

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
(МАОУ «СОШ №17»)

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом МАОУ «СОШ №17»
(протокол от 18.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 17»
_____ Горшкова Е.А.
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», на основании Положения об организации процедуры самообследования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», на основании приказа по школе от 28 декабря 2024 года № 583, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы комиссия в составе директора школы, заместителей директора, заведующего библиотекой, руководителей школьных методических объединений учителей провела самообследование общеобразовательной организации по итогам работы за 2024 год.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании школы;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании управляющего совета школы.

В процессе самообследования проводилась оценка:
образовательной деятельности;

- системы управления общеобразовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательной деятельности;
- востребованности выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования; показателей деятельности МАОУ «СОШ № 17», подлежащей самообследованию.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» (МАОУ «СОШ №17»)
Руководитель	Горшкова Елена Александровна
Адрес организации	309183, Белгородская область, город Губкин, ул. Королева, д. 12-а
Телефон, факс	(47241) 4-52-65
Адрес электронной почты	sh17gubkin@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Губкинского городского округа
Дата создания	1992 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 16:53 «11» сентября 2022 г.: Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235694 Дата предоставления лицензии: 23 ноября 2015

Свидетельство о государственной аккредитации	№3910 от 09 апреля 2015 года, 31A01T0000482, выдано департаментом образования Белгородской области, свидетельство действительно по 09 апреля 2027 года.
--	---

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №17» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ «СОШ №17» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №17» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №17».

С 1 сентября 2022 года школа начала переход на ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №286, и ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №287.

С 1 сентября 2024 года 1-3, 5-7 и 10-11 классы обучаются по обновлённым ФГОС. В МАОУ «СОШ № 17» с нового 2024-2025 учебного года в этих классах применяются новые федеральные основные образовательные программы, составленные на основе ФОП, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 742), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 74223), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. № 742).

В связи с переходом на обновленные ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования в 1-3-х, 5-7-х, 10-11-х классах в МАОУ «СОШ № 17» были приведены ООП в соответствии с ФООП. Для этого внесены изменения в ООП, утвержденные приказом ОО 30.08.2024 г. №476, скорректированы локальные акты – Положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации. Все педагоги прошли обучение применению федеральных программ.

В 2024 году образовательная деятельность была направлена на создание условий для эффективного усвоения учащимися государственных образовательных стандартов посредством практической реализации инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Деятельность МАОУ «СОШ №17», направленная на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития школы на 2024-2027 годы и определялась целевыми показателями эффективности конечного результата.

По состоянию на 01 января 2025 года в школе сформировано 52 класса - комплекта, в которых обучается 1693 учащихся, в том числе по образовательным программам:

начального общего образования – 594(22 класса),

основного общего образования – 678 (24 класса)

среднего общего образования – 93(4 класса).

Таблица. Количество классов и обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Начальное общее образование					Основное общее образование						Среднее общее образование			Итого
Класс	1	2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего	10	11	Всего	
Класс-комплект, шт.	5	5	6	6	22	5	5	5	5	4	24	2	2	4	52
Учащихся, чел.	155	142	148	149	594	140	157	137	127	117	678	47	46	93	1365

В МАОУ «СОШ №17» организовано углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования в 10-11 (профильных) классах.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МАОУ «СОШ №17» ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МАОУ «СОШ №17».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2024/2025 учебный год были составлены на основе учебных планов федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО с соблюдением преемственности и сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для каждого уровня образования.

Максимальный недельный объем учебной нагрузки каждого учащегося, включая учебные и элективные курсы, не превышал предельно допустимый.

Начальное общее образование.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться» и являющихся базой для освоения образовательных программ следующего уровня образования. Осуществляется по государственной программе «Школа России».

Основное общее образование.

Освоение программы федеральных государственных стандартов основного общего образования осуществлялось в режиме 5-и дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана была представлена в полном объеме предметными областями и учебными предметами в соответствии с ФОП основного общего образования. С 01.09.2024 года введены предметы «Труд (технология)», «ОБЗР».

Группа из 14 человек 8 «Г» класса изучает курс «Я юный медик» в рамках деятельности медицинского класса на уровне основного общего образования. Программа «Оказание первой помощи» реализуется в данном классе на классных часах.

Среднее общее образование.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение: естественно-научный профиль (10 «А», 11 «А» классы), технологический профиль (11 «Б» класс), социально-экономический (10 «Б», 11 «А» классы). Учащиеся осваивают программы углубленного изучения отдельных предметов, а также программы элективных курсов.

В школе функционируют специализированный педагогический 11 «А» класс, в которых предусмотрено изучение курса «Основы педагогики и психологии», профессиональное обучение по программе «Младший воспитатель».

С 01.09.2024 года организована деятельность 10 «А», 11 «А» специализированных медицинских классов, в которых углубленно изучаются химия и биология, реализуются программы курсов «Путь в медицину», «Первая помощь». Обучающиеся 10 «А» класса осваивают программу профессионального обучения «Младшая медицинская сестра/брат по уходу за больными».

МАОУ «СОШ №17» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МАОУ «СОШ №17» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы МАОУ «СОШ №17» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МАОУ «СОШ №17»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МАОУ «СОШ №17»;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МАОУ «СОШ №17», так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе МАОУ «СОШ №17» детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МАОУ «СОШ №17» и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «СОШ №17», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №17», например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №17» на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в МАОУ «СОШ №17» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №17» дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы МАОУ «СОШ №17» скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

МАОУ «СОШ №17» проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ОМВД.

В 2024 году МАОУ «СОШ №17» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ «СОШ №17» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

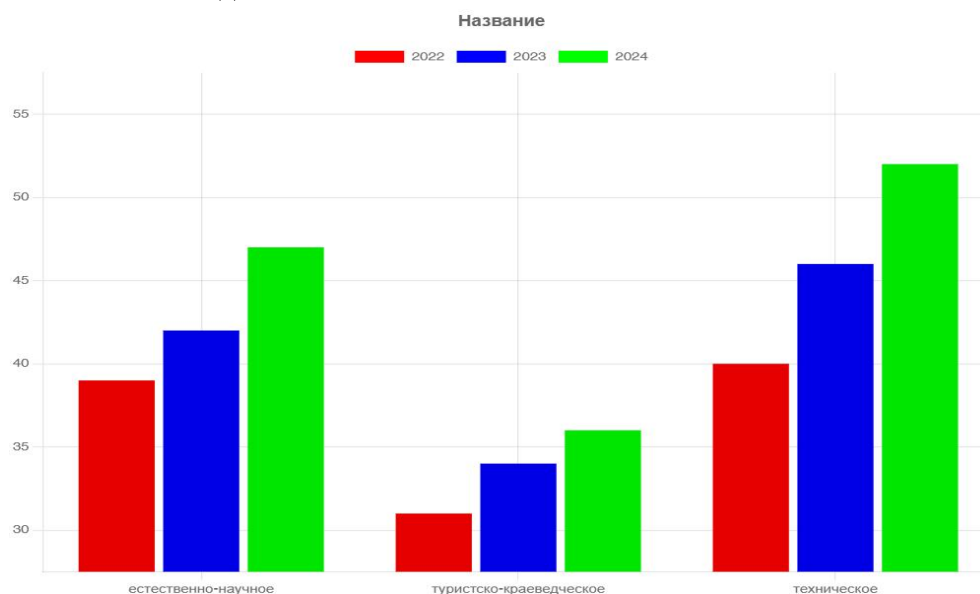
В общеобразовательной организации осуществлялось дополнительное образование детей в объединениях по интересам. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, была направлена на расширение содержания программ общего образования, реализацию основных направлений региональной образовательной политики, формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта и др.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 47 процентов, туристско-краеведческое — 36 процентов, техническое — 52 процента, художественное — 54 процентов, физкультурно-спортивное — 49 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2022-2024 годы



МАОУ «СОШ №17» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Реализация основных образовательных программ всех уровней образования осуществлялась, в том числе, посредством организации внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Таблица. Программы внеурочной деятельности по направлениям, реализуемые на разных уровнях образования

Направления развития личности	Уровни образования		
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Общеинтеллектуально	«Основы	Основы программирования	Первая помощь

е	логики алгоритмики» Английский первоклашкам	и Основы программирования на Python История государственной символики России ОБЖ Занимательный французский Школа дорожной безопасности Функциональная грамотность Финансовая грамотность	Путь в медицину Инженерный практикум Основы психологии
Общекультурное	Танцевальная палитра	Звонкие голоса Волшебная кисточка Театральный кружок	
Духовно-нравственное		«Православная культура»	
Социальное	«Разговоры о важном» Развитие психических и сенсорных процессов Мы с тобой друзья	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» Развитие психических и сенсорных процессов Я юный медик Введение в педагогику	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» Семьеведение Введение в педагогику
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	ОФП и подвижные игры	и ОФП и подвижные игры	

Возможности занятий со слабоуспевающими и одаренными учащимися расширяют часы неаудиторной занятости. Неаудиторная нагрузка учителя предполагает по 1 часу работы со слабоуспевающими и/или одаренными школьниками. Одаренные школьники готовятся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, углубляются в учебный материал.

Таблица. Количество учащихся, занятых в объединениях по интересам, функционирующих на базе школы в 2024 году

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов в неделю	Возраст детей	Год обучения	Кол-во человек
	Юный художник	Художественно-эстетическая	Богданова Галина Ивановна	2	10-12 лет	4	15
	Вокал	Художественно-эстетическая	Ткаченко Оксана Ивановна	2	10-15 лет	2	15
	Бадминтон	Физкультурно-спортивная	Степанов Алексей Андреевич	2	11-13 лет	2	15
	Хор	Художественно-эстетическая	Астахова Татьяна Александровна	4	10-16 лет	4	20
	Занимательная биология	Естественнонаучная	Царенко Наталья Владимировна	1	11-14 лет	1	15
	Занимательная биология	Естественнонаучная	Стукалова Алена Андреевна	1	11-14 лет	1	15
	Эрудит	Естественнонаучная	Чуева Оксана Сергеевна	1	8-12 лет	1	15
	Юный журналист	Социально-педагогическая	Лыхман Ангелина Вадимовна	2	9-12 лет	2	15
	Краеведение	Туристско-краеведческая	Шевченко Ольга Николаевна	1	10-15 лет	1	15
	Клуб будущих избирателей	Социально-педагогическая	Шевченко Ольга Николаевна	1	13-17 лет	1	15

	«Лидер»						
	Настольный теннис	Физкультурно-спортивная	Асеев Евгений Николаевич	2	13-17 лет	2	15
	Химия вокруг нас	Естественнонаучная	Якунина Ирина Ивановна	1	13-14 лет	1	15
	Техническое творчество	Техническая	Семенihin Сергей Семенович	3	11-14 лет	1	15
	Детский КВН	Художественно-эстетическая	Лыхман Ангелина Вадимовна	2	10-17	2	15
	Театральная радуга	Художественно-эстетическая	Ишкова Мария Николаевна	2	7-11	2	15

№ п/п	Ф.И.О. работника	Название кружка внеурочной деятельности
1.	Александрова С.М.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
2.	Алексеева Л.А.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, семейное воспитание 10б 11а
3.	Андреева И.В.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
4.	Анпилова И.А.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
5.	Асеев Е.Н.	ОФП и подвижные игры 5б 8г, ШДБ 7в
6.	Астахова Т.А.	Хоровое пение 5абвг
7.	Берлизева Т.С.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
8.	Богданова Г.И.	Волшебная кисточка. Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
9.	Бойкова И.В.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
10.	Вислогузова А.Г.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, английский-первоклашкам 1а
11.	Горбатов О.С.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
12.	Гусельщикова Л.Г.	Развитие психических и сенсорных процессов
13.	Даньшина С.А.	Разговоры о важном 6в, театральные кружки 9б, Россия – мои горизонты 6в
14.	Денисова А.Л.	Правосл.культ 8б, функциональная грамотность 8а, 9г Основы логики и алгоритмики 6абвгд
15.	Дорохова И.О.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики 4е, Основы программирования 7абгд, 9г
16.	Дорохова Е.Ю.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
17.	Иванникова Н.В.	Разговоры о важном
18.	Исакова А.М.	Россия – мои горизонты, Разговоры о важном 8д Английский-первоклассникам 1 вгд
19.	Ишкова М.Н.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
20.	Карпунина Я.В.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
21.	Колесникова Е.Н.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, основы фин.грам 9в, семейное воспитание 10а 11б
22.	Кононов В.В.	ОФП и подвижные игры 1б, 3а, 6б
23.	Логвинова С.И.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
24.	Маркелова Т.Е.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
25.	Недуреева И.А.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
26.	Орлова М.И.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
27.	Перова Л.Н.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
28.	Потрясаева В.Б.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, англ. 1б
29.	Пригорнева О.В.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
30.	Паничева Л.Р.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
31.	Пустовая И.Н.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Основы программирования 7в, 8а, 9б
32.	Реброва С.Д.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты

33.	Рыжкова И.В.	Разговоры о важном 9а, Россия – мои горизонты 9а Введение в педагогику 9а
34.	Ряполова М.И.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
35.	Савинова Е.А.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
36.	Сапронова Г.Н.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, Инженерный практикум, Основы программирования на Python 8вгд, 9ав
37.	Сапрыкина О.В.	основы логики и алгоритмики 1е, разговоры о важном
38.	Семенихин С.С.	Социально-бытовая ориентировка РАС
39.	Соловцова О.Н.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
40.	Степанов А.А.	ОФП и подвижные игры 2а, 4а, ОБЖ
41.	Стукалова А.А.	Разговоры о важном
42.	Ткаченко О.И.	Танцевальная палитра 4в, 5д, 6д, 7б, 8д, 9в, Звонкие голоса 5в, 6г, 7г 8г
43.	Толмачева Т.Н.	Разговоры о важном
44.	Филатова Н.А.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики, Мы с тобой друзья
45.	Царенко Н.В.	Разговоры о важном, «Путь в медицину» 10а, 11а
46.	Чеботарева Е.А.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
47.	Черенкова В.М.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
48.	Чуева О.С.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики, Основы программирования 5абвгд, Основы логики и алгоритмики 2д
49.	Чурикова О.В.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
50.	Шабанова К.С.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, История русской символики 6в, 7а
51.	Шарыкина Г.В.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
52.	Шевцова Л.В.	Занимательный французский 7д, 9а, введение в педагогику 11а, основы психологии 11а Разговоры о важном
53.	Шевцова Д.А.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
54.	Шевченко О.Н.	Разговоры о важном, Россия – мои горизонты
55.	Шквырина А.И.	Развитие психических и сенсорных процессов 1е
56.	Шлыкова Е.А.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
57.	Шубина О.С.	Разговоры о важном, Основы логики и алгоритмики
58.	Яковлева И.И.	Разговоры о важном
59.		Разговоры о важном. Россия – мои горизонты 8г, «Первая помощь» 10а 11а, Я юный медик 8г

В систему дополнительного образования и внеурочной деятельности вовлечено 100% учащихся школы.

В МАОУ «СОШ 17» реализуется модель «Школа полного дня», составлено единое расписание, для выполнения домашних заданий выделено специальное время на самоподготовку по предметам. Организацию самоподготовки осуществляли классные руководители.

По медицинским показаниям обучаются на дому 7 учащихся (по состоянию на 01.01.2025), 45 учащиеся с ОВЗ (12 из них относятся к детям-инвалидам), 18 учащихся, относящихся к категории дети-инвалиды (кроме учащихся, имеющих статус ОВЗ).

В школе функционирует ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями. Сопровождение 8 учащихся обеспечивают 8 педагогических работников, в том числе, 5 тьюторов, педагог- психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Вышеизложенное позволяет заключить, что МАОУ «СОШ №17» располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления образовательной

деятельности, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ № 17» являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Управление МАОУ «СОШ №17» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №17»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Административное управление

осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Управляющего совета, педагогического совета, Совета родителей. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Высшим органом управления Учреждения является **Общее собрание работников**, постоянно действующий орган, включающий в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами. К компетенции Общего собрания работников относится: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами и утверждение характеристик работников, представляемых к почетным званиям и наградам; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В 2024 году прошли 2 заседания общего собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы о выдвижении кандидатур работников МАОУ «СОШ № 17» для награждения и поощрения различного уровня; о создании необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья учащихся и работников в 2023-2024 учебном году; о выполнении соглашения по охране труда в 2023-2024 учебном году.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в школе создан Управляющий совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет МАОУ «СОШ №17» также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Управляющий совет состоит из 17 человек. Председателем избран Черных И.А., секретарем Сапронова Г.Н.

Управляющий совет в течение года провел 4 заседания, на которых слушали отчет директора школы по итогам учебного и финансового года; рассматривались вопросы о результатах самообследования образовательной организации; о противодействии коррупции в школе; профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; об организации горячего питания всех категорий учащихся в 2023/2024 учебном году; определении списка учебников на 2024-2025 учебный год; безопасность обучающихся во время пребывания в школе, вопросы по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся, о премировании работников штатного педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала из Фонда стимулирования надбавки. На заседаниях были рассмотрены и рекомендованы к утверждению режим работы образовательного учреждения,

школьный компонент государственного образовательного стандарта и профильного обучения, перечень учебников, используемых в образовательном процессе школы. Принятие и пролонгация локальных актов Учреждения.

С 2024 года Управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

В целях развития и совершенствования учебной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет рассматривает образовательные программы Учреждения, учебные планы, календарных учебных графиков Учреждения; принимает список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности; обсуждает работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив, по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; рассматривает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; согласовывает формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам и основной программе профессионального обучения; принимает годовой план работы Учреждения, решение о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации, о допуске учащихся к ГИА, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о награждении учащихся; рассматривает отчет о результатах самообследования деятельности Учреждения; рассматривает и принимает локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

В 2024 году было проведено 10 заседаний педагогического совета. Среди них тематические педсоветы. Также на педагогических советах были рассмотрены вопросы итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год, перспективы и задачи развития на новый учебный год; рассмотрение плана работы на следующий учебный год, итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады, ВПР, ГИА-9, ГИА-11, организация работы с одаренными учащимися; заслушан отчет рабочей группы по реализации программы развития; анализ прохождения программного материала, итоговая аттестация; итоги аттестации педагогических работников и аттестация педагогов в 2024 году; о выполнении плана ВСОКО; о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс; организация обучения на дому и др.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы. Принимая решения педагогических советов, коллектив стремится избирать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

- недостаточное количество тематических педагогических советов, позволяющих конструктивно решать вопросы образовательной деятельности;
- недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей.

- Для решения проблемы необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педсовета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педсоветов в форме деловых и ролевых игр и т. д.

Наблюдательный совет автономного учреждения, в состав которого входит 9 человек, рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав, о реорганизации Учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления об участии Учреждения в других юридических лицах, о совершении крупных сделок и др. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, в 2024 году было проведено 2 заседания Наблюдательного совета.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №17» созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей физической культуры, ОБЗР;
- МО учителей предметов художественно-эстетического цикла и технологии;
- МО учителей общественных наук;
- МО классных руководителей начальных классов;
- МО классных руководителей 5-11 классов;
- МО руководителей секций НОУ.

В Учреждении созданы советы учащихся, отцов, родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждения и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Действующее на базе школы первичное отделение «Движение первых» – это уникальная площадка для диалога поколений.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Инновационное развитие школы, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность лабораторий, школьных методических объединений и органов детского самоуправления.

Деятельность социально-психологической службы, Центра содействия укреплению здоровья обучающихся, Центра содействия семье способствовало реализации политики образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения обучающихся и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией в полном объеме способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26,28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с принятой программой развития на 2024-2027 годы в следующем году необходимо направить усилия коллектива на:

- обеспечение эффективного сопровождения внедрения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО;
- отработку механизма формирования у учащихся функциональной грамотности;
- развитие гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- внедрение продвинутого уровня профориентационного минимума;
- оптимизацию деятельности специализированных профильных классов: инженерного, педагогических, медицинского, IT-классов;
- реализацию проектов регионального, муниципального и школьного уровней;
- расширение функций общественно-государственного управления школой;
- развитие воспитательной компоненты, обеспечивающей реализацию требований «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- реализацию основных задач, определенных национальным проектом «Образование», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- развитие информационно-образовательной среды общеобразовательного учреждения;
- оптимизацию базы дистанционного и электронного обучения;
- осуществление проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФОП НОО, ООО, СОО;
- повышение роли электронного документооборота внутри образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга эффективности управленческих действий управляющих структур школы;
- подготовку педагогов к реализации требований ФОП НОО, ООО, СОО;
- при выстраивании модели конкурентоспособного общеобразовательного учреждения учитывать запросы самых разных групп потребителей образовательных услуг и социальных партнеров — от детей и родителей до серьезных социальных институтов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведенных часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в тематическое планирование уроков, использовали резервные часы, проводили дополнительные уроки. Учебный план за прошедший 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

На начало учебного года в школе обучалось 1335 учащихся. Численный состав на 01.06.2024 года составил 1343 учащихся.

На конец года качество знаний по школе составляет 68,3 % (на 2% выше результатов прошлого учебного года).

Класс	Всего учащихся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезням	Качество знаний	Успеваемость
1-4	587	444	124	228	30	-	-	-	79,3%	100%
5-8	537	537	86	266	36	-	-	-	65,5%	100%
9	126	126	9	43	7	-	-	-	41,3%	100%
5-9	663	663	95	309	43	-	-	-	61%	100%
10	48	48	9	27	2	-	-	-	75%	100%
11	45	45	6	22	3	-	-	-	62,2%	100%
10-11	93	93	15	49	5	-	-	-	68,8%	100%
ВСЕГО	1343	1200	234	586	78	-	-	-	68,3%	100%

Окончили год на:
«5» - 234 чел./19,5%
«5» и «4» - 586 чел./48,8%
с 1 «3» - 78 чел. /6,5%

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1244	1308	1343	1365
	— начальная школа	593	613	594	594
	— основная школа	577	624	657	678
	— средняя школа	74	71	92	93
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ «СОШ №17».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	143	82	57%	47	33%	0	0
3	149	78	52%	43	29%	0	0
4	139	68	49%	33	35%	0	0
Итого	431	228	53%	123	29%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% (в 2023 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», остался стабильным (в 2023 — 29%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками	%	С отметками	%	Кол-во	%

		«4» и «5»		«5»			
5	156	85	54%	32	21%	0	0
6	137	73	53%	14	10%	0	0
7	127	48	38%	30	24%	0	0
8	115	59	51%	10	9%	0	0
9	126	43	34%	9	7%	0	0
Итого	661	308	47%	95	14%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процентов (в 2023 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 14%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	48	27	56%	9	19%	0	0
11	45	22	49%	6	13%	0	0
Итого	93	49	53%	15	16%	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилось на 27% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 70%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 9% (в 2023 было 7%).

По итогам года в начальной школе 18 учащихся имеют тройку по одному из изучаемых предметов; в основной школе - 48; старшей школе – 6 учащихся.

Из числа хорошистов 60 учеников имеют одну четверку наряду с остальными пятерками.

Результаты успеваемости

по итогам I полугодия 2024/2025 учебного года

Таблица. Результаты успеваемости по итогам I полугодия 2024/2025 учебного года

Класс	Качество знаний на конец I полугодия 2024/2025 уч. года	Количество учащихся на конец I полугодия 2024/2025 уч. года	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество неуспевающих
1а		29			
1б		27			
1в		29			
1г		29			
1д		30			
1е		11			
Всего		155			
2а	88.46%	26	3	20	0
2б	93.10%	29	4	23	0

2В	86.21%	29	6	19	0
2Г	92.59%	27	4	21	0
2Д	67.74%	31	4	17	0
Всего	85.62%	142	21	100	0
3а	83.87%	31	8	18	0
3б	62.96%	27	4	13	0
3В	80.00%	30	7	17	0
3Г	76.67%	30	8	15	0
3Д	86.67%	30	4	22	0
Всего	78.03%	148	31	85	0
4а	88.46%	26	6	17	0
4б	96.55%	29	9	19	0
4В	80.77%	26	9	12	0
4Г	76.00%	25	5	14	0
4Д	65.38%	26	2	15	0
4е	70.59%	17	2	10	0
Всего	79.63%	149	33	87	0
Всего 1-4	81.09%	594	85	272	0
5а	53.57%	28	5	10	0
5б	51.61%	31	3	13	0
5В	63.33%	30	2	17	0
5Г	43.33%	30	1	12	0
5Д	38.10%	21	3	5	0
Всего	49.99%	140	14	57	0
6а	53.13%	33	4	13	1
6б	77.42%	30	4	20	0
6В	75.76%	33	7	18	0
6Г	65.63%	33	0	21	0
6Д	37.04%	28	2	8	1
Всего	61.80%	157	17	80	2
7а	68.97%	29	1	19	0
7б	25.93%	27	1	6	0
7В	56.67%	30	2	15	0
7Г	39.29%	28	1	10	0
7Д	39.13%	23	1	8	0
Всего	46.00%	137	6	58	0
8а	60.00%	25	2	13	0
8б	54.17%	24	2	11	1
8В	56.00%	25	7	7	0
8Г	59.26%	27	7	9	0
8Д	26.92%	26	3	4	0
Всего	51.27%	127	21	44	0
9а	54.84%	31	4	13	0
9б	50.00%	30	2	13	0
9В	48.39%	31	3	12	0
9Г	28.00%	25	0	7	0
Всего	45.31%	117	9	45	0
Всего в 5-9	50.87%	678	67	284	3
10а	48.15%	26	8	5	0
10б	47.62%	21	1	9	0
Всего	47.89%	47	9	14	0
11а	60.00%	25	6	9	0
11б	71.43%	21	5	10	0
Всего	65.72%	46	11	19	0

Всего 10-11	56.81%	93	20	33	0
--------------------	---------------	-----------	-----------	-----------	----------

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения неуспевающих в образовательную деятельность (постоянно);
- ежедневно контролировать подготовку домашних заданий учащихся группы риска (постоянно);
- включать задания из проверочных работ, с которыми не справились учащиеся, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий (постоянно).

Классным руководителям:

- провести общие беседы с родителями на родительских собраниях о воспитании привычки к организованному труду;
- провести беседы с родителями слабоуспевающих учеников, проанализировав причины неуспеваемости, дать им рекомендации;
- усилить контроль за посещаемостью учащихся;
- организовать постоянный контроль за успеваемостью учеников, посещением дополнительных занятий, держать тесную связь с учителями-предметниками и родителями.

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне

В девяти классах в **2023-2024** учебном году отдельные предметы изучались на углубленном уровне. В 9А,Б,В,Г,Д,10А,Б,11А,Б классах в 2023-2024 учебном году на углубленном уровне изучались следующие предметы: математика, физика, информатика, литература, химия, биология, обществознание, право, экономика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика. По всем предметам качество знаний стабильно высокое, по физике в 11 Б классе – уровень качества знаний 100%.

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
9-б	25	математика	Маркелова Т.Е.	3	17	6	-	77%	100%
9-в	24	математика	Журавлева Н.Е.	5	18	3	-	89%	100%
9-г	27	математика	Пригорнева О.В.	5	17	5	-	81,4%	100%
9-д	24	математика	Пригорнева О.В.	0	13	12	-	52%	100%
11б	8	химия	Якунина И.И.	2	5	1	-	88%	100%
11б	8	биология	Царенко Н.В.	4	3	1	-	88%	100%
11а	4	литература	Толмачева Т.Н.	3	0	1	-	75%	100%
11а	22	математика	Маркелова Т.Е.	5	10	7	-	68%	100%
11б	23	математика	Маркелова Т.Е.	8	9	6	-	74%	100%
11а	4	экономика	Колесникова Е.Н.	2	1	1	-	75%	100%
11б	15	информатика	Мошкова И.В.	2	12	1	-	93%	100%
11б	15	физика	Сапронова Г.Н.	6	9	0	-	100%	100%
11а	22	право	Колесникова Е.Н.	8	11	3	-	86%	100%
10а	25	алгебра и начала математического анализа	Пригорнева О.В.	6	14	5	-	80%	100%
10а	25	геометрия	Пригорнева О.В.	6	15	4	-	84%	100%
10а	25	вероятность и статистика	Пригорнева О.В.	9	15	1	-	96%	100%
10а	11	химия	Якунина И.И.	1	4	6	-	45%	100%
10а	11	биология	Царенко Н.В.	1	6	4	-	64%	100%
10а	14	обществознание	Алексеева Л.А.	4	7	3	-	79%	100%
10б	22	алгебра и начала математического	Журавлева Н.Е.	5	12	5	-	77%	100%

		го анализа							
106	22	геометрия	Журавлева Н.Е.	6	12	4	-	82%	100%
106	22	вероятность и статистика	Журавлева Н.Е.	8	12	2	-	91%	100%
106	22	физика	Пустовая И.Н.	6	12	4	-	82%	100%

В 9 АБВГД классах на уровне основного общего образования в 2023-2024 учебном году изучалась на углубленном уровне математика.

В 10 АБ классах в 2023-2024 учебном году изучались на углубленном уровне математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика), химия, биология, обществознание, физика.

В 11 АБ классах в 2023-2024 учебном году изучались на углубленном уровне химия, биология, литература, математика, математика, экономика, информатика, физика, право.

Наименьшее качество знаний углубленного изучения предметов по химии в 10Б классе – 45%. По математике в 9Д классе качество знаний составило 52%.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2021-2022	78%%	66%	86%	73%	100%	100%	100%	100%
2022-2023	76%	67%	91%	73%	100%	100%	100%	100%
2023-2024	79,3%	61%	68,8%	68,3%	100%	100%	100%	100%
2024-2024 (1 полугодие)	81.09%	50.87%	56.81%	63%	100%	99.83%	100%	99.92%

По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах - недостаточная посещаемость основных и дополнительных занятий, высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования

эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;

- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году

Одним из главных показателей успешности учебной деятельности является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы среднего общего образования является обязательной.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, планом мероприятий «дорожной картой» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024 году. Работа велась по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации.

Согласно плану мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ – 2024» «ЕГЭ – 2024». На официальном сайте школы образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы.

Проведены родительские собрания и собрания с обучающимися 9-х, 11-х классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Особое внимание на родительских собраниях было уделено вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ОГЭ, ЕГЭ.

Информация об ОГЭ, ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Обучающиеся 9-х, 11 классов приняли участие во всех проводимых школьных, региональных и всероссийских тренировочных мероприятиях. Результаты всех тренировочных мероприятий анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В школе был разработан план работы с выпускниками, претендующими на получение медали I и II степени «За особые успехи в учении», обучающимися «группы риска»,

учителями-предметниками разработаны и реализовались индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты, велась работа педагога-психолога по подготовке к ГИА. В школе проделана определенная работа по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ. Учителями - предметниками как на уроках, так и во внеурочное время, была организована работа в группах и индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения при выполнении заданий из КИМ.

Кроме того, в план внутришкольного контроля были включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, литературы, математики, физики, географии, истории, информатики, обществознания, биологии, химии, иностранного языка (английский) в 9 классе, состояние преподавания русского языка, литературы, математики (базовой и профильной), физики, информатики, обществознания, биологии, химии, иностранного языка (английский) в 11 классе, изучение качества подготовки к ГИА в 9, 11 классе, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на получение медали, проведение контрольных срезов, школьных тренировочных мероприятий. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классах. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В рамках подготовки к ГИА в школе были организованы платные дополнительные курсы по русскому языку, химии, биологии.

В 2024 году основной государственный экзамен выпускники 9 классов сдавали по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. Все 126 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 января 2024 года №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» обучающейся 9В класса прохождения ГИА-9 было засчитано в форме промежуточной аттестации в связи с тем, что уеница прибыла с территории Украины.

Успешно прошли ГИА-9 в основной период с первого раза 112 учащихся (90%).

Результаты ОГЭ (без учета пересдачи)

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний, % на экзамене	Успеваемость
1	Русский язык	125	42	40	42	1	66%	97%
2	Математика	125	9	73	40	3	66%	100%
3	Химия	8	6	1	1	0	87,5%	100%
4	Физика	14	3	11	0	0	100%	100%
5	Информатика	29	1	13	14	1	50%	90%
6	Биология	35	15	13	7	0	80%	100%
7	География	61	4	25	28	4	49%	100%
8	Английский язык	2	0	1	1	0	50%	100%
9	Обществознание	85	10	38	43	4	56%	98%
10	История	1	1				100%	100%
11	Литература	1		1			100%	100%

Из таблицы следует, что наиболее подготовленными к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ были учащиеся по таким предметам как: химия (87,5% качество знаний, учитель Якунина И.И.); биология (80% качество знаний, учителя Царенко

Н.В., Стукалова А.А.). Стоит отметить, что эти предметы сдавали учащиеся, планирующие дальнейшее обучение в 10 класса с углубленным изучением химии и биологии. Высокие результаты показали учащиеся по физике (учителя Пустовая И.Н., Сапронова Г.Н.).

В резервные дни основного периода пересдали одну или две двойки 9 учащихся. Таким образом, все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2022-2024 годы

Год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2022 год	100%	77%	100%	60%
2023 год	100%	65%	100%	59%
2024 год	100%	66%	100%	66%

Качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку и математике выше, чем в 2022 и 2023 годах, однако оно практически соответствует показателям года: так по русскому языку количество хорошистов и отличников в году составляет 70%, на экзамене – 66%; по математике 47% в году и 47% на экзамене.

Сравнительный анализ общих статистических данные результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в МАОУ «СОШ №17» и Губкинским городском округом

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
1	Русский язык	125	27	4
2	Математика	125	16	4
3	Химия	8	33	5
4	Физика	14	29	4
5	Информатика	29	10	3
6	Биология	35	29	4
7	География	61	20	4
8	Английский язык	2	46	4
9	Обществознание	85	29	4
10	История	1	34	5
11	Литература	1	30	4

По итогам 2023/2024 учебного года 9 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием:

- Токмакова Елизавета Романовна;
- Ясеновская Меланья Олеговна;
- Зиновьева Виктория Сергеевна;
- Иванова Вероника Алексеевна;
- Кондаурова Мария Сергеевна;
- Найдено Кирилл Вячеславович;
- Дрегель Дарья Игоревна;
- Найденова Анастасия Павловна;
- Шепляков Михаил Сергеевич.

В результате государственной итоговой аттестации за курс основной школы аттестаты получили все учащиеся

На конец 2023/2024 учебного года в 11-х классах обучались 45 учащихся. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля

учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. Все учащихся прошли ГИА в формате ЕГЭ.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что для поступления в ВУЗы выпускники сдавали следующие предметы: физику - 17%, информатику и ИКТ - 9%, биологию - 18%, литературу - 13%, обществознание - 49%, историю - 7%, английский язык - 4%, , химию – 9%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл	Средний балл показатель по ГГО	Средний балл Показатель по области
Русский язык	45	0	6	73	69,12	67,8
Математика (базовая)				4		
Математика (профильная)	29	0	0	66	64,64	62,6
Физика	12	0	0	64	62,64	63,2
Информатика	4	0	0	48	59,17	56,1
Биология	8	0	0	69	62,51	57,4
Литература	6	0	0	58	61,19	61,5
Обществознание	22	0	1	66	63,1	59,0
История	3	0	0	58	63,81	60,5
Английский язык	2	0	0	67	64,4	65,0
Химия	4	0	1	73	64,64	59,9
Итого:	151	0	8	64		

Из таблицы следует, что только по информатике, литературе, истории показатели ниже муниципальных и региональных. По всем остальным предметам средний балл по школе выше городского и областного.

По итогам 2023/2024 учебного года 6 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени – 6 учеников (Пастухов Дмитрий Сергеевич, Пинчук Полина Витальевна, Соловцова Алина Сергеевна, Рыжков Дмитрий Николаевич, Сбитнева Эвелина Романовна, Чурикова Валерия Сергеевна) и медалью «За особые успехи в учении» II степени – 1 ученица (Кривошеева Анастасия Витальевна). В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Количество
2021	1
2022	9
2023	1
2024	7

В результате государственной итоговой аттестации за курс средней школы аттестаты получили все учащиеся.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе выявил как достаточно высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации, так и низкие результаты отдельных выпускников.

Среди *причин*, повлиявших на низкий уровень знаний отдельных выпускников, педагоги называют низкую мотивацию обучающихся к учению, недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей, восприятие экзамена детьми и родителями как стрессовую ситуацию, и как результат – неудача на экзамене. Однако анализ проведенных в рамках внутришкольного контроля пробных экзаменов, диагностических и контрольных работ, анализ посещенных уроков привел нас к выводу, что необходимо перестроить и работу учителя по подготовке к ГИА.

Такая работа требует от учителя:

- более глубокого анализа проблем и причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования оптимальных способов повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Особое внимание следует уделять детям, претендующим на высокие результаты. Широкие возможности в этом плане дает умелая организация неаудиторной занятости наряду с модернизацией самого урока. Необходимо длительное рассмотрение результатов оценочных процедур, изучение и строгое следование критериям оценивания устных и письменных ответов, при планировании работы методических объединений учителей-предметников предусмотреть совместные заседания, взаимопосещение открытых уроков, семинаров-практикумов.

Также *необходимо работать* над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, используя при этом возможности методической службы, внутришкольного контроля.

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие **выводы**:

1. МАОУ «СОШ № 17» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.
3. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
5. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. При разработке показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 17» не учтены критерии внешней оценки качества образования (ОГЭ).
2. Недостаточный уровень формирования мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий.
3. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы.
4. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).

5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Главная задача педагогического коллектива на будущий учебный год – системная и объективная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению. Разница между годовыми и экзаменационными отметками свидетельствует о недостаточном уровне объективности в оценивании, необеспечении достаточного внимания при планировании научно-методической работы к проблеме школьной отметки.

Необходимо совершенствовать систему обеспечения объективности при оценке качества образования за счет согласованных действий обучающихся, учителейпредметников, классных руководителей, администрации школы, родителей. Также обеспечить в соответствии с ФГОС среднего общего образования содержательнокритериальную и с учетом нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися, разработку на содержательно-критериальной основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования, ВСОКО в единстве с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования.

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 году», приказа управления образования администрации Губкинского городского округа от 26.02.2024 года № 367 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа в 2024 году», Порядком проведения ВПР в 2024 году и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Губкинского городского округа в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году проводились Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-8,10х классов.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего по классу	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР					
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 «А»	Шарыкина Г.В.	31	29	14	13	2	0	93%	13	12	4	0	86%	100%
4 «Б»	Горбатых О.С.	31	31	15	8	8	0	74%	14	9	8	0	74%	100%
4 «В»	Ишкова М.Н.	31	29	9	19	3	0	90%	8	19	3	0	90%	100%
4 «Г»	Чурикова О.В.	30	27	1	13	16	0	47%	2	12	13	0	52%	100%
4 «Д»	Шубина О.С.	22	21	4	10	7	0	66%	4	12	5	0	76%	100%
	Всего:	145	137	43	63	36	0		41	64	32	0		100%

Русский язык 4 класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	7,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	122	89,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,7
всего	137	

Математика

Класс	Учитель	Всего по классу	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР					
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 «А»	Шарыкина Г.В.	31	29	11	12	6	0	79%	11	13	5	0	83%	100%
4 «Б»	Горбатых О.С.	31	31	14	9	8	0	74%	15	8	8	0	74%	100%
4 «В»	Ишкова М.Н.	31	29	12	16	3	0	90%	12	14	3	0	90%	100%
4 «Г»	Чурикова О.В.	30	29	2	16	12	0	60%	3	15	11	0	60%	100%
4 «Д»	Шубина О.С.	22	21	5	13	3	0	85%	5	14	2	0	85%	100%
	Всего:	145	139	44	66	32	0		46	64	29	0		

Математика 4 класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	5,7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	125	89,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,3
всего	139	

Окружающий мир

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР					
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 «А»	Шарыкина Г.В.	31	29	17	10	2	0	93%	14	13	2	0	93%	100%
4 «Б»	Горбатых О.С.	31	31	24	7	0	0	100%	22	8	1	0	96%	100%
4 «В»	Ишкова М.Н.	31	29	21	10	0	0	100%	18	11	0	0	100%	100%
4 «Г»	Чурикова О.В.	30	28	4	20	6	0	80%	4	19	5	0	77%	100%
4 «Д»	Шубина О.С.	22	21	10	11	0	0	100%	8	12	1	0	95%	100%
	Всего:	145	138	76	58	8	0		66	63	9	0		

Окружающий мир 4 класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	125	90,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,3
всего	138	

Русский язык

Клас с	Учитель	Всего по списку	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР						Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	
5 «А»	Толмачева Т.Н.	33	33	6	19	8	-	76 %	6	19	8	-	76 %	100	стабильно
5 «Б»	Труфанова Н.К.	30	27	9	18	3	-	90%	13	13	1	-	96%	100%	Увеличение на 6%
5 «В»	Рыжкова И.В.	32	32	8	19	5	-	84%	8	13	5	-	84 %	100%	стабильность
5 «Г»	Яковлева И.И.	29	28	4	13	12	-	58,6%	5	13	10	-	64,2%	100%	Увеличение на 6%
5 «Д»	Лыхман А.В.	29	27	2	15	12	-	59%	3	14	12	-	63%	100%	Увеличение на

															4%
	Всего:	153	147	29	84	36	-	73,4 %	32	72	36	-	76 %	100%	

Русский язык 5 класс 5а	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33 чел	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
всего		

Русский язык класс 5б	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25 чел	92%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 чел	8%
всего		

Русский язык класс 5в	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32 чел	100 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
всего		

Русский язык 5 класс 5г	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	89,2%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,4%
всего		

Русский язык 5 класс 5д	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	96%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4%
всего		

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР						Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	
6 «Б»	Легенькая А.Н.	28	26	—	20	6	—	77%	2	4	17	3	23 %	88%	- 44%
6 «Г»		26	20	3	14	9	-	65 %	—	6	11	3	30 %	85%	+35%
6 «Д»	Лыхман А.В.	23	18	3	10	10	-	59%	1	9	8	-	56%	100%	- 3 %
6 «А»	Арцыбашева И.А.	30	30	5	18	7	-	77%	6	16	8	-	73 %	100%	- 4 %

6 «В»	Реброва С.Д.	31	31	5	19	7	-	77%	5	18	8	-	74 %	100%	-3%
	Всего:	138	118	14	74	37	-	71 %	14	51	52	-	51 %	94 %	-20%

Русский язык 6а класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								3		10	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								26		87	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								1		3	
всего								31			

Русский язык 6б класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								11		43	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								13		50	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								2		7	
всего								26			

Русский язык 6в класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								1		3	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								30		97%	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %											
всего								31			

Русский язык 6г класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								6		30	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								12		60	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								2		10	
всего								20			

Русский язык 6д класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								18		100	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %											
всего								18			

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР					Успеваемость	Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		
7 «А»	Горшкова Е.А.	23	23	7	11	5	-	78,3%	7	11	5	-	78%	100%	стабильность
7 «Б»	Яковлева И.И.	23	23	7	11	5	-	78,3%	6	9	8	-	65,2%	100%	-12 %
7 «В»	Рыжкова И.В.	27	27	6	15	6	-	78%	6	15	6	-	78%	100 %	стабильность
7«Г»	Горшкова Е.А.	27	27	5	17	5	-	81%	5	17	5	-	81%	100%	стабильность

7 «Д»	Лыхман А.В.	26	26	5	10	10	-	58%	4	11	10	-	58%	100%	стабильность
	Всего:	126	126	30	64	31	-	74%	28	63	34	-	72%	100%	-2%

Русский язык класс 7 а	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
всего		

Русский язык класс 7 б	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4%
всего		

Русский язык класс 7 в	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4%
всего		

Русский язык класс 7 г	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	100 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
всего		

Русский язык класс 7 д	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4%
всего		

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость	Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	Рыжкова И.В.	31	28	6	17	8	-	74%	7	15	5	1	78%	96%	+4%
8 «Б»	Толмачева Т.Н.	30	28	4	20	6	-	80%	4	20	4	-	85%	85%	5%
8 «В»	Труфанова Н.К.	30	23	3	11	8	-	61%	2	12	9	-	61%	100%	стабильно

8 «Г»	Арцыбашева И.А.	29	28	4	13	12	-	58%	5	13	10	-	64 %	100%	Увеличение на 6%
	Всего:	120	107	17	61	36	-	68%	18	60	28	1	72%	95 %	+ 4 %

Русский язык 8А класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								8 «А»		0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								8 «А» 27 человек		96,5%	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								8 «А» 1 человек повысил,		3,5% повысили;	
всего											

Русский язык 8б класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								28 человек		100%	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %											
всего											

Русский язык 8в класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								2		9	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								21		91 %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %											
всего											

Русский язык 8г класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %											
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								28		100 %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %											
всего											

География

Класс	Учитель	Всего по	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР					Успеваемость	Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		
6 «А»	Даньшина С.А	30	29	17	11	1	0	96%	16	12	1	0	96%	100	0
6 «Д»	Даньшина С.А	22	20	3	12	7	0	68%	2	10	8	0	60%	100	-8%
7 «А»	Даньшина С.А	22	21	14	7	1	0	96%	12	7	2	0	90%	100	-6%
7 «Г»	Даньшина С.А	27	25	12	13	2	0	94%	10	12	3	0	88%	100	-6%
8 «В»	Даньшина С.А	30	28	10	15	5	0	83%	9	14	5	0	82%	100	-1%

География 6 «А» класс								Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								1		0,3	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								27		93	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								1		0,3	

всего	29	
-------	----	--

География 6 «Д» класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
всего	20	

География 7 «А» класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
всего	21	

География 7 «Г» класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
всего	25	

География 8 «В» класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
всего	28	

Класс	Учитель	Всего	Выполнили	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость	Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
6 «Б»	Стукалова А.А.	28	24	6	13	9	-	64,2%	2	15	7	-	70,8%	100%	+6,6 %
6 «В»	Царенко Н.В.	31	28	10	14	4	-	85,7%	7	16	5	-	82%	100%	- 3,7 %
6 «Г»	Стукалова А.А.	26	24	10	11	5	-	80,7%	8	11	5	-	79,1%	100%	- 1,6 %
	Всего:	85	76	26	38	18	-	76,9%	17	42	17	-	77,3%	100%	+1,3 %

Биология 6 класс				Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				9	11,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				66	86,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				1	0,01
всего				76	

Биология

Класс	Учитель	Всего по списку	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР						Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	
5 «А»	Стукалова А.А.	33	31	15	16	2	0	93,93 %	12	17	2	0	93,54 %	100 %	-0,39%
5 «Б»	Стукалова А.А.	30	26	17	12	3	0	96,66 %	13	11	2	0	92,3 %	100 %	-4,3%
5 «В»	Стукалова А.А.	32	25	13	15	4	0	87,5%	9	13	3	0	88%	100 %	+0,5%
5 «Г»	Стукалова А.А.	29	26	5	21	3	0	89,65 %	5	16	5	0	80,76 %	100 %	-8,89%
5 «Д»	Стукалова А.А.	29	27	6	17	6	0	79,3%	5	17	5	0	81,5 %	100 %	+2,2%
	Всего:	153	135	56	81	18	0	89,4%	44	74	17	0	87,2 %	100 %	-2,2%

Биология 5 класс				Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				9	6,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				124	91,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				2	1,5
всего				135	

Класс	Учитель	Всего	Выполнили	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР						Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	
7 «А»	Царенко Н.В.	22	22	5	14	3	0	86,36%	5	15	2	0	90,90%	100%	+4,54 %
7 «Б»	Стукалова А.А.	23	22	11	9	3	0	86,95%	8	11	3	0	86,36%	100%	-0,59%
7 «Д»	Стукалова А.А.	26	26	8	14	4	0	84,6%	8	13	5	0	80,76%	100%	-3,84%
	Всего:	71	70	24	37	10	0	85,97%	21	39	10	0	86%	100%	+0,11 %

Биология 7 класс		Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	0,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		68	97,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
всего		70	

Биология

Клас с	Учитель	Всего по	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР						Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4» »	«3» »	«2» »	Качес тво знани й	Успев аемос ть	
8 «В»	Стукалова А.А.	30	28	11	11	8	0	73,33 %	8	13	7	0	75%	100%	+1,67%
	Всего:	30	28	11	11	8	0	73,33 %	8	13	7	0	75%	100%	+1,67%

Биология 8 класс		Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	7,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		25	89,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	3,6
всего		28	

Химия

Класс	Учитель	Всего по	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР						Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность	
8 «А»	Якунина И.И.	31	26	4	12	10	0	61,5%	5	11	10	0	61,5%	100	стабильность

Химия 8 «А» класс		Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		25	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	3,85
всего		26	

Математика

Кл.	Ф.И.О. учите-ля	кол-во дете й	кол-во детей, писав-ших ВПР	% писав-ших	сред-ний балл за 2 (3) четверть	сред-ний балл за ВПР	% подтвер-дивших оценку за 2 (3) четверть	% понизив-ших оценку за 2 (3) четверть	% повысив-ших оценку за 2(3) чет-верть
5а	Соловцова О.Н.	33	33	100%	4,1	4,2	97%	0%	3%
5б	Пригорнева О.В.	30	26	90%	4,1	4,2	96%	0%	4%
5в	Черенкова В.М.	32	26	81%	4,3	4,4	89%	4%	7%
5г	Черенкова В.М.	30	28	93%	4,2	4,1	89%	11%	0%
5д	Соловцова О.Н.	29	28	97%	3,86	3,82	96%	4%	0%
	Итого:								
6а	Черникова Л.П.	31	31	100%	4,3	4,3	100%	0%	0%
6б	Черенкова В.М.	28	26	93%	3,8	3,77	96%	4%	0%
6в	Маркелова Т. Е.	31	31	100%	4	3,9	84%	3%	13%
6г	Соловцова О.Н.	26	21	81%	3,86	3,8	95%	5%	0%
6д	Соловцова О.Н	22	20	91%	3,3	3,3	100%	0%	0%
	Итого:								
7а	Черникова Л.П.	24	24	100%	4,3	4,3	100%	0%	0%
7б	Журавлева Н.Е.	23	23	100%	4,2	4,2	96%	4%	0%
7в	Соловцова О.Н.	27	27	100%	4,0	3,96	96%	0%	4%
7г	Журавлева Н.Е.	26	26	100%	4,1	4,1	96%	4%	0%
7д	Черенкова В.М.	26	24	92%	3,63	3,6	96%	4%	0%
	Итого:								
8а	Пригорнева О.В.	31	29	94%	3,8	3,9	100%	0%	0%
8б	Журавлева Н.Е.	30	29	97%	4,0	4,1	90%	3,2%	6,8%
8в	Журавлева Н.Е.	30	27	90%	3,8	3,6	92%	7,4%	0%
8г	Черенкова В.М.	24	23	96%	3,7	3,6	92%	4%	4%
	Итого:								

Физика

Класс	Учитель	Всего по	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР						Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	
7 «В»	Сапронова Г.Н.	27	26	10	8	9	0	66%	8	9	9	0	65%	100%	-1%
7 «Г»	Сапронова Г.Н.	26	23	7	10	9	0	65%	5	10	8	0	65%	100%	
8 «Г»	Сапронова Г.Н.	24	23	3	12	9	0	63%	1	14	8	0	65%	100%	+1 %
8 «Б»	Пустовая И.Н.	29	27	8	19	2	0	93,1%	5	19	3	0	89%	100%	-4,1%
	Всего:	106	99	28	49	29	0	71,75 %	19	52	28	0	71%	100%	

Физика 7 класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
всего	49	

Физика 8 класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

История

Оценки (%)	2023-2024 уч.год (5-а класс 33 уч-ся)	ВПР (апрель 2024 г. 33 уч-ся) писали 29уч-ся
«5»	25	22
«4»	7	6
«3»	1	1
«2»	-	-
Качество знаний	94.12%	96,5%
Успеваемость	100%	100%

Оценки (%)	2023-2024 уч.год (5-б класс 30 уч-ся)	ВПР (апрель 2024 г. 30 уч-ся) писали 25уч-ся
«5»	22	18
«4»	7	6
«3»	1	1
«2»	-	-

Качество знаний	96.67%	96%
Успеваемость	100%	100%

Оценки (%)	2023-2024 уч.год (5-Г класс 29 уч-ся)	ВПР (апрель 2024 г. 29 уч-ся) писали 28уч-ся
«5»	19	18
«4»	6	6
«3»	4	4
«2»	-	-
Качество знаний	83.33%	85.7%
Успеваемость	100%	100%

Оценки (%)	2023-2024 уч.год (5-Д класс 29 уч-ся)	ВПР (апрель 2024 г. 29 уч-ся) писали 26уч-ся
«5»	14	13
«4»	14	13
«3»	1	-
«2»	-	-
Качество знаний	93.33%	100%
Успеваемость	100%	100%

Класс	Учитель	Всего по	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР					Успешность	Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		
5 «В»	Алексеева Л.А.	32	26	10	10	12	0	69.2%	6	11	8	0	63%	100%	+6.2 %
6 «В»	Алексеева Л.А.	31	31	5	17	9	0	70%	4	11	16	0	48.3%	100%	- 22.6 %
8 «Б»	Алексеева Л.А.	30	27	6	18	6	0	80%	7	13	7	0	75%	100%	-5%
	Всего:	93	84	21	45	27	9	73%	17	35	31	0	62.1%	100%	21.4 %

История 5 «В» класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	18.7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	68.7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12.6
всего	32	

История 6 «В» класс	Количество	%
----------------------------	-------------------	----------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	22.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	77.5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
всего	31	

История 8 «Б» класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	25.9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74.1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
всего	27	

6- «Б», история
В классе обучается 28 человек.
Всего контрольную работу выполняли 26 человек (92,8% от всего количества учащихся класса).

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-3	4-8	9-12	13-16

Оценки (%)	2023-2024 третья четверть уч.год (6 Б класс 26 уч-ся)	ВПР (08.04.2024 г. 26 уч-ся)
«5»	10 (41,6%)	11 (42,3%)
«4»	14 (53,8 %)	13 (50 %)
«3»	1(3,8 %)	1(3,8 %)
«2»	-	-
Качество знаний	96,1%	96,1%
Успеваемость	100%	100%

Оценки (%)	2023-2024 третья четверть уч.год (6 Г класс 26 уч-ся)	ВПР (12.04.2024 г. 22 уч-ся)
«5»	10 (41,6%)	11 (45,8%)
«4»	11 (45,8 %)	10 (41,6 %)
«3»	3(12,5 %)	3(12,5 %)
«2»	-	-
Качество знаний	87,5%	87,5%
Успеваемость	100%	100%

Класс	Учитель	Всего по	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР						Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	

5 «Б»	Шевченко О.Н.	28	26	10	14	1	-	96,1%	11	13	1	-	96,1%	100%	стабил ьна
5 «Г»	Шевченко О.Н.	26	24	10	11	3	-	87,5%	11	10	3	-	87,5%	100%	стабил ьна
	Всего:	54	50												
8 «Г»	Шевченко О.Н.	24	22	13	9	-	-	100%	11	11	-	-	100%	100%	понижи лась
	Всего:	24	22												

История 6 класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	-	-
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
всего	50	

История 8 класс	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	
всего	22	

Обществознание

Оценки (%)	3 четверть 2023-2024 уч.год (6-А класс 30 уч-ся)	ВПР (апрель 2024 г. 30 уч-ся) писали 30 уч-ся
«5»	14	14
«4»	14	14
«3»	2	2
«2»	-	-
Качество знаний	92%	92%
Успеваемость	100%	100%

Оценки (%)	3 четверть 2023-2024 уч.год (6-Д класс 23 уч-ся)	ВПР (апрель 2024 г. 23 уч-ся) писали 22 уч-ся
«5»	4	3
«4»	7	7
«3»	12	12
«2»	-	-
Качество знаний	47,83%	45%
Успеваемость	100%	100%

Класс	Учитель	Выполн	Итоги 3 четверти 2023/24 года	Качеств о знаний	Итоги ВПР	Динами ка
--------------	----------------	---------------	--	---------------------------------	------------------	----------------------

		Всего по		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	
7 «Б»	Алексеева Л.А.	23	21	6	9	8	0	65.2%	5	5	11	0	48%	100%	-17%
	Всего:	23	21	6	9	8	0	65.2%	5	5	11	0	48%	100%	-17%

Обществознание 7 «Б» класс									Количество		%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %									8		38	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %									13		62	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %									0		0	
всего									21			

Класс	Учитель	Всего по	Выполнили работу	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР					Успеваемость	Динамика
				«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		
7 «В»	Колесникова Е.Н.	27	26	12	9	6	0	77%	12	7	8	0	73%	100%	-4%
	Всего:	27	26	12	9	6	0	77%	12	7	8	0	73%	100%	-4%

Результаты ВПР-2024 были проанализированы на совещании при директоре, рассмотрен вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

Руководителями ШМО:

2.1. Был проведен содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработаны методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Учителями-предметниками:

3.1. Проанализировано достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректированы рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внесены в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4. Внесены изменения в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год с учетом результатов ВПР-2024. В рамках реализации процедур ВСОКО проведен системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в школе является динамика роста и высокие показатели участия во **всероссийской олимпиаде школьников**. Обучающиеся школы принимали участие в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады.

Всего приняли участие 1302 ученика. Некоторые школьники принимали участие в олимпиаде по разным предметам.

№	Наименование олимпиады	Количество участников
1.	Французский язык	3
2.	Немецкий язык	8
3.	Английский язык	119
4.	География	42
5.	Труд (технология)	33
6.	Основы безопасности и защиты Родины	40
7.	Астрономия (Сириус)	65
8.	Экология	52
9.	Искусство (МХК)	15
10.	Физическая культура	168
11.	Физика (Сириус)	83
12.	Обществознание	51
13.	Русский язык	105
14.	Биология (Сириус)	76
15.	Литература	82
16.	Математика (Сириус)	133
17.	Химия (Сириус)	28
18.	История	99
19.	Право	46
20.	Информатика и ИКТ (Сириус)	26
21.	Экономика	28
ИТОГО		1302

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1302 человек, что на 12 человека больше, чем в 2023-2024 учебном году.

Количество победителей – 158 человек.

Количество призеров – 326 человек.

Количество участников муниципального этапа – 476 человек.

Выводы: в 2024-2025 учебном году отмечается высокий уровень организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Все учителя-предметники приняли активное участие в организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, педагогические работники отметили, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях. Сложный уровень заданий не всегда способствует мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

Проблемы: многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, что повлияло на недостаточно высокий уровень выполнения олимпиадных работ. В олимпиадах по всем предметам отмечаются как высокие результаты, так и низкие результаты. Отмечается недостаточно эффективная работа учителей-предметников по выявлению детей, имеющих высокий уровень познавательной активности, отсутствие системы в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Также одной из причин затруднений у обучающихся можно отметить недостаточный уровень подготовки на основе внепрограммных заданий, заданий нестандартного характера, логических и творческих заданий по различным предметам.

Рекомендации: усилить работу в общеобразовательном учреждении по созданию условий для непрерывного развития способностей одаренных детей, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам. Особое внимание уделить работе начиная с уровня начального общего образования, а именно проводить эффективную работу по выявлению одаренных, обладающих повышенной обучаемостью к математике, имеющих нестандартное мышление, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. И уже в 5 классе ориентировать предметников на выявленных по способностям обучающихся.

В период с 08 ноября года по 05 декабря 2024 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проходила по 20 предметам: обучающиеся школы приняли участие в 20 олимпиадах: физика, экология, технология, география, право, искусство (МХК), биология, обществознание, информатика, английский язык, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, математика, литература, физическая культура, история, химия, астрономия, экономика, немецкий язык.

По результатам анализа участия обучающихся МАОУ «СОШ № 17» в муниципальный этап олимпиады прошло 476 человек, приняли участие - 332 учащихся, 144 обучающихся не принимали участие по уважительным причинам (болезнь, участие в других олимпиадах, в муниципальных или региональных конкурсах, соревнованиях).

Анализ итоговых протоколов заседаний жюри показал, что победителями муниципального этапа олимпиады стали 13 человек, призёрами – 82 человека.

Участниками регионального этапа стали 7 обучающихся.

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [2] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	5		5
2	Астрономия	8	2	6
3	Биология	9		9
4	География	6	1	5
5	Информатика	1		1
6	Искусство (мировая художественная культура)	1		1
7	История	1		1
8	Литература	9	2	7
9	Математика	11		11
11	Обществознание	4	1	3
12	ОБЗР	2		2
13	Право	1		1
14	Русский язык	4		4
15	Труд (технология)	1		1
16	Физика	9		9
17	Физическая культура	1	1	
18	Французский язык	1	1	
19	Химия	6		6
20	Экология	5	1	4
21	Экономика	4	2	2
22	Избирательное право и избирательный кодекс	1		1
23	Православная культура	5	2	3
Всего		95	13	82

По результатам муниципального этапа олимпиады школьников на региональный этап прошли 9 обучающихся (участие в 6 олимпиадах):

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И. учителя	Наименование предмета
	Токмакова Елизавета	10А	Сапронова Г.Н.	физика
	Капустин Артем	9А	Мошкова И.В.	Информатика
	Гридчина Анастасия	9А	Рыжкова И.В.	Русский язык
	Гридчина Анастасия	9А	Рыжкова И.В.	Литература
	Золотухина Варвара	11А	Алексеева Л.А.	Обществознание
	Куц Камилла	11А	Шевцова Л.В.	французский язык
	Мигунов Илья	11Б	Шевцова Л.В.	французский язык
	Куц Камилла	11А	Реброва С.Д.	Литература
	Умеренкова Екатерина	11А	Реброва С.Д.	Литература

Выводы: стабильно высокие результаты участия в муниципальном этапе олимпиады – по химии, по литературе, русскому языку.

Все учителя-предметники приняли активное участие в подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Проблемы: многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, что повлияло на недостаточно высокий уровень выполнения олимпиадных работ. В олимпиадах по всем предметам отмечаются как высокие результаты, так и низкие результаты.

Рекомендации: усилить работу в общеобразовательном учреждении по созданию условий для непрерывного развития способностей одаренных детей, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам при этом учитывая возможность построения индивидуальных маршрутов по подготовке школьников к олимпиадам при этом учитывая возможность построения индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся.

С целью создания благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающих их творческий потенциал, повышения уровня знаний и эрудиции учащихся в школе создано **научное общество учащихся «Школа исследователей».**

Направления исследовательской деятельности	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Число научных обществ	В них учащихся	Число научных обществ	В них учащихся	Число научных обществ	В них учащихся
Естественнонаучное направление						
Математика	1	6	1	7	1	7
Биология	1	7	1	7	1	7
География	1	7	1	7	-	-
Химия	1	7	1	7	1	7
Физика	2	14	2	14	2	14
Начальные классы	3	20	3	20	3	20
ИТОГО:	9	61	9	62	8	55
Гуманитарное направление						
Русский язык	1	10	1	10	1	8
Английский	2	14	2	14	2	14
История	1	7	1	7	1	7
Начальные классы	2	14	3	21	3	21
ИТОГО:	6	45	6	56	7	50
ВСЕГО:	15	106	15	118	15	105

Выводы: мониторинг деятельности школьного НОУ «Школа исследователей» свидетельствует о положительных результатах и высоких достижениях членов НОУ – создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; создание атмосферы заинтересованности и доброжелательности; активизация участия окружающего социума в работе с одаренными детьми; повышение качественных показателей успеваемости учащихся, выступлений на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; положительная динамика проявления интереса обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности; рост профессионального мастерства учителей,

работающих с одарёнными детьми, отраженный в «портфолио» школьников и учителя-предметника. Работа с одарёнными детьми в рамках школьного научного общества «Школа-исследователей» – это усиление адресной помощи одарённым детям в успешности их развития.

Немаловажную роль играет поощрение одаренных детей: размещение информации (листовки, «молнии», поздравительные открытки) на информационных стендах и на сайте школы; создание стенда «Лучшие ученики школы»; проведение линеек по итогам окончания четверти, полугодия, года, вручение грамот, благодарностей, подарков; чествование на ежегодном фестивале «Мы – юные таланты Губкинской земли!».

Проблемы: недостаточно высокий уровень вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую деятельность на уровне начального общего образования.

Рекомендации: усилить работу в общеобразовательном учреждении по созданию условий для непрерывного развития способностей одаренных детей, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «СОШ №17» регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарные учебные графики на 2023/2024, 2024/2025 учебные годы составлялись в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая №№ 370, 371, 372).

Образовательная деятельность в МАОУ «ОШ №17» осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. В связи с капитальным ремонтом занятия проводились в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9, 11-х классов.

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован. Созданные в ходе образовательной деятельности условия способствовали развитию индивидуальной образовательной активности школьников, становлению их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив.

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предмета, выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательного процесса.

В учебном плане реализуется обязательная (инвариантная) часть, гарантирующие овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования, и части, формируемой участниками образовательных отношений. В норме учебная нагрузка не превышает максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

С сентября 2024 года в ООП школы было изменено названия и рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171). Разработчики ФОП немного сместили акценты в преподавании этих предметов и включили больше практикоориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни.

Учебный план для 1-3-х классов составлен на основе учебного плана (вариант 1) Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372. Нормативный срок освоения – 4 года.

Учебный план для 4-х классов составлен на основе учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).

Учебный план уровня основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

В 2024-2025 учебном году 5-7 классы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области обучаются в режиме реализации обновленного государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО). 8-9 классы обучаются в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план для 5-7 классов составлен на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 года №1/22), на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МАОУ «СОШ № 17» ведется на русском языке. Учебный план в 5-7 классах не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план в 5-7 классах не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план для 8-9-х классов составлен на основе учебного плана федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) Нормативный срок освоения – 5 лет.

Продолжительность учебной недели -5 дней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом учтено положение ФГОС ООО, согласно которому обязательная часть ООП составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема ООП ООО.

В 5-9 классах изучение предметов осуществляется по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы

безопасности и защиты Родины». Во всех 8 классах организовано изучение второго иностранного языка – немецкого языка.

Учебный план уровня среднего общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня среднего общего образования ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10-11-х классов обеспечивает реализацию Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), составлен на основе приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830) и состоит из 7 предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения элективных курсов:

- Прикладная информатика, 10 АБ, 11 АБ классы, 1 час;
- Основы предпринимательской деятельности, 10 Б, 11Б классы, 1 час;
- Финансовая грамотность. Цифровой мир, 11 А класс, 1 час;

МАОУ «СОШ № 17» является ресурсным центром для школ Губкинского городского округа. На базе школы осуществляется подготовка обучающихся 10-11 классов по профессиям: «Оператор ЭВМ», «Электромонтер по ремонту.

Дистанционное образование осуществляется по запросу законных представителей. Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты и высокий уровень познавательной активности по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Для обучающихся 1-3-х классов в рамках реализации программы по обновлённым ФГОС организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: интеллектуальные марафоны, информационная культура, художественноэстетическая деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, учение с увлечением.

Для обучающихся 5-7-х, 10-11-х классов в рамках реализации программы по обновлённым ФГОС организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Для обучающихся 4-х, 8-9-х классов организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное. Внеурочная деятельность содержательно связана с учебным планом школы, дополняет и расширяет его образовательные области, учитывает индивидуальные запросы обучающихся и их родителей.

С 2024/2025 учебного года в МАОУ «СОШ №17» был введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (10-11-е классы).

В 2024 году МАОУ «СОШ №17» оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в МАОУ «СОШ №17» организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Итоги распределения выпускников **9 классов**

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 кл.	Продолжили обучение в школе (10 кл.)	Продолжили обучение в классах очно-заочного, заочного	Поступил и в СПО Белгородской обл.	Поступил или в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской обл.	Поступили на программы СПО в составе других	Трудоустроены

			обучения				обл.	
2022	103	46	0	51	6	0	0	0
2023	106	46	0	39	1	20	0	0
2024	126	47	0	46	5	25	3	0

Итоги распределения выпускников 11 классов

Год выпуск а	Кол-во выпуск -ников 11 кл.	Посту пили в СПО Белго родск ой обл.	Посту пили в СПО други х облас тей	Поступи ли на програм мы СПО в составе ВО Белгоро дской обл.	Посту пили на прогр аммы СПО в соста ве други х обл.	Поступи ли в организа ции ВО Белгоро дской обл.	Поступ или в органи зации ВО других обл.	Призван ы в ряды РА	Трудоус троены
2022	51	1	1	0	0	16	33	0	0
2023	23	1	0	0	0	5	17	0	0
2024	45	0	2	0	0	9	33	0	1

Из 126 выпускников 9-х классов поступили в образовательные организации среднего профессионального образования Белгородской области 46 учащихся (37%). Из 45 выпускников 11 классов поступили в средние профессиональные и организации высшего образования Белгородской области 9 человек (20%).

В 2024 году в школе реализовывалась модель профессионального самоопределения учащихся посредством включения их в систему профессионально-ценностного самоопределения на основе технологии социального проектирования. Ведущая педагогическая идея данного опыта заключалась в создании условий для воспитания гражданина-патриота, любящего свою Родину и стремящегося трудиться на благо Родины, путем организации социально-профессиональных проб и практик.

В рамках реализации программ профессиональных проб заключены договоры и соглашения с учреждениями и физическими лицами об участии специалистов-наставников в сопровождении процесса профессионального самоопределения школьников. Осуществляется тесная связь с высшими учебными заведениями области: Губкинский филиал НИТУ «МИСИС», Губкинский филиал БГТУ им. В.Г. Шухова, Старооскольский технологический институт ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»; Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; Старооскольский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»; ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина»; АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», а также организациями среднего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта, музеями города Губкин, ОГИБДД УМВД России по городу Губкину, военным комиссариатом, МКУК «Губкинская централизованная библиотечная система», МАУК Губкинского городского округа «Губкинский театр для детей и молодёжи», МБУДО Центр дополнительного образования НеШкола и др.

В школе продолжается и совершенствуется деятельность, направленная на формирование профессионального самоопределения старшеклассников. Перед общеобразовательными организациями поставлена сложная задача: сориентировать выпускников на поступление в вузы Белгородской области.

С этой целью совершенствуется информационная работа о престижности трудоустройства в пределах родного региона. Совместно с коллегами из ВУЗов и предприятий-работодателей разрабатываются профессиональные планы, которые позволяют выпускнику увидеть ясную картину при выборе учебного заведения.

Определены компоненты данного плана:

- информация о возможностях карьерного роста;
- информация об уровне заработной платы в организации и в разрезе интересующих специальностей;
- данные о наличии социального пакета: подъемных выплат, медицинского обслуживания и оздоровления работника и его семьи, материальной помощи и поощрениях;
- информация об участии предприятия в культурной жизни региона.

Например, у нас в школе реализуется технологический профиль и мы ориентируем выпускников на поступление в Губкинский филиал НИТУ «МИСИС», а базовым предприятием для трудоустройства выпускников является компания «Металлоинвест».

Совместно с ними разрабатывается профессиональный план по технологическому направлению.

Участие в проекте «Трансформация системы образования Белгородской области» и посещение лучших российских школ способствовало рождению идеи привлечения выпускников школы, работающих в Белгородской области, к передаче своего опыта профессионального становления учащимся.

Положительный опыт включения социальных проб/практик в деятельность учреждения позволяет продолжить его реализацию в 2023-2024 учебном году.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для обеспечения качественного функционирования образовательного учреждения. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

На период самообследования в Школе работают 73 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек: 3 - на высшую; 3 – на первую квалификационную категорию.

Предметы преподаются учителями необходимой специальности и квалификации. В классах с глубоким и профильным изучением предметов работают учителя с высшей или первой квалификационной категорией.

Таблица. Характеристика кадрового состава учреждения

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Из них имеют					
		первую категорию		высшую категорию		высшее образование	
		чел	%	чел	%	чел	%
2022/2023	75	5	7%	36	48%	71	97%
2023/2024	71	11	15,4%	36	51%	68	96%
2024/2025	73	9	12%	44	60%	70	96%

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

Отличник просвещения - 1

Почетный работник общего образования РФ – 10

Почетный работник сферы образования РФ – 2

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2

Почетная грамота Министерства образования/просвещения РФ - 2

Победители конкурса лучших учителей РФ – 2

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога.

В 2023/2024 учебном году (по состоянию на 01.06.2024 года) 100 % от общего числа педагогических работников школы освоили дополнительные профессиональные программы. В прошедшем учебном году все программы осваивались полностью или частично в дистанционном формате.

Эффективность управления повышением квалификации педагогических кадров позволила получить следующие результаты участия в профессиональных конкурсах:

- Шабанова К.С., учитель истории и обществознания, призер регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;
- Иванникова Н.В., учитель иностранного языка, призер муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»;
- Ряполова М.И., учитель начальных классов, призер муниципального этапа всероссийского конкурса «Первый учитель»;
- Горбатых О.С., учитель начальных классов, призер муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»;
- Шевченко О.Н., учитель истории и обществознания, призер муниципального (заочного) этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Педагогические работники занимали призовые места в конкурсах методических разработок муниципального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №17» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №17» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МАОУ «СОШ №17» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ «СОШ №17» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году педагогические работники МАОУ «СОШ №17» прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества приказом МАОУ «СОШ № 17» «О структуре методической службы» (от 02 сентября 2024 года №283) утверждена структура методической службы школы.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил целенаправленную творческую работу по созданию адаптивного образовательного пространства и выработке стратегических ориентиров деятельности педагогического коллектива по реализации задач модернизации образования и работал над темой: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС на основе развития управленческих компетенций учителя».

Цель методической работы заключалась в совершенствовании управления процессом достижения нового качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС.

Исходя из этого, методическая работа образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

4. Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

5. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность.

6. Формирование доброжелательного пространства образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность администрации школы по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства, позволила повысить профессиональный уровень сотрудников образовательного учреждения.

В связи с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Обеспечение управления методической работой.

2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми.

5. Информационное обеспечение образовательного процесса.

6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ «СОШ № 17» принадлежит Методическому совету, координирующему профессиональную деятельность педагогического коллектива школы и школьных методических объединений. В школе создан методический совет, в состав которого вошли 15 человек - представители администрации, руководители школьных методических объединений.

Было проведено 5 заседаний методического совета, тематика которых была определена в плане методической работы. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: анализ и планирование методической работы, работы школьных методических объединений, творческих групп; определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы; вопросы подготовки к тематическим педагогическим советам; организация работы с одаренными детьми; организация проектно-исследовательской деятельности школьников, деятельность школьного НОУ «Школа исследователей»; итоги участия обучающихся школы в конкурсах различных уровней; государственная итоговая аттестация выпускников; инновационная деятельность школы; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; организация проведения мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов; внедрение в образовательный процесс учреждения федеральной государственной информационной системе «Моя школа»

Деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Отмечаются разнообразные формы проведения Методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу Методического совета творчески работающих педагогов.

Научно-методическая и инновационная деятельность МАОУ «СОШ №17» эффективно работала в соответствии с единой методической темой школы и поставленными перед коллективом задачами в рамках целевой Программы развития.

Деятельность всех структур методической службы школы проводилась по определенной теме согласно плану.

Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом.

Проанализировав методическую работу, необходимо при дальнейшем планировании методической работы обратить внимание на следующие вопросы:

- Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.

- Привлечение педагогических работников к участию в очных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека» и др. на школьном и муниципальном уровнях.

- Научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, реализации образовательной программы, программы развития школы.

- Создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.

- Создание инфраструктуры для организации проектной и исследовательской деятельности в ходе урочной и внеурочной работы.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов с целью объективности оценки результатов работы учителей в области самообразования.

- В школе продолжают действовать школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, руководителей секций школьного НОУ.

Педагоги школы повышают профессиональную компетенцию по вопросам функциональной грамотности, принимают активное участие в работе научно-практических конференций, конкурсах, семинарах.

В 2024 году обобщили опыт своей работы на муниципальном уровне 3 педагога, 2 - на школьном.

Следует активизировать работу по обобщению опыта на региональном уровне.

На заседаниях методического совета, методических объединений педагоги школы делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ деятельности.

В семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений приняли участие 88 % педагогов МАОУ «СОШ № 17».

Выводы. Результаты деятельности убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи. Каждый педагог школы имеет возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов. Однако работа по обобщению опыта педагогическими работниками на региональном уровне ведется не на должном уровне. Необходимо активизировать работу по обобщению целостного опыта и внесению его в региональный банк актуального педагогического опыта.

Проблемы: недостаточно высокий уровень самоанализа педагогической деятельности и обобщения актуального педагогического опыта.

Рекомендации: Разнообразить формы проведения заседаний школьных методических объединений мероприятиями практической направленности. Продолжить работу по выявлению творческого уровня и потенциальных возможностей учителей для изучения, обобщения и распространения их работы; сопровождению профессионального роста педагогов; обобщению и представлению педагогического опыта.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году деятельность школьной библиотеки была тесно интегрирована в образовательный процесс. Работа велась в плотном взаимодействии с администрацией школы, учителями и классными руководителями, а также согласовывалась с общешкольным планом и собственным планом библиотеки. Кроме того, библиотека активно сотрудничала с различными городскими организациями, проводя совместные мероприятия.

Главной **целью** библиотеки оставалось формирование всесторонне развитой личности, способной к интеллектуальному и духовному росту. Для достижения этой цели использовались как богатые литературные традиции, так и современные информационные технологии.

В **задачи** библиотеки входило обеспечение доступа к информации и знаниям для всех участников образовательного процесса, удовлетворение их образовательных и индивидуальных потребностей, а также обучение навыкам поиска, отбора и критической оценки информации.

Библиотека выполняла ряд ключевых функций: образовательную, поддерживая учебный процесс; культурную, организуя мероприятия, направленные на воспитание культурного и социального самосознания; и информационную, предоставляя доступ к информации в различных форматах.

Несмотря на активную работу, сохраняются трудности с комплектованием библиотечного фонда. Недостаточное финансирование ограничивает возможности приобретения художественной, отраслевой и методической литературы, а также подписки на периодические издания. Решение этой проблемы требует поддержки на более высоком уровне, чем возможности школы.

Кроме того, ощущается нехватка специализированного библиотечного оборудования, такого как библиотечные кафедры и каталожные ящики, что затрудняет работу с читателями и организацию библиотечного пространства.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 37984 единицы;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 32650 единиц в год;
- объем учебного фонда — 30716 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30716	29300
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	6895	4700
4	Справочная	283	200
5	Языковедение, литературоведение	10	5
6	Естественно-научная	40	15
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	20	10

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МАОУ «СОШ №17» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 04.03.2021. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МАОУ «СОШ №17».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование МАОУ «СОШ №17»;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МАОУ «СОШ №17»;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой МАОУ «СОШ №17». Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 14 %, обучающихся — на 17%.

Работа с библиотечным фондом

В 2024-2025 учебном году Школа работает по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527).

Основной ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы образовательного учреждения и располагается в книгохранилище. В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду.

Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» 2 раза в год проводились сверки наличия в фонде литературы, включенной в Федеральный список экстремистских материалов. По результатам проверок составлялись акты, результаты фиксировались в журнале сверки.

В 2024 учебном году велась следующая работа с библиотечным фондом:

- формирование фонда библиотеки;
- формирование общешкольного заказа на учебную литературу;
- комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы: оформление подписки на периодику,
- своевременная их доставка;

- приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- учёт библиотечного фонда;
- приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам;
- выдача документов пользователям библиотеки;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, индексов), эстетика оформления;
- проверка правильности расстановки фонда;
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации; □ работа по сохранности фонда;
- систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- работа по мелкому ремонту изданий.

По сохранности учебного фонда проводились рейды. При проверке учебников по классам выявлялись обучающиеся, небрежно относящиеся к сохранению учебника. С ними индивидуально проводились беседы о сохранности учебников. Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Расстановка в фонде учебников и литературы произведена по классам обучения. Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Вся литература, которая поступает в библиотеку, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные подшиты, велась книга суммарного учета. Своевременно проводилась работа по заказу учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, по составлению отчётных документов.

Индивидуальная работа с читателями:

- Рекомендательные беседы при выдаче книг
- Беседы о прочитанных произведениях с детьми
- Беседы при записи в библиотеку с новыми учениками о правилах пользования библиотекой и о бережливом использовании учебниками.

Работа библиотеки по противодействию экстремизму □ Систематически (не реже 1 раза в полгода), отслеживаются обновления ФСЭМ. □ Список сохраняется в электронном виде на компьютере в отдельной папке и в печатном виде.

- Осуществлялся плановый контроль за выявлением в фондах библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ. Сверка проводилась (не реже 1 раза в квартал). По результатам проверок материалов из ФСЭМ в фонде библиотеки не обнаружено.

Работа с читателями

Большое внимание библиотекарь уделяла индивидуальной работе с читателями:

- консультирование обучающихся при выборе книг;
- беседы о прочитанном;
- подбор литературы к докладам и рефератам, при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, педсоветов;
- помощь детям при получении информации из Интернета.

Проводилась ежедневная работа с читателем, массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению: информационно-библиографическое обслуживание, привитие любви к книгам и культуры чтения путём книжных выставок, обзоров, проведением различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, дискуссий, уроков-презентаций, обзором книг, библиотечных уроков.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

1. Библиотекарь в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
2. Библиотекарь пропагандировала чтение, прививала интерес к периодической печати.

VIII.**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного
Столовая	400	283 м2	20
Актальный зал	160	217,7	3
Библиотека	8	Читальный и выставочный зал – 91,3 м2 Хранилище – 37,2 м2	2
Кабинет начальных классов (18)	510	918,1 м2	17
Ресурсный класс	5	69 м2	18
Комната специалистов	3	15 м2	3
Сенсорная комната		42 м2	23
Спортивный зал		571,2 м2	19
Кабинет химии (1)	30	75,4 м2	4
Кабинет физики (2)	60	128,8 м2	7
Кабинет биологии (1)	30	73,8 м2	5
Компьютерный класс (1)	30	69 м2	14
Кабинет русского языка и литературы (6)	180	429,8 м2	9
Кабинет математики (6)	180	388,1 м2	10
Кабинет музыки (1)	30	65,8 м2	2
Кабинет технологии (2)	20	53 м2	28
Мастерские (2)	40	130,5 м2	26
Кабинет истории и обществознания (2)	60	130,7 м2	2
Кабинет православной культуры (1)	30	63,8	
Кабинет автодела (1)	30	83,2 м2	2
Кабинет географии (1)	30	65,8 м2	3

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 в МАОУ «СОШ №17» была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО также были учтены процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО МАОУ «СОШ №17» предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №17».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ «СОШ №17», — 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 процентов. Высказаны пожелания о продолжении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1365
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	594
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	678
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	586 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1302 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		141 (10,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		71
— высшим педагогическим образованием		70
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		39 (53,4%)
— первой		10 (13,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12 (16,4%)
— больше 30 лет		36 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		15 (20,5%)
— от 55 лет		29 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	69 (95%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1306 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ №17» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

МАОУ «СОШ №17» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2025 ГОД

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ №17» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся. 5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.
6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).