

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Уровень образования	Начальное общее образование
Срок реализации	4 года
Классы	1-4
Уровень изучения услуги	Базовый
Место в учебном плане	Курс рассчитан на 664 часа. 154 ч – в 1 классе, 170 ч – во 2 классе, 170 ч – в 3 классе, 170 ч – в 4 классе.
Разработчик (разработчики) программы	Шлыкова Е.А., высшая квалификационная категория Чурикова О.В., высшая квалификационная категория Савинова Е.А., высшая квалификационная категория Бойкова И.В., высшая квалификационная категория Филатова Н.А., высшая квалификационная категория Логвинова С.И., высшая квалификационная категория Чуева О.С., высшая квалификационная категория Андреева И.В., первая квалификационная категория Анпилова И. А., высшая квалификационная категория Александрова С.М., высшая квалификационная категория Шарькина Г.В., высшая квалификационная категория Перова Л. Н., первая квалификационная категория Чеботарева Е.А., первая квалификационная категория Ряполова М.И., первая квалификационная категория Шубина О., первая квалификационная категория Горбатовых О.С., первая квалификационная категория Прасолова Д.А., Пузина Л.Р., Дорохова И.О., Карпунина Я.В.
Нормативно-методические материалы	Рабочая программа по русскому языку для начальной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. 1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011г. – 400 с., руководитель проекта А. М. Кондаков.

Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение данной предметной области должно обеспечить достижение обучающимися начальных классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none">□ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.□ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.□ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.□ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.□ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
---------------------------------	---

□ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

□ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

□ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

□ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

□ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

□ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

□ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

□ Использование знаково-символических средств представления информации.

□ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

□ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

□ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

□ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

□ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

□ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

□ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

□ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

□ Овладение базовыми предметными и межпредметными

объектами и процессами.

□ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

□ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

□ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

□ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

□ Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

□ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

□ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

□ Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

□ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

□ Формирование умений опознавать и анализировать основные