассников в пропаганде правил безопасного движения, проведении мероприятий «Недели безопасности движения».	1
10	Итоговое занятие. Закрепление и проверка знаний правил безопасности дорожного движения и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.	1
<i>Всего занятий</i>		<i>10</i>

### **СИТУАЦИОННЫЙ МИНИМУМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ (изучается в 1-10 классах в форме «пятиминутки»)**

№ п.п.	Изучаемые дорожные ситуации	Срок проведения
1.	Ситуации-«ловушки», связанные с привычками детей.	сентябрь
2.	Ситуации-«ловушки», связанные с закрытым обзором.	октябрь
3.	Ситуации-«ловушки», связанные с отвлечением внимания.	ноябрь
4.	Ситуации- «ловушки», связанные с понижением внимания или «пустынная улица».	декабрь
5.	Ситуации- «ловушки», возникающие на середине проезжей части улицы	январь
6.	Ситуации- «ловушки», возникающие на остановках автобусов.	февраль
7.	Ситуации- «ловушки», возникающие на пешеходных переходах.	март
8.	Ситуации- «ловушки», возникающие на переходах, оборудованных светофором.	апрель
9.	Ситуации-«ловушки» на углу перекрестка и возле дома.	май

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ «ПЯТИМИНУТКИ» ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ**

«Пятиминутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения, которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой (группы продленного дня), или в конце последнего урока.

**Цель «пятиминутки»** - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ПЯТИМИНУТКИ»**

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель (учитель)

поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением «пятиминутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице.

Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»



**ИНСТРУКЦИЯ  
ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

*при проведении мероприятий, связанных с движением по дорогам,  
необходимостью перехода проезжей части,  
проездом в общественном транспорте*

наименование

**ИОТ – 33 - 11**

обозначение

**1. Общие требования безопасности**

1.1. Проведение внеклассных мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части, проездом в общественном транспорте разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения.

1.2. Детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем необходимо провести инструктаж обучающихся, воспитанников с записью в журнале регистрации инструктажа.

1.3. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

**2. Требования безопасности при организации и построении  
групп детей для следования по дорогам**

2.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

2.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

2.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

2.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

**3. Требования безопасности при следовании  
по тротуарам или обочинам**

3.1. В населенных пунктах колонна детей движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

3.3. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

3.3. При движении по загородным дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком

через проезжую часть.

рез проезжую часть.

#### 4. Требования безопасности при переходе проезжей части

4.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

4.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.16.1 - 5.16.2 «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

4.4. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

4.5. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.

4.6. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

4.7. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

4.8. При преклоении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств (пункт 14.4 ПДД).

#### 5. Требования безопасности при перевозке обучающихся общественным транспортом.

5.1. При перевозке учащихся в общественном транспорте необходимо выполнять правила поведения и обязанности пассажиров.

5.2. О входе и выходе старший должен предупредить водителя. Сопровождающие обязаны следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть во время остановок.

5.3. После выхода из общественного транспорта переход на противоположную сторону дороги осуществляется только по пешеходным переходам.

Составил: преподаватель-организатор ОБЖ

Н.П. Смагин

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора МАОУ «СОШ № 17»

Т.А. Астахова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель профкома школы  
С.А. Даньшина

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОМ СОШ №17»  
В.А. Горшкова

ИНСТРУКЦИЯ  
ПО ОХРАНЕ ТРУДА

при перевозке обучающихся автомобильным транспортом

наименование

ИОТ – 34 - 11

обозначение

**1. Общие требования безопасности**

1.1. К перевозке обучающихся автомобильным транспортом допускаются лица в возрасте не моложе 20 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, предрейсовый медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя не менее трех последних лет.

1.2. Обучающихся при перевозке должны сопровождать двое взрослых.

1.3. При перевозке автомобильным транспортом возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке или высадке из автобуса;
- травмы при резком торможении автобуса;
- травмы в дорожно-транспортных происшествиях при нарушении правил дорожного движения или при эксплуатации технически неисправных транспортных средств.

1.4. Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся, воспитанников должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. В случае дорожно-транспортного происшествия с травмированием детей ответственный за перевозку сообщает с ближайшего пункта связи или с помощью проезжающих водителей о происшествии администрации учреждения, в органы ГИБДД и медицинское учреждение.

1.6. При перевозке обучающихся, воспитанников соблюдать установленный порядок перевозки и правила личной гигиены.

1.7. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

**2. Требования безопасности перед началом перевозки**

2.1. Перевозка обучающихся, воспитанников разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения.

2.2. Провести инструктаж обучающихся, воспитанников по правилам поведения во время перевозки с записью в журнале регистрации инструктажа.

2.3. Убедиться в технической исправности автобуса по путевому листку и путем внешнего осмотра.

2.4. Проверить наличие на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителя и медаптечки.

2.5. Обучающимся следует ожидать подхода автобуса в определенном месте сбора; спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки; не выходить навстречу приближающемуся автобусу по проезжей части.

2.5. Посадку обучающихся, воспитанников в автобус производить после полной его остановки со стороны тротуара или обочины дороги строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сидениями не разрешается. Первыми в салон автобуса входят самые старшие из обучающихся. Они занимают места в дальней от водителя части салона.

### 3. Требования безопасности во время перевозки

3.1. При перевозке обучающимся, воспитанникам соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших.

3.2. Во время движения не разрешается стоять и ходить по салону автобуса, не высовываться из окна и не выставлять в окно руки.

3.3. Скорость движения автобуса при перевозке обучающихся, воспитанников не должна превышать 60 км/ч.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за поручень впереди расположенного сидения.

3.5. Не разрешается перевозить обучающихся, воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости.

3.6. Перед неохраемым железнодорожным переездом остановить автобус, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу и затем продолжить движение.

3.7. Обучающимся запрещается:

- загромождать проходы сумками, портфелями и другими вещами;
- вскакивать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
- создавать ложную панику.

3.8. Открывать окна, форточки и вентиляционные люки школьники могут только с разрешения водителя.

### 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.п.) по указанию водителя и сопровождающего школьники должны быстро, без паники, покинуть автобус.

4.3. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма обучающийся обязан сообщить об этом сопровождающему.

4.4. При получении обучающимся, воспитанником травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

### 5. Требования безопасности по окончании перевозки

5.1. Съехать на обочину дороги или подъехать к тротуару и остановить автобус.

5.2. Обучающимся, воспитанникам выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.3. Проверить по списку наличие обучающихся, воспитанников.

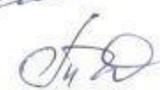
5.4. По окончании поездки обучающиеся обязаны:

- после полной остановки автобуса и с разрешения сопровождающего спокойно, не торопясь выйти из транспортного средства. При этом первыми выходят школьники, занимающие места у выхода из салона;
- по распоряжению сопровождающего произвести переключку участников поездки;
- не покидать место высадки до отъезда автобуса.

Составил: преподаватель-организатор ОБЖ  
СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора МАОУ «СОШ № 17»



Н.П.Смагин

  
Т.А.Астахова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель профкома школы  
С.А.Даньшина



Инспектор МАОУ «СОШ №17»  
Е.А.Поршкова



**ИНСТРУКЦИЯ  
О МЕРАХ БЕЗОПАСНОСТИ**

*по обеспечению безопасности обучающихся на дороге  
и предупреждению дорожно-транспортного травматизма*

наименование

ИМБ-09-11

обозначение

**1. Общие положения**

1.1. Проведение внеклассных мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимо только по письменному приказу руководителя учреждения.

1.2. Детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем необходимо провести инструктаж обучающихся, воспитанников с записью в журнале регистрации инструктажа.

**2. Порядок организации и построения группы детей  
для следования по дорогам**

2.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

2.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

2.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

2.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

**3. Порядок следования по тротуарам или обочинам**

3.1. В населенных пунктах колонна детей движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

3.2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

3.3. При движении по загородным дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком.

3.4. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

**4. Порядок перехода проезжей части**

4.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

4.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.16.1 - 5.16.2 "Пешеходный переход", а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

4.4. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен!

4.5. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

4.6. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

4.7. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств (пункт 14.4 ПДД).

## 5. Перевозка детей

5.1. Перевозка детей в возрасте до 16 лет разрешается только в автобусах. Количество детей не должно превышать число посадочных мест. Категорически запрещается перевозка детей на грузовых автомобилях.

5.2. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть технически исправен, а водитель должен пройти предрейсовый медицинский контроль здоровья, о чем администрация автопредприятия делает отметку в путевом листе. При выезде автобуса за пределы города он должен накануне пройти проверку в ОГИБДД района.

5.3. В каждом автобусе должно быть два сопровождающих, среди которых назначается старший, ответственный за соблюдение всех правил перевозки. Ответственный по перевозке назначается руководителем учреждения, в ведение которого поступает автобус. Он обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть во время остановки. Хождение по салону автобуса во время движения запрещается.

5.4. Водитель автобуса должен быть предупрежден администрацией детского учреждения о том, что начинать движение можно только с разрешения ответственного за перевозку. Перед началом движения необходимо убедиться в том, что все двери и окна закрыты.

5.5. Транспортное средство, перевозящее группу детей, должно иметь опознавательный знак "Перевозка детей".

## 6. Порядок перевозки обучающихся общественным транспортом

6.1. При перевозке учащихся в общественном транспорте необходимо выполнять правила поведения и обязанности пассажиров.

6.2. О входе и выходе старший должен предупредить водителя. Сопровождающие обязаны следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть во время остановок.

6.3. После выхода из общественного транспорта переход на противоположную сторону дороги осуществляется только по пешеходным переходам.

## 7. Ответственность

Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

Составитель инструкции:  
преподаватель-организатор ОБЖ

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МАОУ «СОШ № 17»



Н.П.Смагин



Т.А.Астахова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Согласовано  
Председатель профкома школы  
С.А.Даньшина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Согласовано  
Директор МАОУ «СОШ №17»  
А.Горичкова

**ИНСТРУКЦИЯ  
О МЕРАХ БЕЗОПАСНОСТИ**

*при нахождении в зоне железнодорожного транспорта*

наименование

**ИМБ-10-11**

обозначение

1. Учащиеся могут находиться в зоне действия железнодорожного транспорта и в подразделениях железнодорожного узла только в случае необходимости, в сопровождении взрослых. Категорически запрещается проводить досуг и устраивать игры в зоне железной дороги и подразделениях железнодорожного узла.

2. При нахождении в зоне действия железнодорожного транспорта следует соблюдать следующие правила:

- при движении вдоль железнодорожных путей не следует подходить ближе 5 метров к крайнему рельсу;

- на электрифицированных участках нельзя подниматься на опоры, прикасаться к ним и к спускам, ведущим от опоры к рельсам, лежащим на земле электропроводам и металлическим поверхностям;

- переходить железнодорожные пути разрешается только в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, туннелями, переходами, а там где их нет, - по настилам и в местах, где установлены указатели «Переход через пути». Перед переходом железнодорожных путей по пешеходному настилу необходимо убедиться в отсутствии движущегося поезда или локомотива по соседним путям.

3. При пользовании железнодорожным транспортом для проезда необходимо соблюдать следующие меры безопасности:

- при ожидании поезда нельзя устраивать на платформе подвижные игры, бежать рядом с вагоном движущегося поезда, стоять ближе двух метров от края платформы во время прохождения поезда;

- к вагону следует подходить только после полной остановки поезда;

- посадка в вагон или выход из него осуществляется только со стороны перрона или посадочной платформы;

- во время движения поезда нельзя открывать наружные двери тамбура, стоять на подножках и переходных площадках, высовываться из окон вагона;

- в вагонах нельзя пользоваться открытым огнем и бытовыми приборами, работающими от вагонной электросети;

- запрещается перевозить легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества;

- запрещается забираться на крыши вагонов и в багажные отсеки.

Составитель инструкции:  
преподаватель-организатор ОБЖ

Е.П.Смагин

Согласовано:  
Заместитель директора МАОУ «СОШ №17»

Т.А.Астахова

**ИНСТРУКЦИЯ**  
**ПЕДАГОГУ, ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ**  
**В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**  
**ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО**  
**ТРАВМАТИЗМА**

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом директора общеобразовательного учреждения перед началом учебного года. Это может быть заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов или предмета «ОБЖ», руководитель отряда (кружка) ЮИД или любой педагог (на усмотрение директора), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению школьников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды ОГИБДД ОМВД в:

- организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности», кабинета ОБЖ;
- обеспечении учащихся методической литературой и наглядными пособиями;
- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);
- ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником ОГИБДД ОМВД схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

6. Организация работы отряда (кружка) ЮИД, участие в написании положений, инструкций по проведению его работы.

## КНИЖНЫЙ ФОНД

- Амелина В.Е., Фастова О.Л. – Справочник кл. руководителя: внеклассная работа в школе по изучению ПДД – М.: Глобус, 2006.
- Бармин А.В. и др. Изучаем ПДД. 1-4 классы. Вып.2. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Безопасная дорога в школу – М.: Грин Арт Видео, 2006.
- Воронова Е.А. – Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе – Р-на-Д: Феникс, 2006.
- Громоковский Г.Б. и др.- Комментарии к экзаменационным билетам АВСД – М.: Рецепт – Холдинг, 2007
- Ижеский П.В. – Безопасное поведение на улицах и дорогах, 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2007.
- Ковалева Н.В. – Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников – Р-на-Д: Феникс, 2008.
- Ковалько В.И. – Игровой модульный курс по ПДД, 1-4 кл. – М.: Вако, 2008.
- Комментарии к экзаменационным билетам (категория С, Д) – М.: Эксмо, 2008.
- Лавлинскова Е.Ю. – Изучаем ПДД: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 кл. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Леонтьев А.Н. – ПДД в задачах – М.: АВЕРС, 2004.
- Маркин Н.И. – Безопасность на дорогах. Что мы видим – М.: ЭНАС – КЛАСС, 2007.
- Маркин Н.И. – Безопасность на дорогах. Пешеходы-вездеходы. – М.: ЭНАС – КЛАСС, 2007.
- Маркин Н.И., Денисов М. Н. – Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) 1 кл. – М.: ЭНАС – КЛАСС, 2006.
- Маркин Н.И., Денисов М. Н. – Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) 2 кл. – М.: ЭНАС – КЛАСС, 2006.
- Орлова Д. – ПДД для школьников и малышей – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
- ПДД - 2009
- ПДД для маленьких пешеходов – М.: Теремок, 2006.
- ПДД с комментариями и иллюстрациями – М.: Оникс, 2008
- Петров В.В. – Основы безопасности в городе для детей и родителей – Минск: Харвест, 2007.
- Помощник юного велосипедиста – М.: Кедр, 2008.
- Радзиевская Л.И. – Ты и дорога – М.: Оникс, 2007.
- Романова Е.А. и др. – Классные часы по ПДД 5-6 кл. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Рыбин А.Л. и др. – Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях 10-11 кл. – М. Просвещение, 2008.
- Рыбин А.Л. и др. – Обучение ПДД 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.
- Сосновская М. – ПДД – М.: Стрекоза, 2007.
- Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
- Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. – Профилактика детского ДТТ в начальной и средней школе: уроки, кл. часы, внеклассные мероприятия - Волгоград: Учитель, 2007.
- Экзамен в ГИБДД – учебно-методическое пособие для подготовки надежного водителя – АВ – М.: Эксмо, 2008

## **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Критерии оценки безопасности маршрута движения учащихся на участках дорог, прилегающих к школьной территории.**

1. Дорожный знак «Дети» (2 шт.): наличие, состояние, правильность установки (расстояние, высота, освещенность).
2. Состояние дорожного покрова (проезжей части и тротуаров) и его освещенность.
3. Наличие остановок и стоянок транспортных средств, объездных путей, влияющих на пешеходное движение.
4. Наличие постоянных и временных сооружений и предметов, захламленность на территории, прилегающей к школе, влекущих ухудшение обзора, вынужденное нарушение маршрутов движения детей.
5. Наличие (при необходимости) и состояние пешеходных ограждений в местах подходов детей к школе.
6. Наличие и состояние пешеходных переходов и их обозначений (светофоры, знаки, разметка).
7. Скоростной режим движения транспортных средств.
8. Направление движения транспортных потоков (необходимость переключения на другие направления).
9. Наличие ближайшего поста ГИБДД.

### **ПАМЯТКА**

#### **родителям при составлении безопасного маршрута школьника**

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге. Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **по разработке и использованию маршрута движения школьника "ДОМ-ШКОЛА"**

##### **1. Общая часть.**

1. Маршрут движения школьника "дом-школа" - это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут "дом-школа" разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута "дом-школа":

а/ повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;

б/ обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

в/ обучить родителей, принимающих участие в составлении "маршрута", ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

## 2. Порядок разработки маршрута "дом-школа".

1. В начале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (не рекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участка, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания.

Это, как правило, на пути "дом-школа":

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути "школа-дом" участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: идти можно только на зеленый свет. Если горит красный или желтый -идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы; кусты, деревья, стоящие машины и т.д.

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться - может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь - после защемления дверьми можно попасть под колеса!

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, Делается запись: подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне

опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!

11. У выхода из школы. Делается запись: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой "1" над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра "2".

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи "Характеристика улицы" (с точки зрения ее опасности) и "Советы по переходу улицы".

### **3. Порядок использования маршрута "дом-школа".**

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз - для обучающихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отработывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынная.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены "Требования к знаниям и навыкам школьника".

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ**

### **Памятка школьнику**

Ежегодно в России жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают

правила дорожного движения или вовсе их не знают. Запомним основные правила и не будем их нарушать.

## **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.

Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.

На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.

Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.

Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.

Умейте пользоваться светофором.

Помните! Только строгое соблюдение Правил дорожного движения защищает всех вас от опасностей на дороге.

### **Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения**

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

### **Памятка для родителей по правилам дорожного движения**

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.

Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

## **ПРАВИЛА ДЛЯ ПАССАЖИРОВ АВТОБУСА**

### **ПАМЯТКА**

#### **На остановке:**

1. Соблюдай порядок: веди себя спокойно, не играй, не толкайся, не бегай.
2. Стой только на тротуаре, не наступай на поребрик и не оборачивайся спиной к проезжей части. На трамвайной посадочной площадке не стой близко к рельсам или вагону трамвая.
3. Не выходи на проезжую часть.
4. Подходи к дверям автобуса или троллейбуса только после полной их остановки. Не сходи с тротуара для посадки в трамвай до полной его остановки.

#### **При посадке:**

1. Не мешай выходу пассажиров.
2. Соблюдай выдержку: не суетись, не толкайся.
3. Будь осторожен, чтобы не оказаться зажатым закрывающимися дверьми.

#### **В салоне:**

1. Не задерживайся на ступеньках и на площадке около дверей, проходи вперед, не мешай проходу пассажиров.
2. Обязательно держись за поручни.
3. Не стой у ограждения поворотного устройства сочлененного автобуса.
4. Заранее готовься к выходу.

#### **После высадки:**

1. Не задерживайся у дверей автобуса.
2. После выхода из трамвая на проезжую часть, если нет посадочной площадки, не задерживаясь, иди на тротуар.
3. Если посадочная площадка есть, иди на тротуар только по пешеходному переходу.
4. На противоположную сторону дороги переходи только по пешеходному переходу, строго соблюдая Правила дорожного движения.

## **ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ДОРОГИ ПО ПЕШЕХОДНОМУ ПЕРЕХОДУ НА НЕРЕГУЛИРУЕМОМ ПЕРЕКРЕСТКЕ**

### **ПАМЯТКА**

1. Остановись на краю тротуара, не наступая на поребрик (бордюр), чтобы иметь возможность внимательно осмотреть проезжую часть.
2. Посмотри налево и направо и определи: какая это дорога - с двусторонним или односторонним движением.
3. Пропусти все близко движущиеся транспортные средства.
4. Убедись, что нет транспортных средств, движущихся в сторону пешеходного перехода задним ходом.
5. Начинай переход только на безопасном расстоянии от движущихся транспортных средств. Определяя это расстояние, помни об остановочном пути.
6. Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не бегом!
7. Не прекращай наблюдать во время перехода за транспортными средствами слева, а на другой половине дороги - справа.
8. При вынужденной остановке на середине проезжей части не делай шагов ни вперед, ни назад! Следи за транспортными средствами, движущимися слева и справа.
9. При одностороннем движении наблюдай за транспортными средствами со стороны их движения.

10. Иди по переходу под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

## **ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ДОРОГИ ПО НЕРЕГУЛИРУЕМОМУ ПЕШЕХОДНОМУ ПЕРЕХОДУ**

### **ПАМЯТКА**

1. Остановись у пешеходного перехода на краю тротуара, не наступая на поребрик (бордюр).
2. Посмотри налево и направо и определи: какая это дорога - с двусторонним движением или с односторонним.
3. Пропусти все близко движущиеся транспортные средства.
4. Убедись, что нет транспортных средств, движущихся в сторону пешеходного перехода задним ходом.
5. Начиная переход только на безопасном расстоянии от движущихся транспортных средств. Определяя это расстояние, помни об остановочном пути.
6. Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не бегом!
7. Не прекращай во время перехода наблюдать за транспортными средствами слева, а на другой половине дороги - справа.
8. При вынужденной остановке на середине проезжей части не делай шагов ни вперед, ни назад! Следи за транспортными средствами, движущимися слева и справа.
9. При одностороннем движении наблюдай за транспортными средствами со стороны их движения.
10. Иди по переходу под прямым углом к тротуару, а не наискосок.

## **ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ДОРОГИ НА РЕГУЛИРУЕМОМ ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕХОДЕ**

### **ПАМЯТКА**

1. Остановись у пешеходного перехода на краю тротуара, не наступая на поребрик (бордюр).
2. Дождись зеленого сигнала светофора или разрешающего сигнала регулировщика.
3. Посмотри налево и убедись, что транспортные средства стоят и пропускают пешеходов.
4. Переходи дорогу, наблюдая за транспортом слева.
5. Наблюдай за транспортом слева. Иди быстро, но не беги.
6. Дойдя до середины проезжей части, убедись, что транспортные средства справа стоят.
7. Если при подходе к середине проезжей части включился желтый сигнал светофора или регулировщик поднял правую руку вверх, остановись. Стоя на середине проезжей части, не делай шагов ни вперед, ни назад! Следи за проезжающими транспортными средствами справа и слева.
8. Заканчивай переход, только убедившись, что для тебя снова включился зеленый сигнал светофора или регулировщик подал разрешающий сигнал и транспортные средства справа стоят.
9. Если желтый сигнал светофора включился или регулировщик поднял правую руку вверх, когда ты прошел уже середину пути, переход надо закончить, внимательно наблюдая за транспортными средствами справа.

*«В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора»*

*(ПДД, п. 4.4).*

## **ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ЖЕЛЕЗНУЮ ДОРОГУ**

### **ПАМЯТКА**

Переходить через железнодорожные пути можно на железнодорожных переездах, можно и вне их.

### **Регулируемый железнодорожный переезд.**

Переходить пути можно только тогда, когда на переезде открыт шлагбаум и не работают красные сигналы светофора.

### **Нерегулируемый железнодорожный переезд.**

Прежде чем переходить через пути, пешеход должен очень внимательно посмотреть налево и направо - свободны ли пути, прислушаться, нет ли шума приближающегося поезда.

Железнодорожные пути могут иметь две колеи, и если на автомобильной дороге с двусторонним движением ясно, что при переходе дороги опасность может угрожать сначала слева, а потом справа, то на железной дороге это не так. Поезд может появиться с любой стороны.

### **Переход путей вне переезда.**

Если путь пешехода проходит где-то вдали от железнодорожного переезда, то переходить через пути можно только там, где они хорошо просматриваются в обе стороны (нет ни поворотов, ни уклонов, ни препятствий, мешающих обзору), и выполняя все требования безопасности, как при переходе нерегулируемого железнодорожного переезда.

## **СИТУАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Анализ дорожно-транспортных происшествий показал, что одна из главных причин детского травматизма на улицах – ситуационная неграмотность детей, родителей, водителей. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникают примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях-«ловушках». В этих обманчивых ситуациях на первый взгляд кажется, что опасности нет – можно переходить, а через секунду обнаруживается, что это опасно! Чаще всего ошибки связаны не с применением Правил дорожного движения, а с прогнозом развития ситуации на дороге.

### **Ситуации-«ловушки», связанные с привычками детей, безбидными возле дома, но опасными на проезжей части**

Дети привыкли:

1. Выбегать из-за кустов и других объектов, ограничивающих видимость  
На дороге кусты, деревья, заборы, дома, стоящие машины могут скрывать за собой движущийся автомобиль!
2. Когда идут группой – разговаривать, поглядывая друг на друга  
При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.
3. Двигаться бегом  
Надо идти только шагом, потому что при беге смотришь прямо перед собой, не поворачиваешь голову – а перед переходом проезжей части надо смотреть, поворачивая голову вправо и влево.
4. Идти наискосок  
Переходить проезжую часть дороги так нельзя, потому что труднее наблюдать. Ведь тот, кто идет наискосок, поворачивается спиной к транспортным средствам и дольше находится на проезжей части, так как удлиняется путь.
5. Делать шаг назад, не глядя, отступать, отскакивать, не поглядев, что за спиной  
Если оказался на проезжей части дороги, не поглядев вначале, не делай ни одного шага ни вперед, ни назад.
6. Бросаться за мячом, собакой, не глядя по сторонам  
Сначала надо посмотреть по сторонам и убедиться в безопасности.
7. Двигаться непрерывно, не останавливаясь  
Перед выходом на проезжую часть всегда надо приостановиться и посмотреть по сторонам с поворотом головы
8. При спешке забывать обо всем на свете

Перед выходом на проезжую часть надо остановиться на тротуаре. Тот, кто спешит, тот не наблюдает.

### **Ситуации-«ловушки», связанные с закрытым обзором**

Это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими или движущимися автомобилями, другими пешеходами.

1. Чем опасен стоящий на улице автомобиль?

Автомобиль, который стоит, мешает вовремя заметить движущийся за ним транспорт.

2. Какое из стоящих транспортных средств опаснее других?

То, которое выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран – они больше всего мешают заметить движущийся транспорт.

3. Чем могут быть опасны кусты, заборы, деревья возле дороги?

За ними могут быть скрыты проезжающие транспортные средства!

4. Чем опасен медленно приближающийся автомобиль?

Пешеход может решить, что вполне успеет перейти – и начать перебежать дорогу. Но за ним или в соседнем ряду может быть скрыто другое транспортное средство! Оно может обгонять ту автомашину, которая движется медленно!

5. Чем опасен только что проехавший автомобиль?

В первые секунды он может скрывать от пешехода встречный! Надо, пропустив машину, подождать, пока она отъедет подальше!

### **Ситуации-«ловушки», связанные с отвлечением внимания**

Это моменты в обстановке на дороге, когда пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован, направлен на интересующие его предметы: автобус на другой стороне дороги, приятелей, родных, мяч, собаку...

1. В чем опасность для пешехода, который спешит через дорогу к автобусу?

Пешеход видит только автобус и больше ничего вокруг и часто не замечает приближающийся сбоку автомобиль.

2. В чем опасность для пешехода-школьника, который заметил на другой стороне улицы родных или приятелей, и они зовут его к себе?

Дети видят только друг друга и плохо наблюдают по сторонам. Могут не заметить движущийся транспорт.

3. В чем особенность детей, перебегающих через дорогу?

Глаза детей при этом направлены на тех (на то), вслед за кем (чем) они бегут, и можно не заметить движущийся транспорт.

### **Ситуации-«ловушки», связанные с понижением внимания или ситуацией «пустынная улица»**

Это моменты, когда дети попадают на улицу, где низкая интенсивность движения, на улицу с большим количеством кустов и деревьев. На таких улицах дети, считая, что «машин нет», могут выходить или выбегать на проезжую часть, не осмотрев ее – выход не глядя.

1. В чем опасность для детей, играющих рядом с проезжей частью пустынной улицы; или когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по обочине пустынной улицы?

Считая, что «машин нет», дети могут выйти, выбежать, выехать (на велосипеде) на проезжую часть улицы, не осмотрев ее, и не заметить приближающийся автомобиль. Учитесь осматривать улицу всегда внимательно и с поворотом головы, прислушиваясь при этом. На пустынных улицах будьте не менее внимательны, чем на улицах с оживленным движением!

### **Ситуации-«ловушки», возникающие на середине проезжей части улицы**

Пешеход стоит на проезжей части дороги тогда, когда он переходит дорогу не за один раз, а по частям: сначала до середины (до разделительной полосы), потом, подождав и пропустив машины, от середины до другой стороны.

1. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части?

Обычно дети смотрят только вправо – какие машины надо пропустить. Этого мало! Надо посмотреть и влево – назад, чтобы знать, есть ли машины, проезжающие за спиной. Смотреть надо вправо и влево. Если этого не делать, дети могут, испугавшись машины, отступить, сделать шаг назад не глядя – прямо под колеса автомобиля.

2. Что мешает видеть движущийся транспорт, когда стоишь на середине улицы?

Мешают стоящие рядом пешеходы. Отвлекает внимание и подъезжающий к остановке автобус на другой стороне улицы, особенно если это тот самый автобус, на который хотелось сесть.

3. Как надо себя настроить, остановившись на середине улицы?

На предельную внимательность. Вы оказались между двумя потоками машин – движущимися справа и слева. Никаких разговоров с приятелями! Ни одного случайного движения, не осмотревшись, особенно назад! Наблюдать с поворотом головы. Быть внимательным!

### **Ситуации-«ловушки», возникающие на остановках автобусов, трамваев**

1. Какое место опаснее для пешехода, переходящего через дорогу: перекресток или остановка?

Опасно и там, и там, но на остановке опаснее! Почему? На остановке самая большая помеха обзору – стоящий автобус.

2. На каких улицах остановки опасны больше всего?

Улицы узкие, с неширокой проезжей частью. Здесь пешеход, видя, что до противоположного тротуара близко, «рукой подать», чаще выбегает из-за автобуса.

3. Как надо переходить дорогу после выхода из автобуса, трамвая на остановке?

Дойди до ближайшего пешеходного перехода и переходи там. Если перехода нет, жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

### **Ситуации-«ловушки», возникающие на пешеходных переходах**

1. Какие ситуации-«ловушки» могут подстергать пешехода на пешеходном переходе?

Таких «ловушек» три:

- когда приближаются транспортные средства, пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытое за ними транспортное средство. Часто эти скрытые машины или мотоциклы едут быстрее!

- когда автомобиль проехал через пешеходный переход, пешеход в спешке может сразу начать переходить дорогу и не заметить машину справа, которая в этот момент скрыта за проехавшей машиной;

- когда у пешеходного перехода остановилось транспортное средство (например, для разворота или просто сломалось) – оно мешает обзору.

2. Какую ошибку чаще всего делает водитель при проезде пешеходного перехода?

Едет на повышенной скорости, не снижает скорость. Пешеходу нельзя просто так надеяться на то, что водитель не ошибается. Надо переходить через дорогу, продолжая внимательно наблюдать.

### **Ситуации-«ловушки» на переходе, оборудованном светофором.**

1. Какие «ловушки» могут подстергать пешехода у светофора?

- когда пешеход заканчивает переход перед стоящими у светофора транспортными средствами уже при красном сигнале. Он уверен, что водители трогающихся автомобилей его пропустят и не понимает, что не все машины стояли, из-за стоящих и трогающихся может выехать другая!

- когда пешеход переходит на «зеленый», сразу же, как только он загорелся! Надо всегда наблюдать, все ли машины закончили движение;

- когда в одном ряду транспортные средства уже стоят, а в другом еще едут. Пешеход, видя, что автомобили стоят, может начать переход, не видя за стоящими машинами другие, проезжающие;

- нельзя забывать, что на дороге могут возникнуть самые неожиданные обстоятельства, например, автомобили могут делать поворот или на красный сигнал могут проехать спецмашины (скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная газовая служба), но они подают при этом звуковой или световой спецсигнал.

2. Как лучше действовать, если вы подошли к перекрестку или пешеходному переходу, оборудованным светофором, при мигающем зеленом сигнале?

Лучше всего не переходить дорогу, а подождать следующего зеленого сигнала, так как вы не знаете, как долго он будет еще гореть, успеете ли вы, не задерживаясь на середине, перейти дорогу.

3. Как перейти через дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой?

Нельзя начинать движение, если загорелся зеленый сигнал со стрелкой на дополнительной секции светофора, так как это сигнал для движения транспорта, который поворачивает направо или налево, в зависимости от того, какое направление указывает стрелка. Пешеходы должны двигаться на зеленый сигнал, расположенный на пешеходном светофоре, а в случае его отсутствия – на основном светофоре.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

**ДОКЛАД  
на методическом объединении  
классных руководителей  
«Работа классных руководителей  
по дорожной безопасности учащихся»**

**Заместитель директора Т.А.Астахова**

Что такое безопасность? Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой взаимосвязаны, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения – важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Для того, чтобы наладить работу по профилактике ДДТТ в школе, разработана программа «ДОРОГА на дороге ОСТОРОЖНОСТЬ» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

**Цель программы** – повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством научно-методического обоснования и систематизации деятельности образовательных учреждений города, а также консолидация деятельности всех субъектов, ответственных за безопасность детей на дорогах города.

#### **Задачи программы:**

Разработать и внедрить единую педагогическую систему профилактической работы по безопасности дорожного движения, объединяющую деятельность преподавателей дошкольных, школьных, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, руководителей и участников специализированных центров и детских движений, родителей, сотрудников средств массовой информации, и сотрудников ГИБДД.

Разработать психолого-педагогическое обоснование содержания работы для разных возрастных групп детей.

Разработать и апробировать содержание и методы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

*Нормативно-правовое обеспечение программы:*

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения (ПДД)
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план.
- Учебные программы.

*Научно-методическое обеспечение:*

1. Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компоненты).
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.
4. Учебники по ОБЖ.

*Управленческая деятельность по информационному обеспечению:*

1. Создание банка данных – разработка уроков, лекций, бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.
2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов знаний, посещенных уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
4. Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
5. Функционирование проблемных семинаров, практикумов.
6. Консультационные совещания.
7. Работа школьных методических объединений.
8. Контроль за проведением уроков ОБЖ, внеклассных мероприятий.
9. Проверка документации классных руководителей.
10. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).
11. Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.
12. Систематическое оформление информационного стенда.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Кроме традиционных профилактических бесед занятия включают в себя в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и специальные элементы: чтение стихов, прозы, разучивание музыкальных произведений о светофоре, дорожных знаках, проведение динамических пауз и т.д. Организуются встречи с инспекторами ГИБДД, на которых ребята повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, проводятся конкурсы, в которых ребята не только воспроизводят свои знания ПДД и истории их возникновения, но и выполняют творческие задания.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в апреле-мае для учащихся 5-6 классов проводятся соревнования «Безопасное колесо», которые способствуют изучению и закреплению ПДД, закреплению навыков вождения велосипеда, изучению велотехники. Соревнования состоят из нескольких этапов.

С участием родителей разрабатываются индивидуальные маршруты «школа – дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родители активно привлекаются к делам класса, так, как походы, экскурсии, туристические слеты, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников. Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответственность за роль взрослых в профилактике ДДТТ

С целью обеспечения социальной защиты детей и подростков составлена программа «Лето-это веселая радуга жизни», одним из направлений которой является работа оздоровительного лагеря дневного пребывания. В свою очередь, в программу работы оздоровительного лагеря включаются мероприятия по ПДД: конкурсы рисунков «Перекресток», КВН «Мы и дорога», соревнования «Образцовый пешеход» и т.д.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей, как в течение года, так и в каникулярное время очевидна. Однако разнообразие форм, насыщенность занятий требуют от классных руководителей большой предварительной подготовки. Для учителей проводятся встречи с инспекторами ГИБДД, которые дают рекомендации по организации работы в рамках пропаганды ПДД. Кроме того, на консультациях по воспитательной работе выделяется одно из приоритетных направлений деятельности: закрепление знаний ПДД, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, даются рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении. Ежегодно проводится семинар-практикум «Формы внеклассной работы по ПДД», на котором представляются: социальная и художественная литература, способствующая воспитанию чувства улицы у школьников; методические разработки педагогов и других авторов.